

Министерство образования Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Серовская ШИ,
Реализующая АООП»
Протокол № 3 от 24.03 2026г.

Утверждено
Директор ГБОУ СО «Серовская
ШИ, реализующая АООП»
С. В. Ахмедзянова
« 30 » 03 2026 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ СО «СЕРОВСКАЯ ШИ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АООП»
ЗА 2025 ГОД

Г. Серов
2026 г.

Самообследование ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно, за 2025 год самообследование проводилось в период с 15.01 – 25.03.2026г. Результаты самообследования в форме анализа представляются на педагогическом совете.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечного, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной среды в целом или отдельных ее компонентов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения или оценивания в образовательной системе ОУ, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания проблем.

Содержание

№п\п	Наименование раздела	Стр
	Аналитическая часть	4
	Раздел 1. Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»	4
1	Общие сведения о ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»	4
2	Социальная среда ОУ	5
	Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	6
3	Особенности управления	7
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ	9
5	Режим деятельности ОУ	10
6	Специфика учебного плана	11
	Раздел 3. Анализ состояния системы воспитательной работы в ОУ	15
7	Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования	15
8	Анализ воспитательной работы в ОУ	19
	Раздел 4. Содержание и качество образования	32
9	Анализ образовательной подготовки обучающихся НОО, ООО	32
10	Анализ результатов ВПР	33
11	Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с УО	39
	Раздел 5. Состояние методической работы	66
12	Кадровое обеспечение	66
13	Анализ результатов методической работы	69
	Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	88
14	Система оценки качества образования в ОУ	88
	Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	90
15	Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ	90
	Раздел 8. Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения	93
16	Материально-техническая база ОУ	93
17	Развитие материально-технической базы ОУ за 2025 г.	98
18	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	99
	Раздел 8. Обеспечение безопасности образовательного процесса	99
19	Профилактика детского травматизма	99
20	Меры противопожарной безопасности	99
21	Меры антитеррористической безопасности	100
	Раздел 9 Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся	101
22	Анализ организации медицинского обслуживания	101
23	Анализ организации питания обучающихся	102
24	Удовлетворенность качеством образования	103
	Раздел 9. Анализ показателей деятельности ОУ	105
25	Статистическая часть	105

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1

Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Краткое наименование ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП».

В 2019 году ОУ прошло процедуру реорганизации на основании Постановления Правительства Свердловской области от 16.07.2029г. № 419-ПП «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2019 № 168-Д «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На основании Постановления Правительства Свердловской области от 03.09. 2020г. № 616-ПП « О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных общеобразовательных учреждений Свердловской области», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.01.2021г. № 3-д «Об утверждении Уставов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области» внесено изменение в Устав ОУ: полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат», краткое название: ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

На основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 732-д от 11.08.2022г. «О внесении изменений в уставы государственных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1110 от 25.11.2022г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 732-д от 11.08.2022г. «О внесении изменений в уставы государственных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» ОУ было переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Сокращенное наименование – ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение;

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

624999, Свердловская область, г. Серов, ул. Малыгина д.1, переулок Малыгина д. 2.

624961 Свердловская область, село Романово, ул. Центральная д. 30а, 34а.

Телефоны: 8(34386)98044, 8(34385)77901.

Факс 8(34386)61644.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005147 от «25» апреля 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 от 22 июня 2021г.

Учредитель: Министерство образования Свердловской области.

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» является реализация общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:
 - с нарушениями опорно – двигательного аппарата (6.2);
 - с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 - с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и технической направленности.

2. Социальная среда ОУ

ОУ является подведомственным Министерству образования Свердловской области. Социальное окружение образовательного учреждения представлено на схеме:



ОУ является частью социальной инфраструктуры Серовского городского округа. Позиция педагогического коллектива – чем больше связей и отношений, контактов с социальным окружением, тем эффективнее процесс воспитания, богаче социальный опыт обучающихся с ОВЗ.

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» функционирует на основе принципа открытости деятельности. Деятельность ОУ освещается средствами массовой информации. В творческих делах коллектива педагогов и обучающихся принимают

активное участие представители социума. Развита система социального партнерства. При непосредственном участии социальных партнеров: АОО «Городской молочной завод», группа компаний «Уралмед», индивидуальные предприниматели Рычкова Ю.В., Макхамов К.А. обучающиеся имеют возможность участия в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах областного, всероссийского и международного уровня.

При содействии Фонда, возглавляемого олимпийским чемпионом А. Шипулиным, обучающиеся получили возможность участия в спортивных соревнованиях на областном уровне, увеличилась материально-техническая база для занятий футболом. При поддержке Администрации Северного управленческого округа Свердловской области ОУ проводит ежегодный патриотический конкурс искусств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Залпы Победы». При поддержке Министерства образования Свердловской области ОУ является организатором ежегодного конкурса школьных театров «Театральный калейдоскоп». На базе ОУ функционирует отделение специального олимпийского комитета Свердловской области, благодаря сотрудничеству с данной организацией обучающиеся принимают участие в специальной олимпиаде.

Коллектив педагогов и обучающихся образовательного учреждения взаимодействует с образовательными учреждениями, расположенными на территории Серовского городского округа. Успешно реализуется программа взаимодействия с ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» по следующим направлениям:

- Организация педагогической практики на базе ОУ для студентов СПК;
- Волонтерское движение;
- Участие педагогов ОУ в научно – практической деятельности;
- Участие педагогов ОУ в качестве экспертов в демонстрационном экзамене WorldSkills.
- Участие педагогов ОУ в качестве экспертов на государственных выпускных экзаменах по профилю подготовки «преподавание в начальных классах».

В рамках данной программы студенты СПК проходят педагогическую практику на базе ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП», педагоги ОУ являются членами экзаменационной комиссии при проведении Государственной итоговой аттестации студентов Северного педагогического колледжа. За пять последних лет 10 выпускников данного ПОУ пополнили педагогический коллектив ОУ.

ОУ тесно взаимодействует с учреждениями среднего профессионального образования, расположенными на территории Серовского городского округа: ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы питания и обслуживания», ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум» по направлениям деятельности:

- предпрофессиональные пробы для обучающихся с ОВЗ;
- проведение мастер-классов;
- предоставление площадок для организации производственной практики.

Результатом реализации данной работы является успешная адаптация выпускников школы в условиях ПОУ.

Педагогический коллектив ОУ активно взаимодействует с учреждениями Серовского городского округа (Управление социальной политики по г. Серову и Серовскому району, Центр занятости населения, нотариальная служба, ТК ДН и ЗП, Серовская городская прокуратура, Следственный комитет) для осуществления правового воспитания обучающихся.

Вывод: ОУ является частью образовательной системы Серовского городского округа, не смотря на ведомственную принадлежность Министерству образования Свердловской области, и функционирует на основе принципа открытости.

Раздел 2

Оценка образовательной деятельности

3. Особенности управления

Структура управления образовательным учреждением позволяет ему функционировать и осуществлять свою деятельности в режиме развития.

Таблица 1

Руководители общеобразовательного учреждения

№п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Директор	Ахмедзянова Светлана Викторовна	Руководство школой в соответствии с Уставом, курирование социальных педагогов	Учитель истории и обществоведения средней школы	22	43
2.	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Сенцова Ирина Витальевна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1- 9 классах, итоговая и промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей- предметников, учителей начальных классов, аттестация педагогических работников	Учитель русского языка и литературы	21	34
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Бушмакина Елена Владимировна	Планирование, организация и контроль внеклассной и внешкольной работы, методическая работа, курирование воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по труду, инструктора по физкультуре	Учитель общетехнических дисциплин и труда средней школы	9	35
4	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Лучникова Людмила Викторовна	Планирование, организация, контроль за УВР в 5- 9 классах, реализующих АООП образования с УО; промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-		6	31

			предметников, организация участия обучающихся с ОВЗ в паралимпийских конкурсах и соревнованиях.			
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Айбабина Светлана Владимировна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1-4 классах, реализующих АООП образования с УО промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-предметников, школьный ПМПК		6	36
5	Заместитель директора по безопасности	Русинова Елена Львовна	Обеспечение безопасности ОП, решение вопросов и задач в области гражданской обороны, организация транспортной безопасности		6	-
6.	Главный бухгалтер	Городилова Марина Юрьевна	Обеспечение финансовой деятельности ОУ		26	-

Таблица 2

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Совет бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано и функционирует 10 предметных методических объединений:

- ШМО учителей-предметников, реализующих АООП ООО;
- ШМО учителей, реализующих АООП ОО УО(ИН);
- ШМО учителей начальной школы, реализующих программы АООП НОО;
- ШМО учителей начальной школы, реализующих АООП ОО УО (ИН);
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей-логопедов;
- ШМО педагогов дополнительного образования;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО воспитателей групп продленного дня;
- ШМО учителей-дефектологов и психологов.

4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательное учреждение является юридическим лицом, действующим на основании нормативно – правовых документов:

1. Устав;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005147 от «25» апреля 2016 г.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 от 22 июня 2021г.
4. Программа развития ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 2023-2026 годы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г. № 1598);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - Расписанием занятий.

Вывод: Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, что позволяет ОУ функционировать и осуществлять основные виды деятельности в режиме развития.

5.Режим деятельности ОУ

Таблица 3

Режим образовательной деятельности				
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9\10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 05 минут.

Таблица 4

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся*
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	98
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	63
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	272
Общая численность обучающихся	433

*Данные о численности обучающихся представлены на 31.12.2025г.

Образовательные программы ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции ОУ – обеспечение общедоступного и качественного образования всем категориям детей, развитие личности обучающегося в процессе обучения и воспитания. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Таблица 5

Уровни обучения

№ п/п	Уровень обучения	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет 1-4
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	5-6 лет 1-4
3	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	5 лет 1-4
4	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет/ 5-9
4	Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	9 лет/13 лет 1-9/1-10
5	Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3,8.4)	12/13 лет 1-9\1-10

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский язык.

6. Специфика учебного плана

Учебный план является механизмом реализации целей и задач образовательных программ. Для обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования были сформированы учебные планы школы и индивидуальные учебные планы для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе по физиологическим особенностям:

- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной

программе НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

- учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант;
- учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант;
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов и состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Для обучающихся по адаптированным образовательным программам часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2, вариант 7.2, вариант 8.2) является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» (вариант 6.2, вариант 7.2, вариант 8.2). Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ОВЗ составляет 5 (б) лет с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный план составлен в целях:

- ◆ Реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
- ◆ Повышения результативности обучения обучающихся с ОВЗ;
- ◆ Обеспечение вариативности и преемственности образования;
- ◆ Сохранения единого образовательного пространства;
- ◆ Выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на каждой ступени образования, оценку их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами;
- ◆ распределение учебного времени между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- ◆ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время,

отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- ◆ на введение учебных курсов для пропедевтического изучения отдельных учебных предметов;
- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 и 1 дополнительном классе отсутствует. Во 2 классе сформирована с учетом потребностей каждого обучающегося. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические \формирование коммуникативного поведения для обучающихся с РАС и психокоррекционные занятия\ социально-бытовая ориентировка для обучающихся с РАС) и ритмикой\ музыкально-ритмические занятия для обучающихся с РАС, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и является нормативным документом по внедрению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на ступени образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Примерной образовательной программы ООО.

Учебный план определяет:

- ◆ распределение учебного времени между федеральным компонентом и частью, формируемой образовательным учреждением, объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, которое может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей и направлено на

- введение специально разработанных курсов: «функциональная грамотность», «информатика» (5 класс), направленных на развитие творческого потенциала обучающихся, формирование функциональной грамотности и компьютерной грамотности обучающихся;

В полной мере реализовать требования ФГОС позволяет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включена в учебный план (курс, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся и профориентацию «Россия-мои горизонты», с 01.09.2022 года в план внеурочной деятельности включен курс «Разговоры о важном»). Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, соревнований. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. В рамках внеурочной деятельности проходят походы выходного дня, экскурсии, «Дни здоровья», беседы по охране здоровья, выставки декоративно – прикладного творчества, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков. Также частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая деятельность, которая направлена на коррекцию недостатков в развитии и восполнение образовательных дефицитов обучающихся, представлена логопедическими и психокоррекционными занятиями, курсами «ИКЗ по русскому языку» и «ИКЗ по математике» с целью восполнения пробелов в знаниях по русскому языку и математике». Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 недельных часов.

Учебный план АООП ОО ИН построен в соответствии нормативными документами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ЛФК и ритмикой в младших классах. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классе дает возможность воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Целью трудового обучения в 5-9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В образовательном учреждении реализуются следующие профили: швейное дело; столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала (МОП).

В филиале реализуется профили, востребованные на селе: сельскохозяйственный труд, хозяйственно-бытовой труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело.

При проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, класс делится на две подгруппы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Выбор трудовых профилей обусловлен потребностями города, села, социальным заказом и возможностями школы.

В 7-9 классах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены факультативные занятия, музыкально-ритмические занятия, психологический практикум.

Вывод: Учебные планы являются механизмом, позволяющим осуществлять образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам. Учебные планы составлены на основе примерных учебных планов Федеральных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 3

Анализ состояния воспитательной системы в ОУ

7. Анализ состояния внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

В ОУ разработана и реализуется Программа воспитания. Воспитательная деятельность организована с учетом особенностей контингента обучающихся и родителей (законных представителей).

Таблица 6

Социальный паспорт обучающихся

	ФИО учащихся	
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	14	
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	11	
Учащиеся, состоящие на учете ТКДН и ЗП, ОДН	ТКДН и ЗП- 5	ОДН -10
Семьи, состоящие на учете ТКДН и ЗП, ОДН	ТКДН и ЗП-10	ОДН-13
Благополучные семьи	174	
Малообеспеченные семьи	83	
Многодетные семьи	132	
Неполные семьи	140	
Опекаемые (приемные) семьи	24	
Учащиеся проживающие в гос.учреждениях	3	
Дети-инвалиды	152	
Учащиеся индивидуального обучения	56	
Родители, имеющие высшее образование	66	
Родители, имеющие среднее специальное образование	267	
Родители, имеющие образование 9-11 классов	114	
Дополнительные сведения:		
- родители, имеющие статус беженцев		
- родители другой национальности	4	
- родители- инвалиды	10	
- семьи, где оба родителя безработные	7	
- семьи, где один родитель безработный	118	
- родители, участники СВО	17	

Организация внеурочной деятельности в школе-интернате соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, реализуется по трём основным направлениям: курсы внеурочной деятельности, занятия в объединениях дополнительного образования и воспитательные мероприятия по плану воспитательной работы. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-предметники, учителя - дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.). Занятия внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, таким как

коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельное информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа классного руководителя с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Анализ реализации данного курса выявил проблему: не всегда материал адаптирован для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С 1 сентября 2023 года в 6-9 классах проводится курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Программа курса разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно - обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

В 2024-2025 учебном году были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

«Отряд «ЮИД», «Отряд «ДЮП», «Функциональная грамотность», ОФП, «Рукотворный мир», «Движение есть жизнь!», «Коммуникативная деятельность», «Орлята России».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Во внеурочное время в образовательном учреждении действуют 14 объединений дополнительного образования, в них активно занимаются обучающиеся разных классов (240 чел), что составляет 66 % от общего числа обучающихся, 35(10%) обучающихся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования города.

Дополнительное образование в образовательном учреждении ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании школы - интерната большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны педагогами дополнительного образования и рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, разных возрастных категорий, а также индивидуально. Программы дополнительного образования реализуются в течение всего учебного года, соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочим программам, отвечают современным условиям образовательного процесса и реализуются по следующим направлениям деятельности:

- художественно-эстетическое;
- техническое;

– физкультурно-спортивное.

В 2024-2025 учебном году в школе – интернате работали 12 объединений дополнительного образования. Запись в кружки и секции дополнительного образования осуществляется через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

В школе-интернате создан Музыкальный инклюзивный театр «Хохотушки», который включен во Всероссийский реестр школьных театров, организован школьный спортивный клуб «Русич». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Баскетбол» – 3 группы;
- «Олимпия» – 1 группа;
- «Художественная гимнастика» – 1 группа;
- «Подвижные игры» – 1 группа;
- «Настольный теннис» – 1 группа;
- «Лёгкая атлетика» - 1 группа;
- «Футбол» – 2 группа;
- «Бочче» – 2 группы».

В объединениях клуба занято 120 обучающихся. В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 7

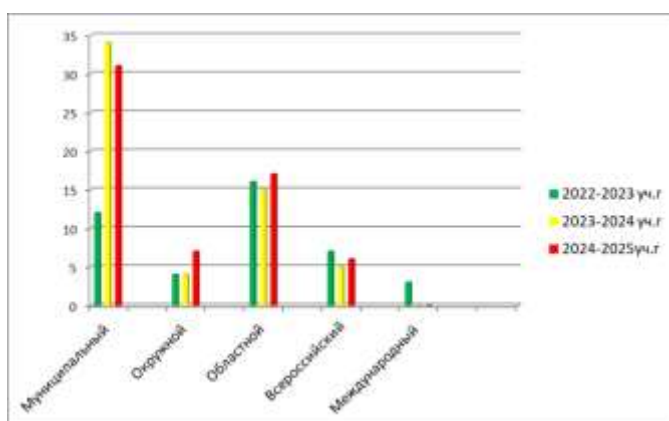
Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения
1	День здоровья	Сентябрь
2	Школьный кросс «Золотая осень»	Сентябрь
3	Спортивный праздник «Отцы-молодцы»	Октябрь
4	Первенство школы-интерната по настольному теннису	Ноябрь
5	Первенство школы-интерната по ОФП Фестиваль ГТО	Декабрь
6	Первенство школы- интерната по бочче Перверство школы по пионерболу	Январь
7	Перверство школы по лыжным гонкам «Лыжня России» Смотр строя и песни	Февраль
8	Неделя спорта и здорового образа жизни	Апрель
9	Школьная легкоатлетическая эстафета Первенство школы-интерната по футболу	Май

В школе-интернате работает ШМО педагогов дополнительного образования. В течение года педагогами дополнительного образования проводился мониторинг достижений обучающихся по изучаемым программам. В конце года каждым педагогом был проведен анализ своей деятельности.

Сравнительная диаграмма количества конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня, в которых приняли участие обучающиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования:

Участие обучающихся в конкурсах



В 2024 – 2025 учебном году было проведено анкетирование родителей обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, результаты анкетирования показали, что 87% родителей удовлетворены качеством дополнительного образования, 68% считают, что занятия дополнительным образованием способствуют развитию способностей ребёнка, 38% - укреплению здоровья, 46% - родителей считают, что навыки, полученные на занятиях дополнительным образованием имеют значение для будущей профессиональной деятельности.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. В 2025 году повысилась доля участия обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в областных и окружных конкурсах. Занятость обучающихся дополнительным образованием содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Вывод: В ОУ созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Школьники вовлечены в интересную деятельность во внеурочное время, которая предоставит им возможность самореализоваться и приобрести социально значимые знания.

8. Анализ воспитательной работы в ОУ

Воспитательная работа в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – основные общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, классное руководство, школьный урок, работа с родителями, организация предметно - пространственной среды, социальное партнёрство.
- вариативные - школа-территория здоровья, волонтерство, школьные медиа.

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Целью воспитательной работы ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» является создание в школе-интернат условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы-интерната через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 2024-2025 учебный год.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе-интернате показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День здоровья

- Выставка поделок из природного материала «Дары земли уральской»
- День учителя
- День отца (Спортивные соревнования «Отцы- молодцы»)
- Праздничный концерт и конкурс “Самая творческая семья”, посвященный Дню матери
- Школьный проект «Новогодний переполох»
- Школьный проект «Город мастеров»
- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества
- Конкурс проектов”Бюро проектов”
- Окружной конкурс искусств «Залпы Победы!»
- мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Праздник «Последний звонок»

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024-2025 учебном году составила 97 % (высокий уровень вовлеченности).

2025 год объявлен Президентом Российской Федерации годом Защитника Отечества, это год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. 27 января в школе-интернате прошла линейка – открытие года защитника Отечества, на которой каждый класс получил маршрутный лист, был составлен план мероприятий, посвященных году Защитника отечества и юбилею Великой Победы. В соответствии с планом в школе –интернате прошёл ряд значимых мероприятий: окружной конкурс искусств «Залпы Победы», конкурс сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...», Смотр строя и песни, Конкурс военно - патриотической песни «Защитникам Отечества посвящается!». Обучающиеся вместе с педагогами и родителями приняли участие в акциях: «Поздравь ветерана», «Своих не бросаем», «Окна Победы», «Георгиевская Лента». Прделана большая поисковая и экскурсионная работа при оформлении «Стены памяти» и участия в школьном проекте «Город Серов в годы Великой Отечественной войны». Во всех классах в течении учебного года прошли уроки мужества, посвященные памятным датам.

Выводы:

Анализ результативности участия обучающихся школы-интерната в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- **наибольшая активность обучающихся проявляется в мероприятиях художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;**
- **отсутствие положительной динамики в количестве и результативности участия обучающихся в мероприятиях естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности;**
- **участие и призовые места во внешкольных конкурсах, соревнованиях приносят в основном одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов;**
- **динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 17%.**

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- к планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Соуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в школе-интернате является развитие ученического соуправления, которое выражается в возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В развитии системы школьного ученического соуправления обучающимся оказывают помощь педагоги-кураторы, которые осуществляют следующие функции: консультирование, разъяснительная работа, руководство и контроль, содействие развитию детской инициативы, при этом, относительная самостоятельность обучающихся постепенно расширяется, а обязанности усложняются.

Один раз в месяц проводятся заседания Детского совета, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Детский совет формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав Детского совета на выборной основе входят обучающиеся 5 - 9 классов школы - интерната.

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты. Ребята слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, принимали участие в школьных мероприятиях.

В ходе анализа работы Детского совета сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию детальности по всем направлениям работы школьного соуправления.
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов.

Профилактика и безопасность

В 2024 - 2025 учебном году работа администрации, педагогического коллектива школы - интерната по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников) строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 ФЗ, в учреждении реализуется Комплексная программа межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, самовольных уходов, негативных зависимостей среди обучающихся.

В целях формирования социального паспорта школы - интерната, контроля условий проживания и воспитания детей в семье, классными руководителями при содействии заместителя директора школы по воспитательной работе, социального педагога, были изучены семьи обучающихся, их социальный состав, и социальные условия.

По данным педагогической диагностики сформирован банк данных детей «группы риска». На обучающихся «группы риска» составлены Индивидуальные программы профилактики и реабилитации.

Таблица 8

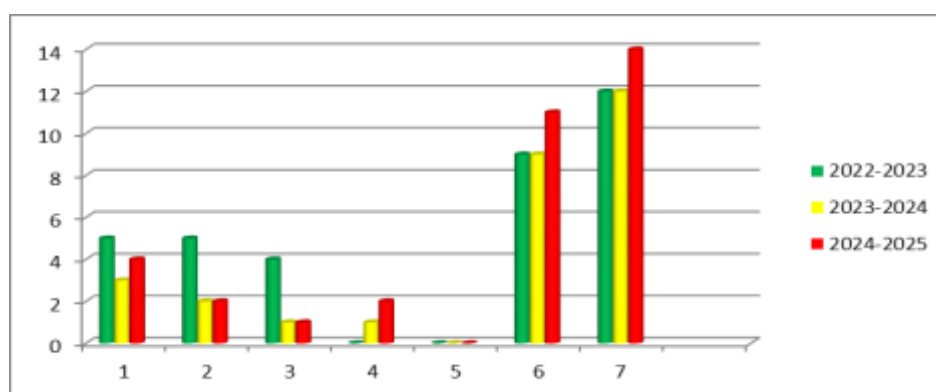
Количество обучающихся, состоящих на учетах ОДН, ТКДН и ЗП, совершивших правонарушения, преступления.

№ пп		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	5	3	4
2	Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	5	2	2

3	Кол-во обучающихся совершивших преступлений	4	1	1
4	Кол-во обучающихся совершивших правонарушений	0	1	2
5	Кол-во учащихся, склонных к суициду	0	0	0
6	Кол-во семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	9	9	11
7	Кол-во обучающихся состоящих на ВШК	12	12	14

Диаграмма 2

Динамика обучающихся, состоящих на учетах ОДН, ТКДН и ЗП, совершивших правонарушения, преступления.



В образовательном учреждении наблюдается рост числа семей «группы риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, а также ведущих асоциальный образ жизни. Такие семьи находятся под постоянным контролем. Систематически социальными педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом осуществляется патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся школы - интерната. С родителями проводились индивидуальные консультации, семья приглашалась на заседание Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, решались вопросы по оказанию помощи. При необходимости привлекаются инспекторы ОДН, специалисты ТКДНиЗП, отдела опеки и попечительства. В период осенних, весенних каникул 2024-2025 учебного года социальными педагогами проводились профилактические беседы с родителями, обучающимися. Темы бесед: соблюдение комендантского часа, инструктажи по безопасности в общественных местах, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила безопасности на железной дороге, безопасные окна, мошенничество.

В течение 2024-2025 учебного года социальными педагогами совместно с классными руководителями, педагогами-психологами были проведены рейды в семьи обучающихся (108 семей). В ходе рейда проверены жилищно - бытовые и санитарно-гигиенические условия проживания детей, наличие условий для обучения, необходимых канцтоваров, одежды. С родителями (законными представителями) проведены беседы: соблюдение комендантского часа, инструктажи по комплексной безопасности, занятость обучающихся в период каникул.

В школе – интернате разработана Программа профилактической работы. Основные направления реализации Программы:

- Организация педагогической помощи детям в учебной деятельности.
- Контроль пропусков учебных занятий без уважительной причины.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Правовое воспитание.

- Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ.
 - Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- В рамках реализации Программы профилактики проведены следующие мероприятия:
- Месячник «Школа-территория безопасности»
 - День трезвости
 - Единый день профилактики
 - Всероссийский урок безопасности школьников с сети Интернет
 - День правовой помощи
 - День Толерантности
 - День защиты детей
 - Международный день защиты детей
 - Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита»
 - Оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде»
 - Встречи: с инспекторами ОДН по вопросам профилактики правонарушений, с представителями Серовского межрайонного следственного отдела Следственного комитета РФ по Свердловской области, с помощником прокурора Серовской городской прокуратуры, с подростковым наркологом «Последствия употребления токсических веществ».
 - Участие в акциях: во Всероссийской акции, приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом, во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», акция «Здоровым быть здорово!», посвящённая Всемирному дню здоровья, акция «Скажи нет курению!», «Мы против наркотиков!».
 - Систематически ведётся работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики. На родительских собраниях с приглашением инспекторов ОДН МО МВД «Серовский» и специалистов ТКДН и ЗП прошли беседы об организации занятости детей в каникулы, «Признаки употребления наркотических средств», «Комендантский час», «Что необходимо знать о мошенничестве», «Половая неприкосновенность», профилактика экстремизма.
 - Школьная спартакиада
 - Конкурс профилактических видеofilмов «Мы за здоровый образ жизни».
 - Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения.
 - Неделя спорта, посвящённая Всемирному Дню здоровья.
 - Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» организована работа Совета профилактики. Работа Совета профилактики осуществляется на основании «Положения о Совете профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов, где особое внимание уделяется работе по вопросам дисциплины, учебы, профилактики негативных привычек. В 2024-2025 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики.

В школе - интернате профилактическая работа ведётся на основе алгоритма взаимодействия всех субъектов системы профилактики, в целях профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов обучающихся.

В школе-интернате создана и работает «Школьная служба примирения». Деятельность Школьной службы примирения рассматривается, как одно из условий совершенствования всей системы профилактики посредством внедрения комплексных инновационных технологий. Технология медиации, применяемая в образовательном учреждении - это способ разрешения противоречий с применением воспитательных и образовательных практик. Наша практика основана на опыте воспитательной работы, сложившейся в школе-

интернате, деятельности системы ученического самоуправления, которая претерпевала изменения со временем, но всегда была и есть.

Учитывая особенности контингента обучающихся, за последние 5 лет 70% педагогов прошли курсовую подготовку по программам профилактической направленности, подготовлен медиатор из числа педагогов – психологов, который и является руководителем службы.

Участие обучающихся в социально-значимых акциях, способствует подготовке обучающихся – волонтеров к работе в школьной службе примирения. Подбор волонтеров проходит при добровольном согласии в предложении быть помощником в разрешении конфликтных ситуаций. Руководитель службы примирения проводит тренинги с волонтерами, занятия. Тем самым проверяет готовность обучающихся к участию в медиативных процедурах, переговорах во время примирительных встреч. Участие ребят в таких мероприятиях помогает им: приобрести опыт конструктивного общения, умение договариваться, способствует формированию чувства ответственности за принятое решение.

Ежегодно проходят от 2 до 4 примирительных встреч по разрешению проблемных ситуаций. По проводимым диагностическим исследованиям конфликтность в классах снизилась от 12% до 3 %, увеличились межличностные статусы в классных коллективах.

В результате целенаправленной комплексной профилактической работы с обучающимися в школе-интернате:

- отсутствуют обучающиеся, допускающие систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- нет обучающихся оставленных на повторное обучение;
- 100 % обучающихся получили документ об образовании по итогам 2024 – 2025 учебного года;
- в 2024-2025 учебном году 4 обучающихся сняты с внутришкольного учёта.

Из анализа профилактической работы можно сделать вывод:

- **Остается значительным число детей «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, совершение административного правонарушения, общественно опасного деяния). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.**
- **Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием, содержанием и обучением ребёнка.**

Рекомендации:

- Продолжить работу с подростками, состоящими на различных видах учета.
- Продолжить профилактическую работу с родителями, осуществлять психолого – педагогическое сопровождение семей имеющих детей «группы риска» и семей находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Работа по безопасности ДДТТ в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2024-2025 учебном году проводилась на основе плана профилактической работы школы-интерната по ДДТТ, планами ВР классных руководителей, в соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» разработаны и утверждены следующие документы:

- Паспорт дорожной безопасности (согласован и утвержден 17.07.2023 г.)
- Приказ «О назначении лица, ответственного за работу по профилактике ДДТТ» №259-од от 17.06.2024г.

- План проведения мероприятий по профилактике ДДТТ ГБОУ СО «Серовская школа - интернат» на 2024-2025гг (утвержден 17.06.2024 г приказ № 259-од).
- Приказ о назначении лица, ответственного за работу отряда юных инспекторов движения «Зелёный огонёк» (№ 258-од, от 17.06.2024г.)
- План работы школьного отряда юных инспекторов движения «Зелёный огонек» (утвержден 17.06.2024г.приказ № 258-од).
- Положение о работе отряда ЮИД.
- Программа курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» (утверждена 29.08. 2024г. приказ № 307-од).

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по ДДТТ, педагогический коллектив ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» вел свою работу в контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице, в школе, дома. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий.

В соответствии с общешкольным планом и планом работы отряда ЮИД, программами работы классных руководителей и учителей предметников в школе –интернате были проведены классные часы, разъяснительные беседы, викторины, олимпиады, выставки рисунков и поделок, познавательные игры, а также родительские собрания. С обучающимися с 1 по 6 класс проводились практические занятия «Перекрёсток», «Шагаем по улицам родного города».

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в основной школе, на уроках «Окружающий мир» в 1-4 классах, курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения», а так же классными руководителями по программе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для контроля полученных знаний по изученному материалу в каждом классном коллективе проводились мини-зачеты по ПДД в начале и в конце учебного года.

Постоянно обновлялась информация в школьных уголках по безопасности дорожного движения, вывешивались информационные бюллетени ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории СГО. В классных коллективах также были созданы уголки Безопасности, в которых размещалась информация и памятки по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Работа по безопасности дорожного движения размещена на сайте школы – интерната <http://detdomserov.ru/>, в разделе «Дорожная безопасность» и на странице ОУ в социальной сети «ВКонтакте».

На заседании ШМО классных руководителей в августе 2024 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2023-2024 учебный год и определены конкретные задачи на текущий 2024-2025 учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры, тренировочные тесты.

Ежедневно с обучающимися классными руководителями, воспитателями ГПД проводились «Минутки безопасности», на которых повторялись правила маршрута «дом-школа-школа-дом».

В сентябре прошёл, ставший уже традиционным конкурс видеофильмов «Дорога без опасности». В рамках Дня здоровья проведена игра «Тропа безопасности», во время которой ребята повторили правила дорожного движения.

В апреле месяце прошёл традиционный день защиты детей, где обучающиеся с 1 по 9 класс повторили правила дорожного движения, а также правила пользования СИМ.

В течение учебного года в ОУ приглашались сотрудники ГИБДД, которые проводили беседы со всеми обучающимися о безопасном поведении на дороге.

В течение года в школе –интернате были проведены игровые программы «Светофор», «Безопасность в действии», «ПДД от А до Я знает вся моя семья».

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения, правил поведения в школе, дома, общественных местах включалась работа с родителями обучающихся. На общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях освещались вопросы по профилактике нарушений правил перехода дороги, перевозки детей в личных транспортных средствах. Перед каждым каникулами для родителей составлялись памятки безопасности. Систематически в родительские чаты выставлялась информация о совершении дорожно-транспортного происшествия с участием детей.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям доводилась информация по методическим рекомендациям по профилактике детского травматизма. Ежемесячно выкладывались уроки безопасности по ПДД, темы с учётом возраста обучающихся: «Азбука безопасности»; «Правила Дорожного Движения – твои друзья!»; «Дорога не место для игр!», «Будь осторожен!»; «История Дорожных знаков»; «Светоотражающие элементы»; «Скоро лето!»; «У дорожных правил каникул нет!» и другие.

Регулярно классные руководители проводят с детьми в преддверие каникул инструктажи по безопасности жизнедеятельности. В школе оформлен стенд по ПДД, в классных уголках отражена информация о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Обучающиеся активно принимают участие совместно с классными руководителями, родителями в различных конкурсах по БДД:

- Областной фестиваль «Дорога безопасности».
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».
- Муниципальный конкурс «ПДД знай-по дороге не гуляй», для обучающихся 3 классов.
- Городская олимпиада для учащихся 5-6 классов «Знатоки правил дорожного движения».
- Городской конкурс по ПДД «Правила движения достойны уважения!», для обучающихся 2 классов.
- Городская квест-игра «Безопасный город», для отрядов ЮИД.
- Городской конкурс «Остров безопасности», для обучающихся 3 классов.

Работа по профилактике пожарной безопасности в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2024-2025 учебном году проводилась на основе плана профилактической работы школы- интерната, планами ВР классных руководителей.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» разработаны и утверждены следующие документы:

- Приказ «О назначении ответственных лиц за работу ДЮП, профилактику гибели и травматизма детей при пожарах» № 257-од от 17.06.2024г.
- План мероприятий по профилактике гибели и травматизма детей при пожарах в ГБОУ СО «Серовская школа - интернат» утверждённый приказом №257-од от 17.06.2024г.
- План работы Дружины юных пожарных «Дозор» (№ 257 - од, от 17.06.2024г.
-
- Положение о работе ДЮП.
- Программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» (утверждена 29.08. 2024г. приказ № 307-од).

Безопасность образовательного учреждения – это создание условий для сохранения

жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В школе-интернате проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны от пожаров и возможных противоправных действий.

Во время проведения данной работы уделяется внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара (согласно плану);
- конкурс рисунков «Новый год без хлопот»; «Пожарная безопасность глазами детей»
- для оказания методической и практической помощи классным руководителям проводились оперативные совещания;
- в школе-интернат разработана Программа обучения детей и подростков правилам пожарной безопасности (1-9 классы), занятия проводятся 1 раз в месяц;
- обучающиеся посетили музей и гараж в ПЧ 56, где опытные инструкторы провели интересные беседы с показом пожарной техники, ребята увидели, как быстро пожарные надевают свою форму, если вдруг поступил сигнал о пожаре;
- для обучающихся 1-4 классов проведена операция «Мой младший друг» (проведение практических занятий «Как вести себя в случае возникновения пожара», «Вызов пожарной помощи»);
- педагоги-библиотекари провели для обучающихся 1-4 классов библиотечные часы «Пожарный наш герой, он с огнем вступает в бой»;
- для обучающихся 7-9 классов видео лекторий «Безопасный Новый год»;
- перед каникулами инспекторы ГПН и МЧС по ПБ проводили с обучающимися беседы по профилактике пожарной безопасности;
- просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников;
- в сентябре прошли соревнования «Тропа безопасности»;
- в феврале для учащихся 1-6 классов прошла игровая программа «Огонь друг, огонь – враг» (кроссворды, ребусы, загадки по ПБ);
- в апреле месяце прошёл традиционный День защиты детей, где обучающиеся с 1 по 9 классы повторяли правила пожарной безопасности;
- в период каникул проходит акция «Безопасность детства», обучающимся и родителям напоминают о правилах пожарной безопасности. (листочки, видеоролики на странице ОУ в социальной сети «ВКонтакте», в родительских чатах и сайте ОУ).

Регулярно классные руководители проводят с детьми в преддверие каникул инструктажи по безопасности жизнедеятельности. В школе оформлен стенд по ППБ, в классных уголках отражена информация о безопасном поведении при возникновении пожара.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил Пожарной Безопасности, правил поведения в школе, дома, общественных местах включалась работа с родителями

обучающихся. На общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях освещались вопросы по профилактике пожарной безопасности, когда ребёнок находится дома один. Перед каждым каникулами для родителей составлялись памятки безопасности. Большая пропагандистская работа ведется в группе ОУ в социальной сети «ВКонтакте».

В результате целенаправленной работы по профилактике ПДД в два раза уменьшилось количество случаев нарушения правил дорожного движения в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом.

Рекомендации:

Продолжить работу по профилактике безопасности в ОУ, собрать методическую копилку лучших сценариев, классных часов, викторин, листовок и обеспечить доступ к материалам классных руководителей.

Увеличить количество участников в школьных мероприятиях профилактической направленности.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 2023-2024 учебного года в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. Школа – интернат реализует профориентационный минимум на базовом уровне, который предполагает следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Труд (технология)», «Профильный труд».

Внеурочная деятельность.

- Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации;

В ОУ реализуется программа профориентационной работы, в реализации которой принимают участие классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги – библиотекари. В 2024-2025 учебном году в рамках реализации данной программы проведены следующие мероприятия:

- школьный проект «Город мастеров»;
- экскурсии:
- МО МВД России « Серовский» , Знакомство с профессией участковый полиции , встреча с кинологами «Работа кинологической службы»;
- Торговая сеть «Дискаунт» ;
- Экскурсия и проведение мастер – класса в ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум»;
- ЗАГС г.Серова;
- АО «Серовский механический завод» , (швейный цех), музей;

- Надеждинский металлургический завод (музей);
- ОАО «Серовский завод ферросплавов» (музей);
- «Серовский политехнический техникум», День открытых дверей;
- Серовский гормолзавод;
- Серовский металлургический техникум, День открытых дверей»;
- Серовский техникум сферы обслуживания и питания , День открытых дверей»;
- Типография «Магнит»;
- Рекламная группа «Апельсин»;
- Шиномонтажная мастерская;
- На железнодорожный вокзал;
- Салон красоты «Леона»;
- Подготовка и участие в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- Профорientационные встречи с представителями подросткового клуба «Эдельвейс»
- Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Выводы:

- **Работа по профориентации проводится в соответствии с программой воспитания.**
- **Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.**
- **Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9 -х классов.**
- **В реализации данного направления используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.**

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Привлекать родителей обучающихся к участию в работе по профориентации.

Востребованность выпускников

В 2024-2025 учебном году закончили обучение 30 обучающихся, все обучались по АООП ОО ИН. Обучающихся, закончивших освоение образовательных программ основного общего образования в 2025 году не было в связи с переходом в 2016 году на 5 – летнее обучение в начальной школе.

20 человек – обучаются в учреждениях СПО: Серовский политехнический техникум – 18 чел, Серовский техникум сферы обслуживания и питания – 1 чел, г.Красноуральск- 1 чел.

5 человек – не учатся и не работают (пенсия по инвалидности).

5 человек – не устроены.

Работа с родителями

Работа педагогического коллектива школы-интерната с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОУ);
- участие в областных родительских собраниях;
- классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей);

- введены в практику индивидуальные и групповые консультации для родителей специалистами школы-интерната;
 - Дни открытых дверей.
2. Организационно – деятельностное:
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
 - организация контроля школьного питания родителями;
 - привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Воспитательное пространство ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы -интерната активно принимали участие в конкурсах и проектах, организованных на базе городских библиотек, участвовали в конкурсах и фестивалях организованных МАУ ДО «ЦДТ», оказывали волонтерскую помощь Комплексному центру социального обслуживания населения. Большой популярностью у обучающихся и педагогов пользуется Серовский городской исторический музей, на территории которого проходит внеурочная деятельность, знакомство с тематическими выставками, музейными экспонатами в рамках досуговой деятельности, а так же музеи АО «Серовский механический завод», «Надеждинский металлургический завод», ОАО «Серовский завод ферросплавов», где школьники могут приобщиться к ценностям культуры прошлого, истории родного края, страны.

Помощь в организации досуговой деятельности обучающихся, профилактической работы оказывает детский(подростковый) клуб «Эдельвейс», досуговый центр «Родина».

В работе по профориентации школа-интернат тесно сотрудничает с учреждениями профессионального образования города: Серовский политехнический техникум, Серовский металлургический техникум, Серовский техникум сферы обслуживания и питания.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений, выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении педагоги школы-интерната проводят совместно ОДН МО МВД России «Серовский», ПДН ЛОП на ст. Серов, ТКДН и ЗП.

Воспитательная работа, проводимая в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребёнка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем.

Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств личности ребёнка, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе-интернате созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребёнка, развитию личности обучающихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции.

Вывод: состояние воспитательной работы в ОУ в целом на удовлетворительном уровне: в полном объеме реализуются все федеральные направления воспитательной работы. Обучающиеся активно принимают участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. В школе на всех ступенях обучения реализуется

профорientационная работа. Системно проводится профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Раздел 4

Содержание и качество образования в ОУ

9. Анализ образовательной подготовки обучающихся начального общего и основного общего образования

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в соответствии с лицензией на образовательную деятельность реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с задержкой психического развития. На I ступени образования обучались обучающиеся по АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.2, обучающиеся по АООП НОДА, вариант 6.2.

В 2024 –2025 учебном году в ОУ обучалось по адаптированной основной образовательной программе НОО – 84 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО – 50 обучающихся. По сравнению с 2023-2024 учебным годом отмечается положительная динамика увеличения количества обучающихся на II ступени обучения, рост составил 12%. На ступени основного общего образования меньшее количество обучающихся связано с переходом на обучение по результатам ПМПК на другие образовательные программы. Все обучающиеся имеют статус ОВЗ.

В рамках образовательного учреждения работа строилась по следующим направлениям:

- реализации требований ФАОП НОО, ФАОП ООО: в рамках данного направления проводилось внедрение ФАОП, разработка АООП НОО, АООП ООО, разработка рабочих программ;
- соблюдение прав обучающихся с ОВЗ на качественное образование: в рамках данного направления организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при получении образования;
- реализация творческих возможностей обучающихся с ОВЗ: в рамках данного направления педагогами школы была спланирована работа по вовлечению обучающихся в участие в творческих и интеллектуальных конкурсах;
- участие во Всероссийских проверочных работах;
- реализация антирисковой программы профилактики школьной неуспешности.

Коллектив учителей ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2024 -2025 учебном году создавал условия для обеспечения доступности образования всем категориям детей, обучающимся в ОУ.

Всего по итогам учебного года в ОУ обучалось по образовательным программам НОО и ООО 133 обучающихся, отмечается увеличение контингента обучающихся на 9,6% в среднем по школе. В текущем учебном году нет параллели 9-х классов.

Результаты успеваемости обучающихся по итогам года представлены в таблице:

Таблица 9

Итоговая ведомость успеваемости обучающихся за 2024-2025 учебный год

класс	Количество учащихся	Успеваемость, чел. %	Из них на «4» и «5»	Не успевают, чел %	Условно переведены	Из них н/а по болезни
1а	12	безотметочное	обучение			
1б	11	безотметочное	обучение			
1в	9	безотметочное	обучение			
2а	10	7 (70%)	-	3 (30%)	3 чел	

2б	10	10 (100%)	3(30%)			
3а	11	10 (91%)	4 (36%)	1 (9%)	1 чел	
3б	11	11 (100%)	6 (54%)	-		
4а	9	9 (100%)	-	-		
Итого 1 ступень	83	47 (92%)	13 (25%)	4 (7%)		
5А	9	7 (77%)	1 (11%)	2 (22%)	2 чел	
5б	9	6 (66%)	1 (11%)	3 (33%)	3 чел	
6а	11	11 (100%)	3 (27%)			
7а	10	9 (90%)	1 (10%)	1 (11%)	1 чел	
8а	11	9 (81%)		2 (18%)	2 чел	
Итого 11 ступень	50	42 (84%)	6 (12%)	8 (16%)		

По итогам 2024-2025 учебного года в начальной школе из 83 обучающихся не аттестованы 4 обучающихся, успеваемость составляет 92%. Четырем обучающимся, имеющим академическую задолженность, рекомендовано прохождение ПМПК с целью уточнения образовательной программы. В результате реализации антирисковой программы успеваемость в начальной школе увеличилась на 1% по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем отмечается положительная динамика качества знаний - 25% (13 чел). Отмечается рост по сравнению с прошлым годом на 1%. Высокая доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5», в 3 «а» - 36%, во 2 «б» - 30%, в 3б классе – 54%. Нет таких обучающихся во 2 «а» классе и в 4 «а» классе.

В основной школе по итогам 2024-2025 учебного года переведены из 50 обучающихся в следующий класс 42 обучающихся, что составляет 84%, условно 8 человек, что составляет 1%. Процент условно переведенных остается нестабильным: в 2024 году был 11%, в 2025 году – 16%. Качество знаний составляет 12%, также отмечается рост с 9% до 12%. Результаты реализации программы профилактики школьной неуспешности незначительны, что связано с поступлением в ОУ обучающихся с образовательными дефицитами по многим учебным предметам. Увеличение контингента обучающихся произошло преимущественно за счет обучающихся, перешедших на обучение из других ОУ.

По результатам обследования на ТМПК обучающихся 4 класса, завершивших освоение образовательной программы начального общего образования в этом году, нет обучающихся, которым рекомендовано обучение по общеобразовательной программе.

В ОУ реализуется антирисковая программа профилактики школьной неуспешности обучающихся. В рамках данной профилактики педагогические работники прошли диагностику профессиональных дефицитов - 3 педагога основной школы, 3 педагога основной школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам школьной неуспешности обучающихся.

С целью повышения учебной мотивации обучающихся в рамках ШМО организованы и проведены предметные недели. В 2025 году прошел конкурс проектной и исследовательской деятельности «Школьное бюро проектов», участниками стали обучающиеся 1в класса (учитель Павлова Е.А., учитель-логопед Хотенова В.А.), 2б класса (учитель Широкова Л.А.), 3а класса (учитель Серегина О.И.), 3б класса (учитель Борисова К.А.), 5а класса (учитель Сенцова И.В.), 7а класса (учитель Баскакова С.Г.), 8а класса (учителя Романова ЛВ и Ибрагимов В.А.).

По результатам данного конкурса лучшие проекты стали участниками окружного конкурса проектов, проводимого в г. Ляля : обучающийся 8а класса Сычев А занял 1 место.

10. Анализ результатов ВПР

Независимой процедурой оценки качества образования являются всероссийские проверочные работы.

Таблица 10

Результаты ВПР 4 класс 2024-2025 учебный год.

	Учебные предметы		
	Русский язык	математика	Окружающий мир
	ВПР	ВПР	ВПР
Успеваемость по предмету	62%	87%	100%
Качество знаний по предмету	-	37%	14%

Выводы: в 4 классе из 8 обучающихся доля успешно справившихся со всеми ВПР составляет 37 % (3 обучающихся), нет обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты по окружающему миру, 12% обучающихся не справились с ВПР по математике, доля не выполнивших ВПР по русскому языку составила 37%. Качественные результаты ВПР («4» и «5») показали по окружающему миру 14% обучающихся, по математике 37% обучающихся. По русскому языку нет качественных результатов.

Сравнительные результаты выполнения ВПР представлены на диаграмме

Диаграмма 3



Результаты участия основной школы представлены в таблице.

Таблица 11

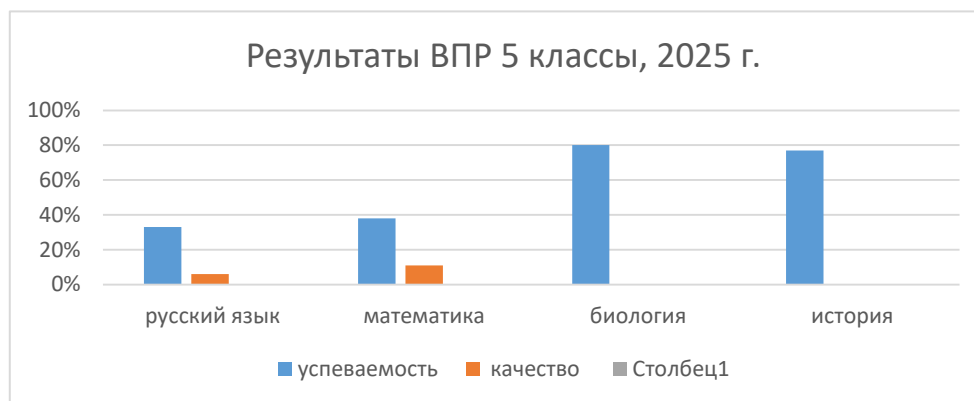
Результаты ВПР 5 класс (2024-2025 учебный год)

	Учебные предметы			
	Русский язык	математика	биология	история
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
Успеваемость %	33%	38%	80%	77%
Качество %	6%	11%	0%	0%

Выводы: самые низкие результаты ВПР среди обучающихся 5-х классов по русскому языку и математике: доля успешно справившихся с ВПР по русскому языку составляет 33%, по математике 37%. С ВПР по биологии справились 80-% обучающихся, с ВПР по истории – 77%. Качественные результаты обучения показали 6% обучающихся по русскому языку и 11% по математике. По истории и биологии нет качественных результатов.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса представлены на диаграмме

Диаграмма 4



Результаты обучающихся 5 классов в сравнении с результатами ВПР по математике и по русскому в 4 классе (2023-2024 учебный год) представлены на диаграмме.

Диаграмма 5



Анализ данных за 2 учебных года показывает резкое снижение результатов ВПР среди обучающихся 4и 5 классов. Анализ данных позволяет сделать выводы о необъективности результатов ВПР 4 классов в 2023-2024 г.

Таблица 12

Результаты ВПР 6 класс , 2024-2025 учебный год

	Учебные предметы			
	Русский язык	математика	география	история
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
Успеваемость %	50%	40%	80%	90 %
Качество %	30%	-	20%	20%

Выводы: самые низкие результаты ВПР среди обучающихся 6 класса по русскому языку и математике: доля успешно справившихся обучающихся по математике составляет 40%, по

русскому языку – 50%. Наиболее успешно обучающиеся выполнили ВПР по истории – 90%, и географии – 80%. Качественные знания по русскому языку показали 30% обучающихся и доля качественных результатов по географии и истории составила – 20%. Нет обучающихся, выполнивших ВПР по математике на «4» и «5». 1 обучающийся выполнил все ВПР на «4», 40% обучающихся успешно справились с ВПР по всем предметам. Нет обучающихся, не справившихся со всеми ВПР. 20% обучающихся справились с ВПР только по одному предмету.

Сравнительные результаты ВПР в 6 классе представлены на диаграмме.

Диаграмма 6

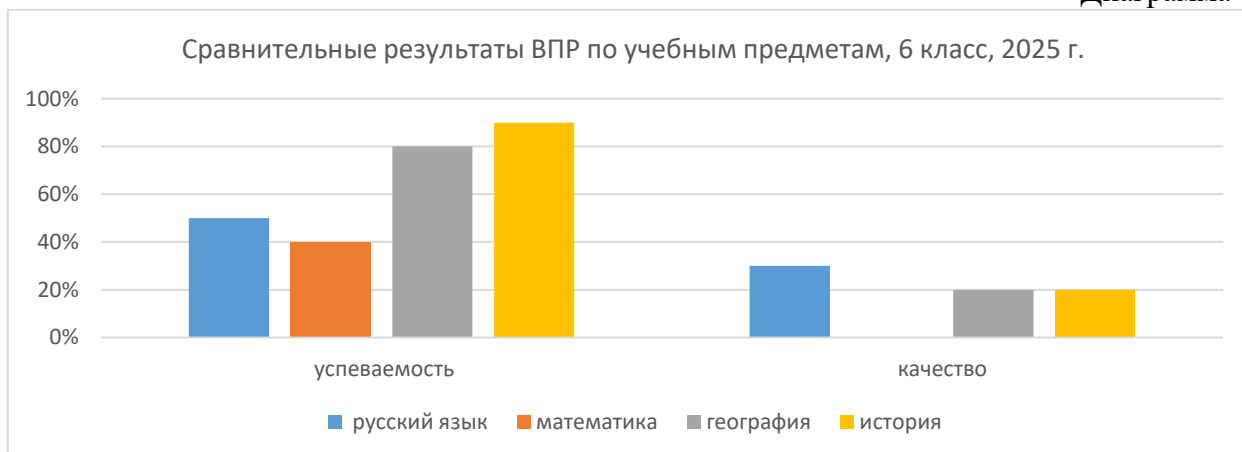


Таблица 13

Результаты ВПР, 7 класс 2024-2025 учебный год

	Учебные предметы			
	Русский язык	математика	информатика	история
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
успеваемость	77%	50%	66%	62%
Качество	22%	12%	-	-

Выводы: среди обучающихся 7а класса 1 обучающийся не справился со всеми ВПР по всем учебным предметам, что составляет 11%. Обучающихся, справившихся со всеми ВПР по всем учебным предметам составляет 33%. Доля обучающихся успешно выполнивших ВПР по русскому языку составляет 77%, по информатике – 66%, по истории 62%. Наиболее низкие результаты по ВПР по математике – доля успешно выполнивших ВПР составляет 50%. Качественные результаты обучающиеся продемонстрировали по 2 предметам: русский язык – 22% и математика – 12%.

Сравнительные результаты ВПР представлены на диаграмме

Диаграмма 7



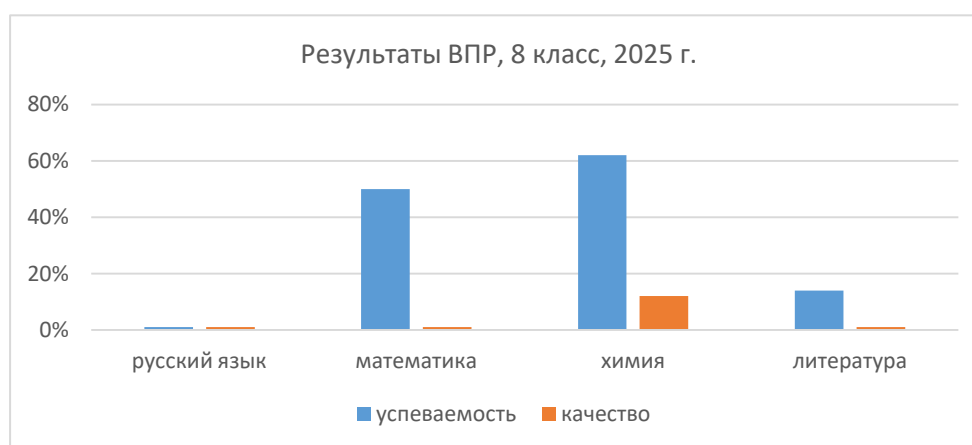
Таблица 14

Результаты ВПР, 8 класс 2024-2025 учебный год

	Учебные предметы			
	Русский язык	математика	химия	литература
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
успеваемость	0%	50%	62%	14%
Качество	0%	0%	12%	0%

Выводы: Результаты ВПР обучающихся 8 класса наиболее низкие в сравнении с другими классами в 2024-2025 учебном году. Не справились с работой по русскому языку все обучающиеся, ВПР по литературе выполнил только один обучающийся. Доля обучающихся, успешно выполнивших ВПР по математике составила 50%, по химии -62%. Качественные результаты продемонстрированы только по химии – 12%. 3 человека, что составляет 37%, полностью не справились с ВПР по всем предметам. Отсутствуют обучающиеся, справившиеся со всеми ВПР по всем учебным предметам. Сравнительные результаты ВПР представлены на диаграмме.

Диаграмма 8



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в этом учебном году не проводилась, так как в ОУ в 2024 – 2025 учебном году 9 класс не был укомплектован в связи с переходом в 2016 г на 5-летнее обучение в начальной школе.

Образовательная подготовка позволяет обучающимся с ЗПР принимать участие в муниципальных и областных конкурсах, фестивалях.

Таблица 15

Участие обучающихся начальной школы в конкурсах

№ п.п	Класс	Название конкурса /Место проведения городского конкурса	Место/ участие
1	1 «а»	Зимняя фантазия(творческий конкурс) – ЦДТ Подарок снеговика(творческий конкурс) – Дом культуры «Надеждинский»	Участие Участие
2	1 «б»	Конкурс театрализованных выступлений «Экологическая сказка» - ЦДТ «Радуга талантов» (творческий конкурс) – ЦДТ Умняшки – любознашки - ЦДТ	Участие 3 место Участие
3	1 «в»	Конкурс театрализованных выступлений «Экологическая сказка» - ЦДТ Умняшки – любознашки - ЦДТ	Участие Участие
4	2 «а»	Смотр строя и песни - ЦДТ Окружной конкурс «Залпы Победы»	1 место 3 место
5	2 «б»	Смотр строя и песни - ЦДТ Великое чудо семья - ЦДТ Помни правила дорожного движения - ЦДТ Окружной конкурс «Залпы Победы»	1 место 3 место Участие 1 место
6	3 «а»	Остров безопасности(интеллектуальный конкурс) – ЦДТ Огонь ошибок не прощает – ЦДТ ПДД знай, по дороге не гуляй – ЦДТ Окружной конкурс «Залпы Победы»	3 место Участие Участие 2 место
7	3 «б»	Остров безопасности(интеллектуальный конкурс) – ЦДТ Огонь ошибок не прощает – ЦДТ ПДД знай, по дороге не гуляй – ЦДТ Окружной конкурс «Залпы Победы»	3 место Участие Участие 1 место
8	4 «а»	Остров безопасности Чтобы не было беды - ЦДТ	Участие Участие

Обучающиеся, совместно с классными руководителями, активно организуют проектную деятельность, которая становится необходимым этапом их образовательного процесса. Эта форма работы не только развивает творческие способности и критическое мышление, но и способствует формированию командного духа и навыков сотрудничества.

В процессе реализации проектов обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, учатся ставить цели и добиваться их, а также находят нестандартные решения для поставленных задач. Классные руководители, выступающие в роликах наставников, направляют и применяют своих подопечных, помогают им раскрыть потенциал и уверенность в нормальной возможности.

Таблица 16

Участие обучающихся начальной школы в проектной деятельности

№ п.п	Класс	Название проекта	Ответственный/Результат
1	1 «а»	Орлёнок хранитель исторической памяти Овощи и фрукты полезные продукты	Кл. рук, внутриклассный Тьютор , внутриклассный
2	1 «в»	Тайна моего имени	Кл.рук, логопед, шк.конкурс – 2 место
3	2 «а», 4 «а»	Памятные места г. Серова	Кл.рук, внутриклассный

4	2 «б», 3 «а»	Шрамы войны в мирном Серове	Кл. рук, шк. конкурс- 1 место
5	3 «б»	История эвакогоспиталей г. Серова в годы ВОВ Да здравствует мыло душистое	Кл. рук, шк. конкурс – 3 место Кл. рук ,шк. конкурс – 3 место
6	2 «а,б» 3 «а»	Моя семья Мастерская Деда Мороза	Тьютор , внутриклассный Тьютор , внутриклассный

Задачи на новый учебный год.

Таким образом, педагогическому коллективу в 2025 - 2026 учебном году предстоит продолжить решение и реализацию следующих задач:

1. Обеспечить реализацию права каждого ребенка на получение качественного образования в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Разработать и реализовать мероприятия, направленные на повышение качества образования обучающихся через реализацию антирисковой программы «Профилактика школьной неуспешности», участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.
3. Обеспечить эффективность реализации федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
4. Продолжить работу по освоению и внедрению здоровьесберегающих, инновационных образовательных технологий, более активному использованию Интернет-ресурсов и ИКТ-технологий, широкому апробированию в образовательном процессе технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
5. Внедрение новых форм психолого – педагогического сопровождения обучающихся по адаптированным образовательным программам.
7. Работать над повышением уровня мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, семинарах.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

11. Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Коллектив педагогов первого этапа обучения, реализующий АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями продолжает работать над повышением профессионального уровня учителя посредством получения знаний о новых технологиях, методиках, приемах, умениях и применении их в практической деятельности, непрерывного профессионального развития педагогов, способствующая повышению качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 2024-2025 учебном году на начало было скомплектовано 12 начальных классов, что составило 99 обучающихся, на конец уч.года также 12 классов (вариант 1-9 классов, вариант 2 – 3 класса), обучающихся 114 из них:

- обучаются по 1 варианту АООП – 76 детей (66,7%)

Варианты АООП ОО с ИН (вариант 1)::

9.1 – 61 об-ся

9.1 с учетом слабослышащих – 1 об-ся

9.1 с учетом слабовидящих – 1 об-ся

9.1 с учетом НОДА – 3 об-ся

9.1 с учетом РАС – 2 об-ся

9.1 с учетом слабовидящих + НОДА – 1 об-ся

АООП НОО с ОВЗ вариант 8.3 – 7 об-ся

- обучаются по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) – 38 детей (33,3%)

Варианты АООП ОО с ИН (вариант 2):

9.2. – 15 об-ся

9.2 с учетом слабослышащих – 1 об-ся

9.2 с учетом НОДА – 9 об-ся

9.2 с учетом РАС – 1 об-ся

9.2 с учетом слабовидящих + НОДА – 4 об-ся

9.2 с учетом РАС + НОДА – 1 об-ся

АООП НОО с ОВЗ вариант 8.4 – 7 об-ся

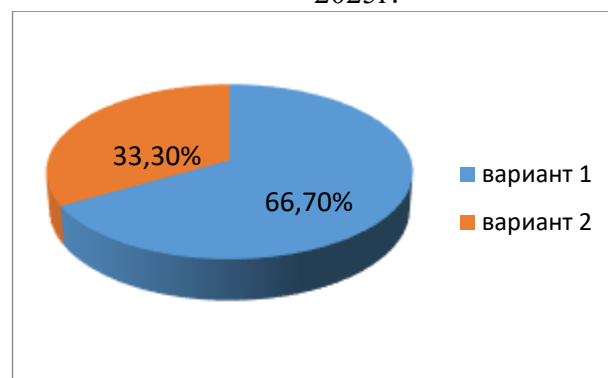
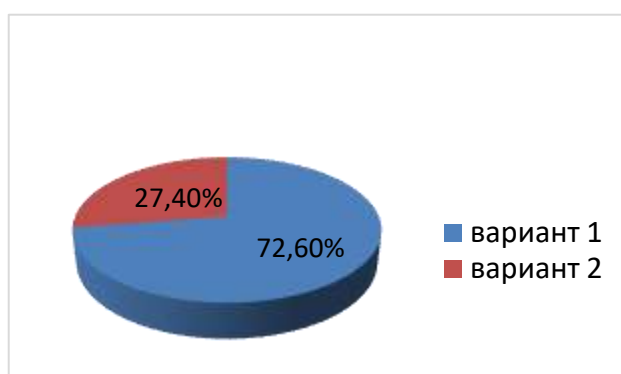
- 22 обучающихся находились на индивидуальном обучении на дому. Дети-инвалиды – 54 обучающихся, что составляет 47 % от общего числа обучающихся

Диаграмма 9

Варианты АООП обучающихся 1-4 классов

2024г.

2025г.



Вывод: анализ контингента обучающихся показывает, на уровне начального общего образования, количество учащихся увеличилось на 35,7 %, в прошлом 2023-2024 учебном году на конец 84 обучающихся на конец 2024-2025 уч.года 114 обучающихся, обучающихся по варианту 2 также наблюдается увеличение на 40%, на конец 2023-2024 – 27 об-ся, на конец 2024-2025 -38 обучающихся. Наблюдается тенденция к увеличению обучающихся с различными видами РАС на 12,5 %

Анализ результативности образовательной деятельности.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

Успешно закончили 2024-2025 учебный год все обучающиеся. Успеваемость по итогам учебного года составляет 100%. Качество знаний составило на конец учебного года 75%, закончили учебный год на «4» и «5» – 25 детей, 4 ребенка с одной «3» (резерв).

Таблица 17

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся на конец учебного года

1г, 1д, 1е – безотметочное обучение

1ж, 2д, 3д – СИПР

класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний на конец 2024-2025уч.год	Степень обученности (СОУ) на конец 2024-2025 уч.год	Кол-во обучающихся на «4» и «5»
2в	10	100%	87%	80%	5
2г	6	100%	48%	51%	0
3в	11	100%	73%	65%	3
3г	9	100%	78%	65%	5
4б	8	100%	83%	75,8%	7
4в	8	100%	83,5%	68,2%	5
	52	100%	75%	67,5%	25

Таблица 18

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся по учебным предметам в 2024-2025 учебном году

Русский язык

1г, 1д, 1е – безотметочное обучение

1ж, 2д, 3д - СИПР

класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний на конец 2024-2025уч.год	Степень обученности (СОУ) на конец 2024-2025 уч.год	Кол-во обучающихся на «4» и «5»
2в	10	100%	80%	69%	8
2г	6	100%	17%	41%	1
3в	11	100%	64%	61%	6
3г	9	100%	67%	55%	5
4б	8	100%	70%	74%	7
4в	8	100%	88%	65%	7
	52	100%	64%	61%	34

Таблица 19

Чтение

1г, 1д, 1е – безотметочное обучение

1ж, 2д, 3д - СИПР

класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний на конец 2024-2025уч.год	Степень обученности (СОУ) на конец 2024-2025 уч.год	Кол-во обучающихся на «4» и «5»
-------	--------------------	--------------	--	---	---------------------------------

2В	10	100%	80%	73%	9
2Г	6	100%	17%	47%	1
3В	11	100%	64%	61%	7
3Г	9	100%	89%	61%	6
4Б	8	100%	70%	66%	7
4В	8	100%	88%	65%	7
	52	100%	68%	51%	37

Таблица 20

Математика

1д, 1ж – безотметочное обучение

1е, 1з - СИПР

класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний на конец 2024-2025уч.год	Степень обученности (СОУ) на конец 2024-2025 уч.год	Кол-во обучающихся на «4» и «5»
2В	10	100%	89%	77%	9
2Г	6	100%	33%	45%	2
3В	11	100%	64%	61%	7
3Г	9	100%	89%	65%	7
4Б	8	100%	80%	73%	7
4В	8	100%	88%	79%	7
	52	100%	74%	67%	39

Оценивая предметные результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью на конец учебного года по основным учебным предметам, можно сделать следующие выводы.

Таблица 21

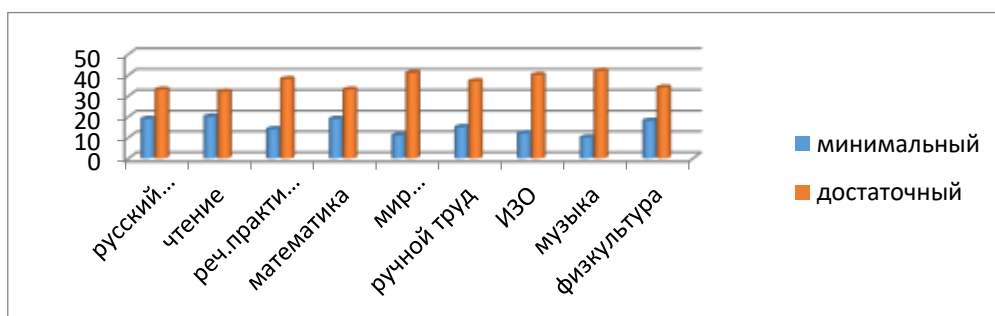
Анализ освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебный предмет	русский язык		чтение		речевая практика		математика		мир природы и человека		ИЗО		музыка		ручной труд		физическая культура		
	минимальный уровень	достаточный уровень	минимальный уровень	достаточный уровень	минимальный уровень	достаточный уровень	минимальный уровень	достаточный уровень	минимальный уровень	достаточный уровень	минимальный уровень	достаточный уровень	минимальный уровень	достаточный уровень	минимальный уровень	достаточный уровень	минимальный уровень	достаточный уровень	

2В	4	6	5	5	5	5	5	5	2	8	3	7	3	7	3	7	1	9
2Г	5	1	5	1	1	5	4	2	4	2	2	4	2	4	6	0	3	3
3В	5	6	4	7	4	7	5	6	3	8	4	7	2	9	4	7	6	5
3Г	3	6	2	7	3	6	3	6	2	7	3	6	2	7	2	7	5	4
4Б	2	6	1	7	0	8	1	7	0	8	0	8	0	8	0	8	1	7
4В	0	8	3	5	1	7	1	7	0	8	0	8	1	7	0	8	2	6
ИТ ого	19	33	20	32	14	38	19	33	11	41	12	40	10	42	15	37	18	34

Диаграмма 10

Результаты обученности по уровням



Вывод: обучающиеся со 2-4 классы освоили АООП вариант 1 по всем учебным предметам учебного плана на достаточном уровне 71%, на минимальном уровне 29% от общего числа обучающихся.

Мониторинг БУД

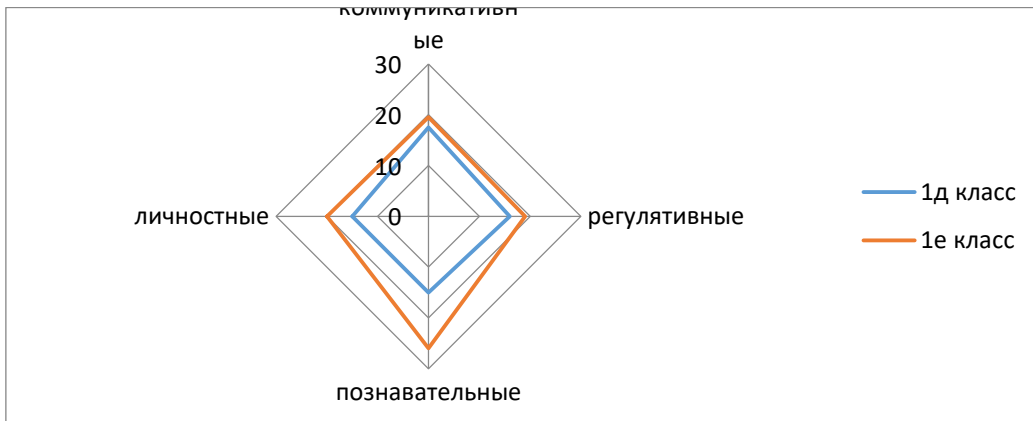
Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности БУД на определенном этапе развития обучающихся

Таблица 22

Сформированность БУД

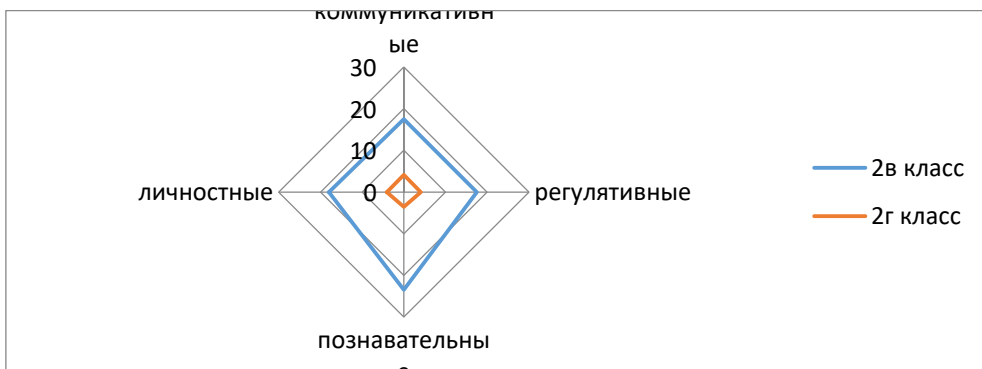
Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Минимальный уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся
1Д	3	30%	3	30%	2	20%	2	20%
1е	4	50%	2	25%	2	25%	0	0%
2В	3	30%	5	50%	1	10%	1	10%
2Г	0	0%	0	0%	2	33%	4	67%
3В	0	0%	11	100%	0	0%	0	0%
3Г	8	89%	0	0%	1	11%	0	0%
4Б	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%
4В	5	62,5%	2	25%	1	12,5%	0	0%
ИТОГ	31	44%	23	33%	9	13%	7	10%

1д, 1е классы второй год обучения



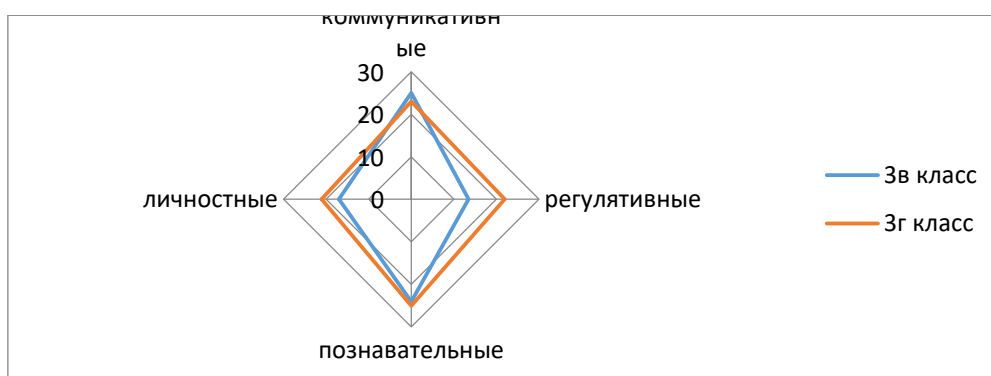
Вывод: в 1д классе на конец обучения в первом классе БУДы сформированы на среднем уровне, т.е обучающиеся понимают смысл действий, способны применять действия в знакомых ситуациях. В 1е классе у обучающихся на среднем уровне сформированы коммуникативные, личностные и регулятивные учебные действия, а познавательные на высоком, где дети могут применять самостоятельно действия в любых ситуациях.

2в, 2г классы



Вывод: В 2в классе у обучающихся на среднем уровне сформированы коммуникативные, личностные и регулятивные учебные действия, а познавательные на высоком, где дети могут применять самостоятельно действия в любых ситуациях. Во 2г БУДы сформированы на низком уровне, обучающиеся не понимают смысл действий или выполняют только по указанию учителя.

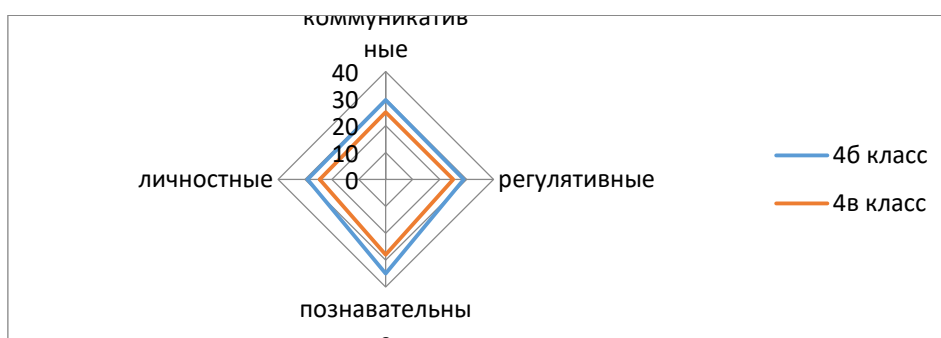
3в, 3г классы



Вывод: В 3в классе у обучающихся на среднем уровне сформированы познавательные и регулятивные учебные действия, коммуникативные на высоком, а регулятивные на минимальном, где дети не всегда могут контролировать и оценивать свои действия. В 3г БУДы сформированы на высоком уровне коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные действия обучающиеся понимают смысл действий и применяют их в любой ситуации самостоятельно, а личностные учебные действия на среднем уровне, не всегда понимают и принимают личную ответственность за поступки.

Диаграмма 14

4б, 4в классы



Вывод: В 4б и 4в классах у обучающихся на конец первого этапа обучения на высоком уровне сформированы все БУДы, обучающиеся понимают смысл действий и применяют их в любой ситуации самостоятельно.

Таблица 23

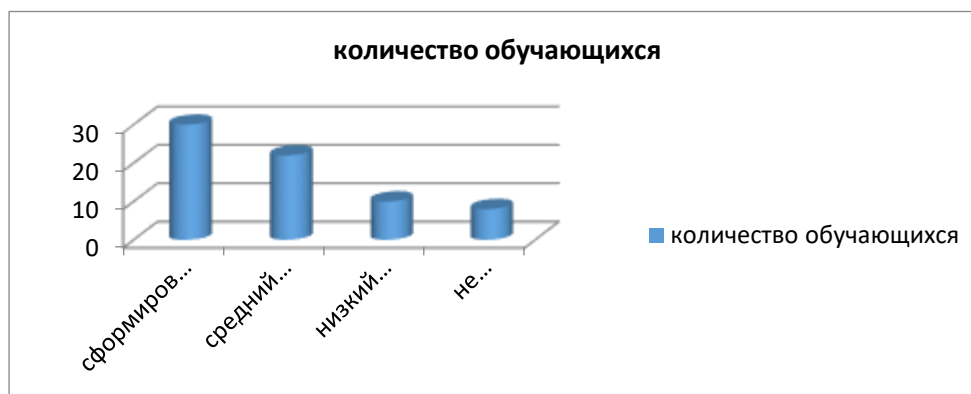
Мониторинг сформированности личностных результатов

Класс	Сформированы		Средний уровень		Низкий уровень		Не сформированы	
	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся
1д	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%
1е	1	12,5%	6	75%	1	12,5%	0	0%
ИТОГ	1	6%	6	33%	4	22%	7	39%
2в	2	20%	7	70%	1	10%	0	0%
2г	0	0	1	16,5%	4	67%	1	16,5%
ИТОГ	2	12,5%	8	50%	5	31%	1	6,5%
3в	8	72,5%	3	27,5%	0	0%	0	0%
3г	4	44%	4	44%	1	12%	0	0%

ИТОГ	12	60%	7	35%	1	5%	0	0%
4б	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%
4в	7	87,5%	1	12,5%	0	0%	0	0%
ИТОГ	15	94%	1	6%	0	0%	0	0%

Диаграмма 15

Уровень сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классы (вар.1)



Оценка образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития принципиально иная. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим результаты освоения АООП (2 вариант) носят описательный характер.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Таблица 24

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2)

Класс	Сформированы		Средний уровень		Низкий уровень		Не сформированы	
	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся
3д	0	0%	1	17%	3	50%	2	33%

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по

учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Таблица 24

БУД обучающихся АООП ИН 2 вариант

класс	Достаточный уровень		Минимальный уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Доля от общего кол-ва обуч-ся
3д	2	33%	1	17%	3	50%

Анализ реализации Программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает в себя коррекционные курсы по ритмике, логопедической коррекции и психокоррекционные занятия. В 2024-2025 учебном году коррекционно-развивающая деятельность в ОУ осуществляется учителями-логопедами (Горохова Т.С. – выс.кат., Зайцева Г.Я.- высш.кат., Давыдова Н.В., Венгржановская Е.А.); педагогом-психологом (Зверевщикова А.К., внутреннее совместительство Городова А.Д. – 1 кат., Посухова А.И.), тьютором (Мехоношина С.Н. – соотв.), учителем –дефектологом (Логинова А.В. – 1 кат.). Главной целью коррекционно-развивающей работы является систематическое коррекционное воздействие, оптимальное осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Специалисты работали над реализацией следующих направлений работы: информационно-аналитическое, организационно-методическое, коррекционно-практическое, просветительское. С целью повышения качества коррекционной работы учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи систематически повышают свой профессиональный уровень, овладевая новыми коррекционными технологиями: Логинова А.В. в этом учебном году окончила магистратуру по должности учитель-дефектолог; Городова А.Д., Посухова А.И. получили психолого-педагогическое образование; Давыдова Н.В. прошла курсы ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" г. Москва, "Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях

реализации ФГОС", АНО ДПО "ЛингваНова" г. Екатеринбург, "Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения".

Также учителя-логопеды представляли опыт работы на ОМО учителей – логопедов Северного управленческого округа.

Деятельность педагогов-психологов была направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся и воспитанников в процессе воспитания и обучения, работали над коррекцией познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Коррекционной работой охвачено 100% обучающихся начальной школы, за счет увеличения нагрузки на специалиста (ведение 2-х ставок), ведение часов коррекционных курсов учебного плана не только специалистами (было протарифицировано 22 часа РПСП,ЛК), а также учителями.

Ежегодно в рамках Школы будущего первоклассника в период с 30 ноября 2024г. по 1 апреля 2025г. работали такие специалисты, как учитель-логопед (Горохова Т.С., Давыдова Н.В.), педагог-психолог (Городова А.Д.), учитель-дефектолог (Логина А.В.)

Вывод: необходимо привлечение дополнительных специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, чтобы осуществлять качественную коррекционно-развивающую работу с обучающимися и разгрузить имеющихся специалистов.

Одним из важных направлений в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в ОУ являлся школьный ПМП консилиум, в рамках которого проходила разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.

Заседания школьного консилиума подразделялись на плановые и внеплановые. В течение 2024-2025 учебного года проведено 30 заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с графиком заседаний ПМПк на данный учебный год и были направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;
- составление индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, СИПР для детей, реализующих АООП по варианту 2;
- экспертизу освоения АООП.

На заседаниях консилиума рассматривались вопросы адаптации, определения образовательного маршрута, оценки динамики развития и коррекции обучающихся, выполнения рекомендаций ТППМК, направления на обследования ТППМК и др.

Первое заседание по традиции было посвящено утверждению состава и плана работы ПМПк на 2024-2025 учебный год, были рассмотрены организационно-методические аспекты обучения обучающихся, а также вопрос о необходимости организации образования для обучающихся ГБОУ «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 2024-2025 учебный году в форме индивидуального обучения на дому. Для организации индивидуального обучения на дому в течение года было обследовано 52 обучающихся и составлены на каждого индивидуальные учебные планы.

В сентябре месяце был проведен анализ данных комплексного первичного обследования обучающихся (предоставление обучающимся СОУ: тьюторского сопровождения, технического ассистента и т.д.). Была проведена следующая диагностическая работа: изучение уровня социализированности личности обучающегося; определение уровня тревожности; определение нервно-психического состояния; изучение учебной мотивации; диагностика сферы межличностных отношений, уровень речевого развития и социализации обучающихся. Были составлены списки обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, а также с учетом выявленных в ходе обследования имеющихся у обучающихся трудностей, вынесено решение: - предоставить обучающимся специальные образовательные условия в соответствии со списком, закрепить тьютора в 3а, 2д классах для обучающихся в количестве 4 человек, предоставить технического ассистента для обучающихся 1а, 1б, 1г, 1ж, 2а, 2в, 2д, 3б, 3г, 3д, 7б классов; - утвердить консультации для педагогов и родителей (законных представителей); - утвердить сформированные группы психолого-педагогического сопровождения по результатам комплексного обследования обучающихся и назначить кураторами классных руководителей

В октябре прошли два заседания по вопросу рассмотрения СИПР обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития), осваивающие АООП УО вариант 2 на 2024-2025 учебный год. Были представлены СИПР обучающихся 1ж, 2д, 3д, 7г, 8г, в ходе обсуждения были сделаны предложения о качестве составления и реализации СИПР, родители и специалисты договорились о совместной работе над реализацией СИПР

Четыре плановых заседания в ноябре и декабре были посвящены вопросам адаптационного периода в 1, 5-ых классах. Обследование прошли в 1-ых классах 26 человек, из них 19 мальчиков и 7 девочек. По результатам обследования были даны рекомендации педагогам и родителям, обучающимся: нормализация темпа деятельности, режим отдыха, а иногда снижение нагрузки. В 5-ых классах обследование прошли 25 человек, из них 16 мальчиков и 9 девочек. Выявили обучающихся с плохим нервно-психическим состоянием, для них даны рекомендации специалистам, учителям по работе с данной категорией детей.

Вопросы оценки динамики обучения и коррекции обучающихся, осваивающих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО, АООП ОО с ИН были рассмотрены на 4-х заседаниях (март, апрель) Обследовано 59 обучающихся. Составлены коллегиальные заключения и даны рекомендации педагогам и родителям. Даны рекомендации родителям для прохождения обследования ТПМПК с целью уточнения образовательной программы, а также в связи с переходом на новый уровень обучения (4а, 9а, 9б классы).

На сегодняшний день психолого-медико-педагогический консилиум стал главным инструментом, который помогает выявить проблемы ребенка и пути их исправления, определить оптимальный вариант обучения и воспитания, специалисты отслеживают промежуточные результаты по картам психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», в связи с этим были проведены 5 заседаний ПМПК в январе - 3 заседания и мае - 2, по вопросам мониторинга реализации индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска». Обследование прошли 17 человек. На заседании проведен анализ реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся и внесены необходимые корректировки.

В мае членами консилиума в соответствии с АООП ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» была проведена экспертиза личностных результатов освоения АООП, для оценки результатов развития жизненной компетенции использовался метод экспертной группы. В ее состав входили учитель, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы являлась выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой

оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале: 0 – не выполняет, помощь не принимает. 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции. 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа сделала вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений классные руководители занесли в индивидуальную карту развития обучающегося в форме характеристики личностного развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Также экспертная группа провела оценку базовых учебных действий (далее БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Результаты оценки личностных результатов, проведенной совместно со специалистами:

1д – 10 об-ся Кабанова Л.И.: 3- низкий уровень, 7 – не сформир;
 1е – 8 об-ся Клешина Н.А. : высокий – 1, средний - 6, низкий – 1;
 1ж – 5 об-ся Абрамова О.В. : не сформир – 5;
 2в – 10 об-ся Батракова А.П.: высокий – 2, средний – 7, низкий - 1;
 2г – 6 об-ся Абрамова О.В.: средний – 1, низкий - 4, не сформир - 1
 3в -11 об-ся Гребнева М.Г.: высокий – 8, средний - 3
 3г – 9 об-ся Ордина Е.И.: высокий – 4, средний – 4, низкий – 1;
 3д – 6 об-ся Лихобаба Л.Л.: средний 1, низкий – 3, не сформир.- 2;
 4б – 8 об-ся Смирнова О.Е.: 8 – высокий уровень
 4в – 8 об-ся Смирнова О.Е.: 7 – высокий уровень, средний – 1;
 7г – 8 об-ся Городова А.Д. : 2 – средний, 1 – низкий
 8г – 5 об-ся Черненко К.В.: 1- высокий, средний – 1, 1 – низкий, 2 – не сформир.
 5в – 11 об-ся Меньщикова Т.С.: 8 – средний, 3 – низкий;
 6б – 11 об-ся Сарычева А.В.: 3 – высокий, 5 – средний, 3 – низкий;
 7б – 12 об-ся Фридман Л.А.: 3- высокий, 6 – средний, 3 – низкий
 7в – 10 об-ся Самойлова Е.В.: 1- высокий, 7-средний, 2 – низкий;
 8б – 10 об-ся Терликова М.Ю.: 10 – средний;
 8в – 11 об-ся Горбачева Н.В.: 3 – высокий, 8 – средний
 9а – 9 об-ся Капустина А.В.: 5 – высокий, 3 – средний, 1 – низкий;
 9б – 11 об-ся Полякова Н.В.: 4 – высокий, 6- средний, 1 – низкий

Результаты сформированности БУД, проведенной совместно со специалистами:

1д – 10 об-ся Кабанова Л.И.: 3 – высокий, 3 – средний, 2- минимальн., 2 – низкий;
 1е – 8 об-ся Клешина Н.А. : 4 - высокий, 2 - средний, 2 - минимальн;
 1ж – 5 об-ся Абрамова О.В. : низкий – 5;
 2в – 10 об-ся Батракова А.П.: 3 - высокий, 5 - средний, 1 – минимальн., 1 - низкий;
 2г – 6 об-ся Абрамова О.В.: 2 – минимальн., 4- низкий;
 3в -11 об-ся Гребнева М.Г.: 11 - средний
 3г – 9 об-ся Ордина Е.И.: 8 - высокий, 1 – минимальн.;
 3д – 6 об-ся Лихобаба Л.Л.: 2 – достат., 1 – минимальн., 3 - низкий;

4б – 8 об-ся Смирнова О.Е.: 8 – высокий уровень
4в – 8 об-ся Смирнова О.Е.: 5 – высокий, 2 – средний, 1 – минимальн.;
7г – 8 об-ся Городова А.Д. : 5 – достат., 3 – минимальн.;
8г – 5 об-ся Черненко К.В.: 1- достат., 1 – минимальн., 3 – низкий;
7б – 12 об-ся Фридман Л.А.: 5- высокий, 3 – средний, 4 – минимальн.;
7в – 10 об-ся Самойлова Е.В.: 2- высокий, 5-средний, 1 – минимальн., 2 – низкий;
8б – 10 об-ся Терликова М.Ю.: ;
8в – 11 об-ся Горбачева Н.В.: 11 – средний
9а – 9 об-ся Капустина А.В.: 8 – высокий, 1 – средний
9б – 11 об-ся Полякова Н.В.: 7 – высокий, 2 – средний, 2 – минимальн.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы, проведено 8 заседаний. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Диагностическое направление в работе ПМПк

Члены ПМПк школы провели комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей:

- обследование вновь поступивших в школу обучающихся;
- готовность к обучению в среднем звене обучающихся 4-ых классов;
- обследование обучающихся с целью выявления проблем в развитии и поведении.

Это позволяет специалистам сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя, педагогов к специалистам консилиума. Специалистами проводился анализ проблем учащихся и разрабатывалась программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

В учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Осуществлялось индивидуальное консультирование родителей(законных представителей) по результатам диагностического обследования, в ходе которых были даны рекомендации: повторное обследование в ТППК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; получения консультации врача-психиатра. В рамках Школы будущего первоклассника были проведены индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников о готовности к школьному обучению и условиях обучения детей с ОВЗ.

Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

Экспертное направление.

В течение учебного года проводилось комплексное обследование детей членами консилиума, направляемых на ТПМПК, выдано 54 направления. Проведена экспертная оценка личностных результатов усвоения АООП и уровень сформированности БУД за 2024-2025 учебный год. Результаты зафиксированы в протоколе.

Организационное направление.

В 2024-2025 уч.году члены консилиума приняли активное участие в ноябре и апреле месяце в Неделе психологии. Велась работа по оформлению документации на ТПМПК. Были составлены списки обучающихся для своевременного отслеживания выполнения рекомендаций ТПМПК

В ходе работы были выявлены проблемы:

- некоторые учителя все еще испытывают значительные трудности в организации коррекционной работы с обучающимися, эти затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, социология, коррекционная педагогика;
- имеются факты несвоевременного оказания коррекционной помощи;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя- логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

В 2024/25 реализация АООП ОО УО (ИН) в 5-9 классах осуществлялась по предметам учебного плана, соответствующим ФГОС ОО УО. Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, за исключением обучающихся с ТМНР, и 2 варианта, для них использовались учебные пособия в соответствии с уровнем развития, возможностями и особенностями обучающихся.

Состав обучающихся:

На начало учебного года в школе было скомплектовано 23 класса обучающихся по АООП с умственной отсталостью (12 классов начальная школа, 11 классов старшие классы) в них обучается 215 человек (101/114 соответственно)

23 класса – это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – всего 215 обучающихся (из них 54 обучаются в форме индивидуального обучения)

На конец учебного года 239 обучающихся:

Начальная школа прибыло 24 ребенка, что составляет 11 % от общего количества, старшая школа – контингент увеличился на 6% (11 человек)

Средняя наполняемость классов 5-9 составила: 1 вариант 11,2 , 2 вариант - 8

Таблица 25

Динамика контингента обучающихся по АООП ОО ИН

Учебный год	Общее кол-во классов/ обучающихся с УО (ИН)				Старшие классы	
					АООП 1 вариант	АООП 2 вариант
	К-во классов	К-во обучающихся	Начальные классы/кол-во детей	Старшие классы/кол-во детей	К-во классов	К-во классов
2021-2022	24	186	10/69	14/117	9	5
2022-2023	22	203	8/67	14/131	10	4
	22	197	9/73	13/124	13	9

2023-2024	22	212	9/84	13/128		
2024-2025	23	215	12/101	11/114	9	3/23
	23	239	12/114	11/125	9	3/24

Разделение обучающихся по структуре дефекта:

В 5-9 классах обучались:

Всего – 125: легкая умственная отсталость 96 человек, тяжелая и умеренная умственная отсталость 29 обучающихся (7г,8г,к/к и дети обучающиеся индивидуально на дому).

Таблица 26

Распределение обучающихся по структуре дефекта

Учебный год	Общее кол-во обучающихся 5-9 классы	1 вариант (легкая умственная отсталость)	2 вариант (Тяжелая и умеренная умственная отсталость)
2020-2021	137	121	16
2021-2022	117	92	25
2022-2023	131	100	31
2023-2024	128	99	29
2024-2025	125	96	29

Для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по II варианту АООП, организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети обучаются как в отдельных классах, так и в рамках инклюзии в классах для детей с лёгкой степенью интеллектуального нарушения.

Индивидуальное обучение на дому

В 2024-2025 учебном году индивидуально на дому обучалось на начало учебного года 55 обучающихся.

На начало учебного года 37 обучающихся в форме индивидуального обучения, на конец учебного года – 55. Прирост составил 18 человек (48%)

Таблица 27

Распределение обучающихся на дому

Учебный год	Кол-во учеников ИО	Кол-во часов	Кол-во учеников ИО	Кол-во часов
	Начало года		Конец года	
2022-2023	29	272	38	336
2023-2024	26	261	41	365
2024-2025	37	323	55	454

Наблюдается значительное увеличение контингента обучающихся в форме индивидуального обучения на дому, что связано с увеличением количества детей со сложной структурой дефекта, которые по медицинским показателям не могут посещать образовательное учреждение

Индивидуальные особенности развития обучающихся индивидуально на дому отражаются в Индивидуальной карте развития обучающегося, дневниках наблюдения.

Обучение обучающихся по АООП (вариант 2) происходит вариативно с учетом психофизического развития каждого ребенка. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка. Итоговые

результаты образования за оцениваемый период (учебный год) ложатся в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

Результаты учебной деятельности

Качество образования

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В основной школе успешно закончили обучение все обучающиеся. Успешность обучения по итогам - 100%.

Таблица 28

Успеваемость в 5-9 классах обучающихся по АООП ОО ИН

Математика

Класс	Классный руководитель	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
АООП 1 вариант					
5в	Меньщикова Т.С	100	0,67	66,67	8
6б	Сарычева А.В	100	0,55	50	7
7б	Фридман Л.А	100	0,67	58,33	7
7в	Самойлова Е.В	100	0,40	23,08	3
8б	Терликова М.Ю	100	0,51	41,67	5
8в	Горбачева Н.В	100	0,57	53,85	7
9а	Капустина А.В	100	0,67	66,67	8
9б	Полякова Н.В	100	0,67	66,67	8
Итого по 1 варианту		100	0,58	53,36	53

Русский язык

Класс	Классный руководитель	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
АООП 1 вариант					
5в	Меньщикова Т.С	100	0,64	63,64	7
6б	Сарычева А.В	100	0,61	37,50	3
7б	Фридман Л.А	100	0,56	90,91	10
7в	Самойлова Е.В	100	0,47	40	4
8б	Терликова М.Ю	100	0,52	44,44	4
8в	Горбачева Н.В	100	0,62	68,33	6
9а	Капустина А.В	100	0,54	75,00	6
9б	Полякова Н.В	100	0,62	50,00	5
Итого по 1 варианту		100	0,57	58,72	51

Чтение

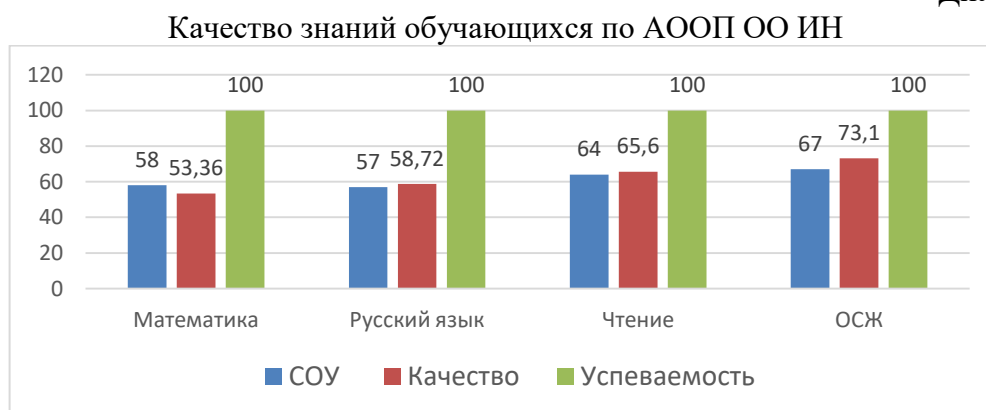
Класс	Классный руководитель	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
АООП 1 вариант					
5в	Меньщикова Т.С	100	0,84	80,91	8
6б	Сарычева А.В	100	0,63	60	6

7б	Фридман Л.А	100	0,67	77,78	10
7в	Самойлова Е.В	100	0,53	52,6	6
8б	Терликова М.Ю	100	0,56	58,4	5
8в	Горбачева Н.В	100	0,59	62,50	6
9а	Капустина А.В	100	0,66	72,73	8
9б	Полякова Н.В	100	0,62	60	6
Итого по 1 варианту		100	0,64	65,6	55

ОСЖ

Класс	Классный руководитель	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
АООП 1 вариант					
5в	Меньщикова Т.С	100	0,77	91,67	11
6б	Сарычева А.В	100	0,62	57,14	8
7б	Фридман Л.А	100	0,83	91,67	11
7в	Самойлова Е.В	100	0,61	71,79	9
8б	Терликова М.Ю	100	0,55	66,67	8
8в	Горбачева Н.В	100	0,64	64,5	7
9а	Капустина А.В	100	0,69	75	9
9б	Полякова Н.В	100	0,70	66,67	8
Итого по 1 варианту		100	0,67	73,1	71

Диаграмма 15



Из данных таблиц виден уровень качества знаний, СОУ (степени обученности), успеваемость.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся из года в год остаются неизменными это:

- Увеличение числа детей с серьезными психическими, физическими, соматическими нарушениями;
- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,

Уровень сформированности предметных результатов: Русский язык.

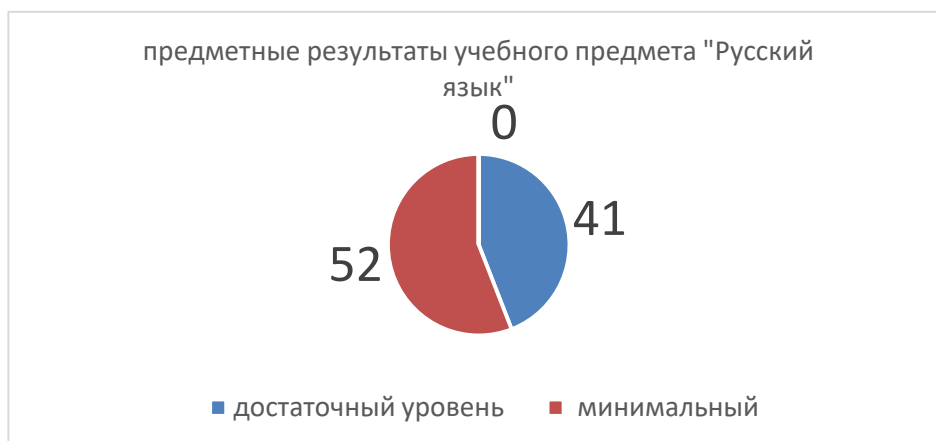
Таблица 29

Усвоение программы по учебному предмету «Русский язык»

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень усвоения предметных результатов	
		Достаточный	Минимальный

5В	11	6	5
6Б	14	6	8
7Б	12	8	4
7В	13	5	7
8Б	10	5	5
8В	12	6	6
9а	9	2	7
9Б	12	3	9
ИТОГО	93	41	52

Диаграмма 16



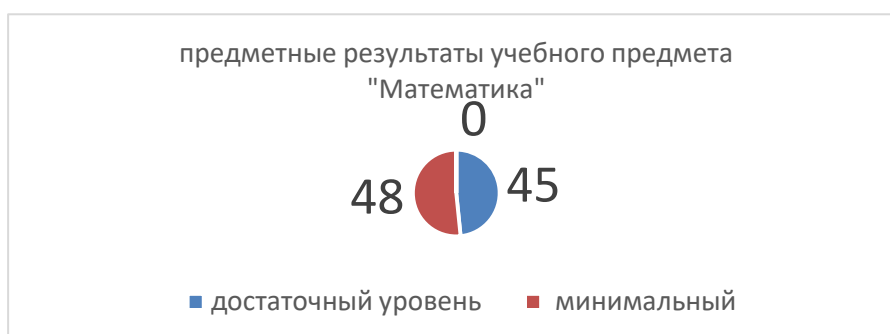
Математика:

Таблица 30

Усвоение программы по учебному предмету «Математика»

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень усвоения предметных результатов	
		Достаточный	Минимальный
5В	11	5	6
6Б	14	5	6
7Б	12	7	5
7В	13	2	8
8Б	10	7	3
8В	12	5	7
9а	9	7	2
9Б	12	7	5
ИТОГО	93	45	48

Диаграмма 17



Чтение:

Таблица 31

Усвоение программы по учебному предмету «Чтение»

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень усвоения предметных результатов	
		Достаточный	Минимальный
5в	11	5	6
6б	14	5	9
7б	12	8	4
7в	13	5	8
8б	10	5	5
8в	12	7	5
9а	9	7	2
9б	12	6	6
ИТОГО	93	51	42

Диаграмма 18

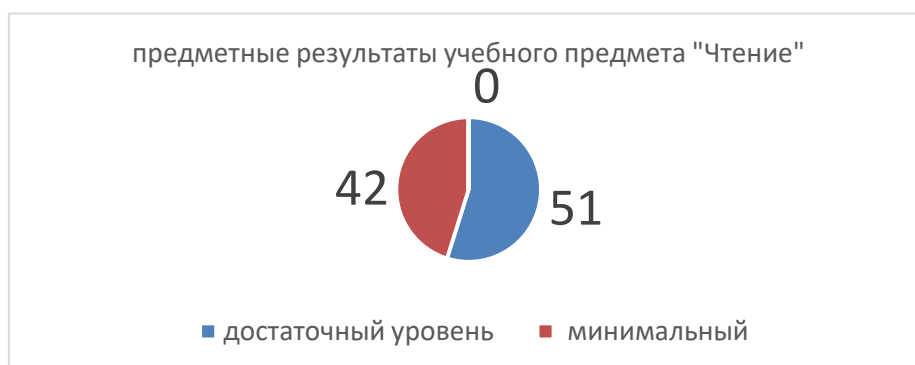
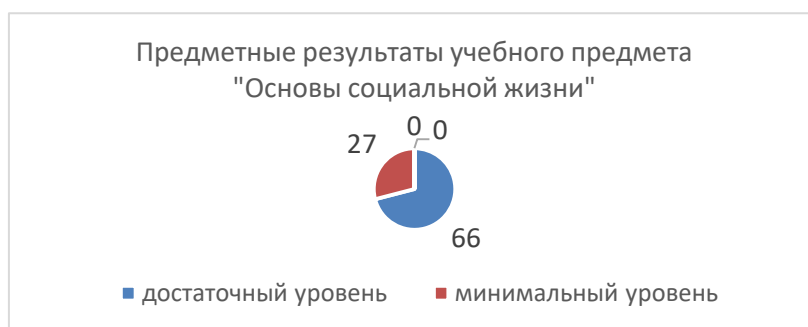
**ОСЖ:**

Таблица 31

Усвоение программы по учебному предмету «ОСЖ»

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень усвоения предметных результатов	
		Достаточный	Минимальный
5в	11	8	3
6б	14	7	7
7б	12	10	2
7в	13	7	6
8б	10	8	2
8в	12	10	2
9а	9	8	1
9б	12	8	4
ИТОГО	93	66	27

Диаграмма 19



Анализируя показатели следует отметить, что наблюдается положительная динамика в усвоении предметной составляющей по учебным предметам учебного плана.

На основании представленных показателей мониторинга можно сделать вывод, что используемые педагогами методы и приемы коррекционно-развивающего обучения эффективно влияют на качество усвоения предметных результатов по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, ОСЖ, обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Качество усвоения предметной составляющей по профессионально-трудовому обучению в старших классах:

Таблица 32

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Дост	Мин	Дост	Мин	Дост	Мин
Швейное дело (Котомцева Л.В, Кострова Е.Л.)	80%	20%	75%	0	78%	22%
Столярное дело (Новых Н.Ю, Вепрев В.В)	75%	25%	80	20%	75%	25%
МОП (Огаркова С.А.)	89%	11%	94%	6%	84%	16%

Данные мониторинга качества усвоения программного материала по трудовому обучению также показывают, что обучающиеся усвоили материал практического и теоретического курса на достаточном уровне от общего количества обучающихся по профилю, что соответствует о высокому мастерству педагогов и правильно подобранных приемах и методах работы.

Таблица 33

Уровни сформированности личностных результатов, в соответствии с ФГОС, АООП образовательного учреждения

2024-2025 учебный год					
класс	кол-во человек	Уровни сформированности личностных результатов			
		не сформированы	низкий	средний	высокий
5в	12	0	3	9	0
6б	12	0	3	6	3
7б	12	0	3	6	3
7в	10	0	2	7	1
8б	11	0	0	11	0
8в	12	0	0	9	3
9а	9	0	1	3	5

96	11	0	1	6	4
ИТОГО	89	0	13	57	19

5 в класс :

В классе 12 учеников

Личностные результаты не сформированы: 0

Низкий уровень : 3 ребенка

Средний уровень: 9 человек

Высокий уровень: 0

6 б класс

В классе 12 учеников

Личностные результаты не сформированы: 0

Низкий уровень : 3

Средний уровень: 6 человек

Высокий уровень: 3

7 б класс

В классе 12 учеников

Личностные результаты не сформированы: 0

Низкий уровень : 3

Средний уровень: 6 человек

Высокий уровень: 3

7 в класс

В классе 10 учеников

Личностные результаты не сформированы: 0

Низкий уровень : 2

Средний уровень: 7

Высокий уровень: 1

8б класс

В классе 11 учеников

Личностные результаты не сформированы: 0

Низкий уровень : 0

Средний уровень: 11

Высокий уровень: 0

8в класс

В классе 12 учеников

Личностные результаты не сформированы: 0

Низкий уровень : 0

Средний уровень: 9

Высокий уровень: 3

9а класс

В классе 9 учеников

Личностные результаты не сформированы: 0

Низкий уровень : 1

Средний уровень: 3

Высокий уровень: 5

9б класс

В классе 11 учеников

Личностные результаты не сформированы: 0

Низкий уровень : 1

Средний уровень: 6

Высокий уровень: 4

Общая информация по классам:

Уровни сформированности БУД

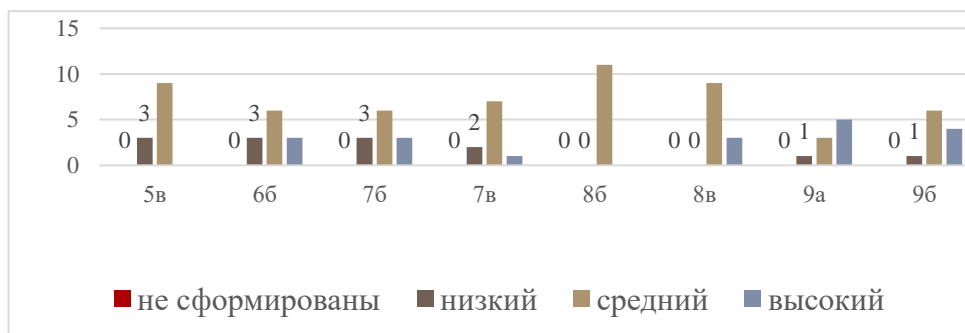
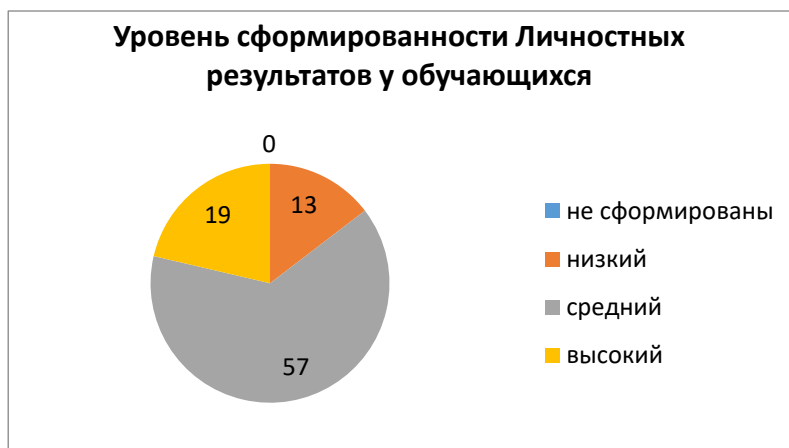


Диаграмма 20



Индивидуальные данные формирования личностных результатов у обучающихся отражаются в карте индивидуального развития ребенка. На основании полученных данных разрабатывается перечень мероприятий, позволяющих максимально возможно формировать личностные у каждого ребенка исходя из их психофизических особенностей.

Уровень сформированности БУД-ов

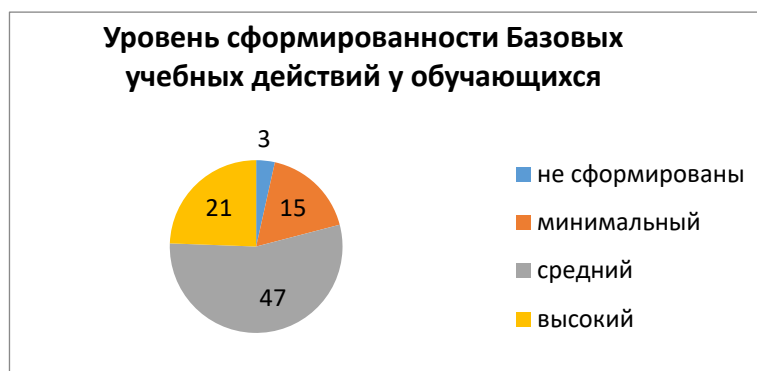
Одним из показателей качественной организации системы учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении является отслеживание формирования у обучающихся базовых учебных действий.

Таблица 34

Данные мониторинга формирования БУД обучающихся по классам.

класс	кол-во человек	БУДы уровень сформированности.			
		Не сформированы	Низкий	Средний	Высокий
5в	11	0	3	7	1
6б	11	0	1	10	0
7б	11	0	3	5	3
7в	10	2	1	5	2
8б	11	1	5	5	0
8в	12	0	0	12	0
9а	9	0	0	1	8
9б	11	0	2	2	7
ИТОГО	89	3	15	47	21

Диаграмма 21



Индивидуальные данные формирования БУД у обучающихся отражается в карте индивидуального развития ребенка. На основании данных разрабатывается перечень мероприятий, позволяющих максимально возможно формировать базовые учебные действия у каждого ребенка исходя из их психофизических особенностей.

По результатам системы мониторинга, проводимого образовательной организацией, обучающиеся демонстрируют положительную динамику и стабильные результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, формирования предметных, личностных и базовых учебных действий.

Результаты работы школы по подготовке выпускников к итоговой аттестации по АООП ОО УО.

В 2024-2025 учебном году итоговая аттестация обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилась в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» (утверждено 23.03.2025, приказ №141- од) и предполагало итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Контрольно-измерительные материалы для комплексной оценки предметных результатов были разработаны учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни совместно, с учетом содержания учебных программ по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», уровня подготовки обучающихся. КИМ были рассмотрены и утверждены на заседании ШМО учителей трудового обучения.

Мероприятия, которые были проведены при подготовке к Итоговой аттестации:

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итоговой аттестации;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросам подготовки к итоговой аттестации;

Учителя трудового обучения:

- разработка содержания КИМ, а также дополнительных материалов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету.

Классные руководители:

- подготовка документов для формирования базы выпускников;
- ознакомление обучающихся и родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;

Результаты итоговой аттестации выпускников 2024-2025 учебного года:
Итоговая аттестация проводилась для 30 учеников.

Таблица 35

Результаты итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение АООП ОО ИН

№ п/п	Учебные предметы	Кол-во обучающихся	Уровень		Результат	
			минимальный	достаточный	зачет	Не/зачет
1	Русский язык, Литературное чтение	30	9	21	30	0
2	Математика, Основы социальной жизни	30	8	22	30	0
3	Оценка по профилю трудового обучения:	30	7	23	30	0
	Швейное дело	10	2	8	10	0
	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	10	4	6	10	0
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	6	0	6	6	0
	Сельскохозяйственный труд	4	1	3	4	0

Полученные результаты итоговой аттестации свидетельствуют о достаточном уровне подготовки обучающихся.

Полученных результатов удалось достичь, благодаря целенаправленной работе по формированию личностных результатов, базовых учебных действий, общетрудовых и коммуникативных умений обучающихся. Учителями разработаны опорные схемы и таблицы, технологические карты и др., позволяющие правильно построить свой устный ответ обучающимся с умственной отсталостью. Выпускники на протяжении нескольких лет отработывали свои умения и навыки, что позволило сдать экзамен и продемонстрировать свои умения.

Профориентационная работа:

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Цель профориентационной работы – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы:

- формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих и специальных способностей;
- создание условий для общекультурной и до профессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление обучающихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности ОУ, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы ОУ и профессионального самоопределения выпускников.

Содержание работы:

Профориентационная работа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия ОУ с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями и учреждениями.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинскими работниками, учителями – предметниками.

Работа по профориентации в ОУ проводится по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов.
4. Социально-профессиональная адаптация
5. Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у обучающихся чувство долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Важно помнить, что профориентационная работа в ОУ приносит положительный результат только тогда, когда к данной работе привлечен весь коллектив ОУ и при соблюдении следующих принципов.

1. Системность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться только старшеклассниками. Эта работа ведется с первого класса.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, в зависимости от возраста и уровня сформированности интересов, психофизических особенностей.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь ОУ, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

В рамках профориентационной работы систематически проводились классные часы, экскурсии на рабочие места в школе, экскурсии на пришкольный участок. Выставки рисунков, стенгазет, фоторепортажи с уроков труда. Ежегодно проводится анализ трудоустройства обучающихся на предприятия города, сбор сведений о продолжении обучения в СПО.

Одним из актуальных и быстро развивающихся направлений профориентации обучающихся является участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

В 2025 обучающиеся школы приняли участие в региональном этапе национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидностью в Свердловской области «Абилимпикс» по следующим компетенциям:

- «Поварское дело, школьники», (учитель Кострова Е.Л.);
- «Швея», (учитель Котомцева Л.В.)
- «Столярное дело» (учитель Вепрев В.В)
- «Вязание крючком» (учитель Огаркова С.А)

Результаты участия в региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидностью в Свердловской области «Абилимпикс»:

- Призовое 2 место в компетенции «Поварское дело»
- Сертификаты участников за 4 место в компетенции «Швея», 4 место - «Вязание крючком», 9 место - «Столярное дело».

Таблица 36

Результативность участия в региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидностью в Свердловской области «Абилимпикс»

№ п/п	Компетенция в которой приняли участие	ФИО педагога-наставника	ФИО обучающегося	Результат участия
1	Швея	Котомцева Л.В	Темирбаева В.А	4 место https://cloud.mail.ru/public/JR2p/HKSpSUojK
2	Поварское дело	Кострова Е.Л	Сафаргалинов а Р.И	2 место https://cloud.mail.ru/public/2iRp/oqmy6rDy3
3	Вязание крючком	Огаркова С.А	Чуняева А. В	4 место https://cloud.mail.ru/public/eDsq/Jz3twZ2U8
4	Столярное дело	Вепрев В.В	Польдин Д.М	9 место https://cloud.mail.ru/public/LLr2/i8qvhTev6

В рамках профориентационной работы велась разнообразная деятельность.

Таблица 37

Мероприятия профориентационной направленности

№	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1	Экскурсия в магазины «Ткани», «Ткани и декор».	9 б	27.09.2024	Котомцева Л.В.
2	Экскурсия в школьную столовую.	5 в	01.10.2024	Котомцева Л.В.

				Огаркова С.А.
3	Экскурсия к школьным дворникам	9б	18.10.2024	Огаркова С.А.
4	Мастер класс с преподавателями ГАПОУ СО "Серовский техникум сферы обслуживания и питания" «Изготовление брускетто» (в школе).	5 в	12.11.2024	Котомцева Л.В.
5	Экскурсия в ГАПОУ СО Серовский Политехнический техникум.	9 а, б	15.11.2024	Котомцева Л.В.
6	Мастер класс « Новогодняя игрушка из фетра» в ГАПОУ СО Серовский Политехнический техникум.	9 а, б	15.11.2024	Котомцева Л.В.
7	Экскурсия на Механический завод, на швейную фабрику.	8-9 кл	25.11.2024	.Котомцева Л.В.
8	Мастер класс на швейной фабрике. Изготовление подушки.	8-9 кл	25.11.2024	.Котомцева Л.В.
9	Экскурсия в магазин «Декорра ткани».	9 а, 9 б	20.12.2024	Котомцева Л.В.
10	Экскурсия в продуктовый магазин, Образовательный онлайн конкурс «Разговор о правильном питании»	9 б	17.01.2025	Котомцева Л.В. Огаркова С.А.
11	Неделя трудового обучения и профориентации. Беседы по профориентации.	5-9 кл	20.01.2025 -24.01.2025	Учителя трудового обучения
12	Экскурсия к школьным рабочим	7 -8 кл	20.01.2025	Вепрев В.В.
13	Общешкольное мероприятие «Город Мастеров» для 3- 4 кл.	3-4 кл	17.01.2025	Кострова Е.Л. и др. учителя, педагог организатор, зам директора по В.Р.
14	Общешкольная игра «Калейдоскоп профессий» 5-7 кл.	7-8-9 кл	21.01.2025	Учителя трудового обучения и др. учителя, зам директора по В.Р., педагог организатор.
15	Общешкольная игра «Калейдоскоп профессий» 8-9 кл.	8-9 кл	23.01.2025	Учителя трудового обучения и др. учителя, зам директора по В.Р., педагог организатор.
16	Общешкольный конкурс «Парад профессий».	5-9 кл	24.01.2025	Классные руководители. Жюри: Бушмакина Е.В. Лучникова Л.В. Котомцева Л.В. Кострова Е.Л.
17	Общешкольная выставка работ обучающихся	5-9 кл	20.01.2025- 27.01.2025	Котомцева Л.В. Кострова Е.Л. Огаркова С.А. Вепрев В.В. Новых Н.Ю.

18	Мастер класс с зав. производством школьной столовой «Изготовление манника».	5 в	30.01.2025	Огаркова С.А. Котомцева Л.В.
19	Региональный чемпионат профмастерства Абилимпикс 2 место отборочный тур	9 б	11.02.2025	Котомцева Л.В. Темирбаева Вика
20	Региональный чемпионат профмастерства Абилимпикс отборочный тур	8 в	05.03.2025	Вепрев В.В. Польдин Дима
21	Общешкольная выставка работ обучающихся к общешкольному родительскому собранию.	5-9 кл	17.03.2025- 31.03.2025	Котомцева Л.В. Кострова Е.Л. Огаркова С.А. Вепрев В.В. Новых Н.Ю.
22	Экскурсия в шиномонтажную мастерскую	9 а	01.04.2025	Новых Н.Ю.
23	Региональный чемпионат профмастерства Абилимпикс «Швея»	9 б	08.04.2025	Котомцева Л.В. Темирбаева Вика
24	Региональный чемпионат профмастерства Абилимпикс «Вязание крючком»	9 а	08.04.2025	Огаркова С.А. Чуняева Анна
25	Конкурс проектов, школьный тур. Профессия «Швея» 2 место	9 а	08.04.2025	Котомцева Л.В. Чуняева Анастасия
26	Региональный чемпионат профмастерства Абилимпикс «Поварское дело» 2 место	7	10.04.2025	Кострова Е.Л. Сафаргалинова Регина

Вывод: результаты образовательной подготовки обучающихся подтверждаются результатами итоговой аттестации выпускников, осваивающих адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования, адаптированные образовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и позволяют вовлекать обучающихся с ОВЗ в участие в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального уровней.

РАЗДЕЛ 5 Состояние методической работы в ОУ

12. Кадровое обеспечение реализации АООП

Анализ кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

В ОУ реализуют программы НОО и ООО 33 педагога, 3 человек из них являются совместителями, из них 6 (18%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 (51%) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 4 (12%) педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 1 (3%) педагог имеет стаж работы в ОУ менее 2 лет.

В 2024-2025 учебном году прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию впервые – 4 человека, подтвердили квалификационную категорию - 6 человек.

Коррекционно – развивающую работу осуществляют специалисты: учитель – логопед -3 человека, учитель – дефектолог – 2 человека, педагог- психолог – 1 человек, учитель ритмики – 1 человек.

По уровню образования педагогический коллектив имеет следующий состав: с высшим педагогическим образованием – 15 человек, что составляет 45%, с высшим непедагогическим образованием –6 человек, что составляет 18%, со средним профессиональным педагогическим образованием -16 человек, что составляет 18%, со

средним профессиональным непедagogическим образованием – 1. Все педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли обучение по программам переподготовки по профилю работы в должности.

Возрастной состав педагогических работников: в возрасте до 25 лет в ОУ реализуют программы НОО и ООО 2 (6%) педагога, в возрасте от 25 до 30 лет – 3 (9%) педагогов, в возрасте от 30 до 40 лет – 5 (15%) педагога, в возрасте от 40 до 50 лет – 2 (6%) человек, в возрасте от 50 и старше 21 (63%) педагог.

По стажу работы педагоги имеют следующую градацию: стаж работы менее 3 лет 3 (8%), от 3 до 20 лет – 14 (41%) человек, от 20 до 30 лет – 4 (12%) человек, более 30 лет – 13 (38%) педагогов.

Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив в ОУ высококвалифицированный, 69% педагогов имеют квалификационные категории, доля педагогов имеющих соответствие занимаемой должности составляет 12%, стаж работы в ОУ менее двух лет 3%.

Анализ состояния педагогических кадров, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив стабильный, большинство педагогов работает много лет в ОУ. Вместе с тем в ОУ продолжается тревожная тенденция старения педагогического коллектива: 63% педагогов старше 50 лет, доля молодых педагогов (до 25 лет) составляет – 9% от общего количества.

В 2024 – 2025 учебном году ОУ было полностью укомплектовано учителями, но по-прежнему высока доля учителей-совместителей, она составляет – 9%. ОУ испытывает дефицит в учителях физики, информатики, изо. Молодые специалисты, поступавшие на работу в последние 2 года, работают в начальной школе. Данные тенденции характерны как для нашего ОУ, так и для всей системы образования Серовского городского округа.

В коллективе имеются педагоги, отмеченные ведомственными грамотами и наградами.

Педагогический коллектив школы осознает всю важность поставленных перед ним задач, прогнозирует будущее своего образовательного учреждения, будущее обучающихся, школы; его отличает работоспособность, деловитость, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

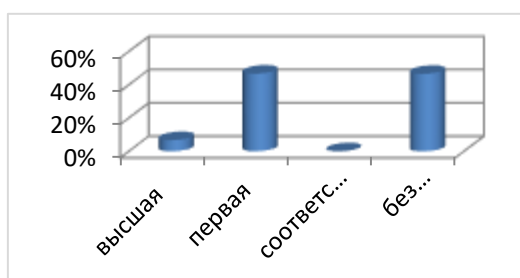
Кадровое обеспечение реализации АООП ОО УО (ИН):

Численность педагогических работников, реализующих АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования в 2024-2025 уч.году составила 19 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 4чел. (21%), 1 категорию 9 чел. (47,4% от числа педагогических работников), 4 чел.- соответствуют занимаемой должности (21%), без категории 3 чел.(15,6%) – стаж работы менее 2-х лет.

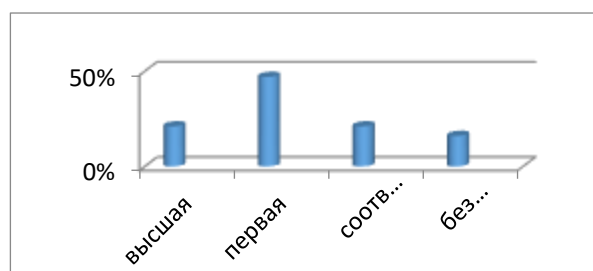
Диаграмма22

Распределение педагогов по квалификационным категориям

2023-2024 уч.год



2024-2025 уч.год



Образование:

Высшее профессиональное – 14 (специальное образование 5)

Среднее профессиональное – 5

Имеют стаж работы:

0 - 5 лет – 8 чел.

5 - 10 лет – 2 чел.

10 – 15 лет – 0 чел.

15 – 20 лет – 3 чел.

Более 20 лет – 6 чел.

Данные по возрастным группам:

От 20 до 30 лет – 3 чел.

От 30-до 40 лет – 5 чел.

От 40 до 50 лет – 1 чел.

От 50- до 65 лет – 10 чел.

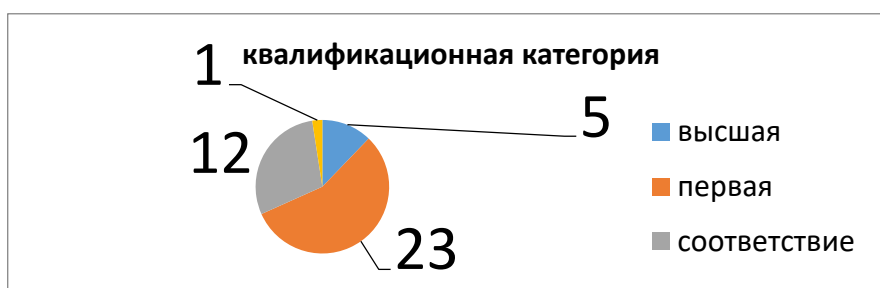
Вывод: По стажу работы педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой равное количество опытных педагогов и начинающих специалистов, значительная доля работников имеет возраст старше 50 лет, приток молодых специалистов не прослеживается (в данном случае 1 молодой педагог), но имеет место увеличение педагогов с высшим профессиональным образованием. Наряду с положительными тенденциями, прослеживается и увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию, снижение педагогов без категории до 3 чел. (стаж работы которых в ОУ менее 2-х лет).

Кадровый состав педагогов, реализующих АООП ОО УО (ИН) в 5-9 классах:

Численность педагогических работников, реализующих АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вместе с учителями индивидуального обучения составила 41 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 5 чел. (12%), 1 категорию 23 чел. (56% от числа педагогических работников), без категории 1 чел (2%), 12 чел.- соответствуют занимаемой должности (30%)

Диаграмма 23

Распределение педагогов по квалификационной категории

**Образование:**

Высшее профессиональное – 22

Среднее профессиональное – 19.

Из них имеют высшее дефектологическое образование – 7 человек, прошли переподготовку по профилю – 28, нет переподготовки – 6 человек.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала. Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки.

13. Анализ результативности методической работы в ОУ

Основные направления работы школы.

Педагогический коллектив школы в 2024-2025 учебном году продолжил работу над реализацией основной цели, определенной программой развития ОУ: «Создание современной образовательной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей доступность и качество образования детей с особыми образовательными потребностями».

Комплексные задачи, определенные программой развития:

1. Обеспечение доступности и качества образования детей с особыми образовательными потребностями.
2. Развитие профессионального потенциала педагогических работников в соответствии с современными требованиями образовательной политики.
3. Совершенствование образовательной и коррекционно-развивающей среды в ОУ.
4. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.
5. Изменение инфраструктуры ОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствование доступной среды и создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

Методическая работа педагогического коллектива велась по основным направлениям реализации Проекта «Школа МинПросвещения России», направленного на обеспечение единого образовательного пространства РФ через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные направления учебно-методической работы:

1. Реализация антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с признаками учебной неуспешности».
2. Реализация обновленных ФАОП НОО и ООО.
3. Эффективная организация психолого – педагогического сопровождения участников образовательной деятельности и реализации коррекционно-развивающих программ.
4. Вовлечение в творческую деятельность с учётом их потребностей и возможностей, увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсном движении.
5. Формирование активной жизненной позиции у обучающихся через участие в социально - значимых проектах и акциях.
6. Реализация в ОУ программы наставничества.
7. Рост кадрового потенциала педагогов.

Результаты методической работы педагогов, реализующих АООП НОО и АООП ООО:

Решая поставленные задачи, в течение учебного года педагогический коллектив активно занимался методической работой. Каждый педагог работал не только по теме школы, но и по своей теме самообразования. Работа по теме самообразования позволяет

педагогам самостоятельно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с коллегами, выстраивать собственную траекторию личностного профессионального роста. В течение года опыт своей работы педагогами был представлен не только на заседаниях школьных методических объединений, но и городских, окружных семинарах, конференциях:

- окружное методическое объединение учителей начальных классов;
- городское методическое объединение педагогов – библиотечарей;
- окружное методическое объединение учителей – логопедов;
- окружное методическое объединение учителей основной школы, реализующих программы для обучающихся с ЗПР.

Педагогические работники в течение учебного года принимали участие в методических объединениях школьного и окружного уровня:

ШМО:

- 1.Афони́на Т.Ю. - «Использование игровых педагогических технологий в начальной школе», «Парная и групповая работа на уроках в начальной школе»;
- 2.Старкова Т.А. – «Анализ результатов обучения обучающихся НОО за первое полугодие 2023-2024г.», «Формирование личностных УУД у обучающихся с ЗПР через использование методов проектов в урочной и внеурочной деятельности.»;
3. Колмакова О.М. - «Нейролепка как инструмент развития познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ», "Использование элементов сенсорной интеграции в работе с обучающимися начальных классов с ОВЗ";
4. Кострова Е.Л. – «Критерии оценивания образовательных результатов по предмету труд (технология)»
5. Мехоношина С.Н. - «Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС»
6. Перминова А.А. - «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с РАС»;
7. Павлова Е.А. – «Результаты промежуточного мониторинга обучающихся 1 дополнительного класса (1 «В»);
8. Романова Л.В. – «Разработка критериев оценивания по биологии»;
9. Сарычева А.В. – «Разработка критериев оценивания обучающихся с ЗПР по русскому языку»;
10. Серегина О.И. - «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год»,
11. Ткач Е.А. - «Результаты промежуточного мониторинга обучающихся 1 дополнительного класса (1 Б)»;
12. Широкова Л.А. – «Формирование личностных УУД у обучающихся с ЗПР через использование метода проектов в урочной и внеурочной деятельности»;
13. Сняткова Л.А. «Концепция системы развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования: цель, основные направления».

ГМО:

ГМО учителей труда (технологии):

1. Кострова Е.Л. – «Корректировка программ по учебному предмету "Труд (технология)", разработка городских конкурсов по технологии».

ОМО , реализующих ФАООП Северного управленческого округа:

- 1.Афони́на Т.Ю. – «Тема выступления: «Формирование процесса чтения у обучающихся с ЗПР»;
2. Баскакова С.Г. - «Профориентация на уроках русского языка и литературы»; «Город как образовательная площадка по предмету»;

3. Давыдова Н.В. - "Развитие речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями через коммуникативные игры»;
4. Колмакова О.М. - "Музыкотерапия в работе учителя-дефектолога", "Использование элементов сенсорной интеграции в работе с обучающимися начальных классов с ОВЗ»;
5. Перминова А.А. - «Соревновательно - игровой метод как средство развития двигательной активности у обучающихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры»;
6. Морозова Д.В. - «Реализация воспитательного аспекта на уроках английского языка через формирование социокультурной компетенции обучающихся», «Использование городских пространств для решения образовательных задач при обучении английскому языку», «Использование нейросетей для создания наглядного материала при обучении иностранному языку обучающихся с ОВЗ», методическая разработка – презентация к уроку по теме «Профессии», созданная с помощью искусственного интеллекта»;
7. Хотенова В.А. - Презентация опыта "Аттестация учителя-логопеда ОУ: этапы, особенности, требования, проблемы и трудности», "Практика реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Павлова Е.А. - «Перспективные педагогические практики в работе с обучающимися с ЗПР»;
9. Ткач Е.С. - «Формирование познавательных процессов в урочной деятельности обучающихся с ЗПР»;
10. Сняtkова Л.А. - «Школьная служба примирения, как инструмент профилактики и урегулирования конфликтов между обучающимися».

Опыт работы педагогами был представлен педагогическому сообществу через участие в различных формах педагогического общения:

Публикации:

1. Сенцова И.В. – сборник ОМО учителей, реализующих АООП Северного управленческого округа «Формирование читательской грамотности на уроках литературы и русского языка»;
2. Борисова К.А. - XXVI Всероссийская научно-практическая конференция "Современные образовательные технологии как средство приобщения детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям", сборник НПК "Современные образовательные технологии как средство приобщения детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям". Статья расположена в Секции 2. «Использование современных образовательных технологий в школе как средство приобщения детей и подростков к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» ;
3. Афонина Т.Ю. - сборник ОМО учителей, реализующих АООП Северного управленческого округа «Использование элементов сенсорной интеграции в работе с обучающимися начальных классов с ОВЗ»;
4. Давыдова Н.В. –сайт «Инфоурок»: публикация логопедического занятия "Буквы О-Ё после твердых и мягких согласных. Домашние животные и их детёныши"; сборник ОМО учителей, реализующих АООП Северного управленческого округа "Развитие речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями через коммуникативные игры»;
5. Морозова Д.В. - XV Российский интерактивный методический семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие» (ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2») – «Использование метода сенсорной интеграции при обучении иностранному языку детей с дислексией», XV Российский интерактивный методический семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие» (ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2») – «Использование метода сенсорной интеграции при обучении иностранному языку детей с дислексией»; сборник статей единого методического дня образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы Северного управленческого округа: материал по теме «Гипотезы Стивена Крашена и цикл Колба при обучении английскому языку обучающихся с ЗПР», научно-педагогический сборник «ROSOBR» методическое пособие по подготовке к ВПР по английскому языку для 4 класса;

6.Сняtkова Л.А. - Образовательный портал «Инфоурок» Конструкт занятия с элементами тренинга «В мире профессий» - Конспект тренинга "Мы разные - мы вместе", Конструкт занятия с элементами тренинга «В мире профессий», - Конспект тренинга "Мы разные - мы вместе", Образовательный портал «Знанио» Презентация к психологическому занятию "Характер", Памятка для родителей "Сенсорное развитие ребенка", Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» «Буллинг: причины, формы, профилактика», Всероссийский педагогический портал «Солнечный свет» «Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; «Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7.Серегина О.И. - Всероссийский педагогический портал «Солнечный свет»: проект «Шрамы войны города Серова»;

8. Ткач Е.А. - сайт "Мультиурок": урок литературного чтения «Прощание с азбукой» и презентация, урок окружающего мира «Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание»; урок труда (технологии) «Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «Технология» и презентация к уроку, конспект внеурочного занятия «Россия – Родина моя»;

Проведение мастер-классов:

1.Колмаkова О.М. - Мастер-класс «Использование современных дидактических пособий в работе с обучающимися с ОВЗ»;

2.Кострова Е.Л. - Мастер-классы по теме "Лоскутная техника" в 7в и 6б классах;

3. Хотенова В.А. - мастер-класс для родителей и педагогов "Как научить читать, не требуя читать?".

Методические семинары:

1.Романова Л.В. приняла участие в Российском интерактивном методическом семинаре «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие».

Внедрение новых образовательных технологий:

14 педагогов, реализующих АООП НОО и АООП ООО, участвовали в течение учебного года в апробации электронных образовательных технологий образовательной онлайн-платформы "Якласс".

Профессиональные конкурсы:

1. Сняtkова Л.А. – участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагог – психолог России»;

2. Баскакова С.Г. – участие в региональном конкурсе «Все начинается с семьи».

Фестиваль открытых уроков:

В рамках данного направления в ОУ прошли дни открытых дверей, в организации которых приняли участие все педагоги, реализующие АООП НОО и АООП ООО.

В 2024-2025 учебном году 3 учителя русского языка и литературы прошли диагностику профессиональных дефицитов, по результатам которой были для данных педагогов разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты повышения качества образования.

Педагоги, реализующие АООП НОО И АООП ООО в 2024-2025 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

1.Баскакова С.Г. - АНО ДПО "ЛингваНова" г. Екатеринбург, "Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения", 36ч., 17.01.2025г., ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" г. Екатеринбург,

- "Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы", 16ч, 30.04.2025г.
2. Давыдова Н.В. - АНО ДПО "ЛингваНова" г. Екатеринбург, "Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения", 36ч., 21.01.2025г.
3. Ибрагимова В.А. - ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург, "Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку", 72ч, 16.10.2024г.
4. Камятдинова Ю.Т. - АНО ДПО "Логопед плюс" г. Москва, "Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС", 144ч, 19.11.2024г.
5. Морозова Д.В. - ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган, "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС", 72ч, 13.03.2025г.
6. Перминова А.А. - -ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов, "Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 73ч, 19.11.2024г., ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" г. Тула, "Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации", 72ч, 28.04.2025г.
7. Романова Л.В. - ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург, "Методические аспекты преподавания естественно-научных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО Вариативный модуль: учебный предмет "биология"", 32ч, 18.04.2025г.
8. Семина А.А. - ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" г. Екатеринбург, "Содержательные и методические аспекты преподавания обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО", 120ч, 28.02.2025г.
9. Хотенова В.А. - ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" г. Абакан, "Логопедия как формирование процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС", 36ч, 13.11.2024г.

Школьные методические объединения являются основным инструментом организации методической деятельности педагогов.

Методическое объединение учителей начальных классов ЗПР:

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой:
«Эффективные методы обучения в начальной школе: качество образования для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС НОО».

Цель работы МО:

Обеспечение условий для повышения квалификации учителей начальных классов и стимулирование их творческого потенциала в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с целью улучшения качества преподавания и формирования личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

Основные задачи методической работы:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
3. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
4. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
6. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
8. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у обучающихся ключевых компетентностей.
9. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье-сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
10. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседания МО, которые были направлены на координацию деятельности учителей в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

В условиях работы по образовательным стандартам заседания проводились по следующим направлениям:

- повышение квалификации учителей (самообразование, участие в вебинарах, мастер-классах, на ОМО, ЕМД);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих фото отчетов;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- организация работы с обучающимися стоящие в группе риска.

Таблица 38

Темы заседаний ШМО учителей начальных классов, реализующих АООП ЗПР

Дата	Тема заседания
Сентябрь 2024 г.	Заседание МО № 1 Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год»
Декабрь 2024 г.	Заседание МО № 2 Тема: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»
Январь 2025 г.	Заседание МО № 3. Тема: «Анализ работы учителей начальных классов за 1 полугодие»
Март 2025 г.	Заседание № 4 Тема: «Повышение качества образования: проблемы и пути решения»
Май 2025 г.	Заседание МО № 5. Тема: «Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2025- 2026 учебный год».

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки.

Таблица 39

Темы самообразования учителей, реализующих АООП НОО

№ п.п.	ФИО	Тема самообразования
1	Афони́на Т.Ю	«Формирование познавательной активности обучающихся с ЗПР посредством современных образовательных технологий»
2	Борисова К.А.	«Повышение уровня интереса к чтению в процессе развития творчески способностей у младших школьников с ЗПР на уроках литературного чтения»
3	Мехоношина С.Н.	«Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия у младших школьников с расстройством аутистического спектра как условие овладения социальными (жизненными) компетенциями»
4	Павлова Е.А.	«Формирование коммуникативных УУД у детей ПР через проектную деятельность»
5	Самкова Т.Ю.	«Формирование познавательных УУД у обучающихся с ЗПР на и во внеурочной деятельности»
6	Серегина О.И.	«Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательной сферы школьников с ЗПР»
7	Ткач Е.С.	«Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности посредством активных методов обучения»
8	Широкова Л.А.	«Формирование личностных коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности»

Учителя, реализующие АООП НОО, активное участие принимают не только в работе школьного методического объединения, но окружного методического объединения, учителей школ, реализующих АООП в Северном управленческом округе.

В начальной школе реализуется УМК «Школа России».

Педагоги начальных классов освоили конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования.. Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам.

Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Все педагоги активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа.

Система внеклассной работы в начальной школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Художественно-эстетическое:
- Организация экскурсий в театры и музеи, кинотеатры, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и города.
- Сотрудничество с дополнительным образованием : ЦДТ, Музеи г. Серова, к\т Родина и т.д
3. Научно-познавательное:
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, и др.
4. Гражданско-патриотическое:
- Выставки рисунков.
 - Тематические классные часы.
5. Общественно-полезное:
- Поддержание чистоты в кабинетах.
 - Участие в акциях
6. Проектная деятельность:
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.

Работа с молодыми специалистами.

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024-2025 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. В 2025 году осуществляли сотрудничество 3 наставнические пары. Результатом стало успешное прохождение аттестации молодых педагогов в наставнических парах.

ШМО учителей – предметников, реализующих АООП ООО:

Цель деятельности ШМО учителей-предметников ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»: осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства учителей и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

Задачи ШМО учителей-предметников на 2024-25 учебный год:

- 1) Продолжить внедрение современных педагогических технологий для повышения качества образования.
- 2) Развивать творческие способности обучающихся, повышать интерес к изучению различных предметов.
- 3) Активизировать деятельность педагогов по повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- 4) Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении обучающимися образовательного минимума содержания образования по предметам.
- 5) Продолжить работы по повышению уровня подготовки обучающихся к ГИА.
- 6) Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер классах, организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
- 7) Организовать взаимное посещение открытых уроков с целью передачи передового педагогического опыта и мастерства.

Выполнению поставленных задач способствовали такие виды деятельности учителей, входящих в состав ШМО, как изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, выработка единых требований к результатам освоения программ, освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, организация проведения открытых уроков, участие в организации и проведении предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся, предметных недель, изучение контрольно-измерительных материалов и подготовка обучающихся к всероссийским проверочным работам.

В течение учебного года в школе были организованы и проведены предметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы для обучающихся, предметные недели.

Педагоги, входящие в состав ШМО, в течение 2024-2025 учебного года прошли курсы повышения квалификации, участвовали в профессиональных конкурсах, заседаниях методических объединений школьного, городского и областного уровня, где представили свой опыт работы и методические разработки.

Обучающиеся под руководством педагогов принимали участие и являлись победителями и призерами олимпиад, а также интеллектуальных, творческих и исследовательских конкурсов различного уровня.

ШМО педагогов-психологов и учителей –дефектологов

Тема работы ШМО педагогов-психологов и учителей-дефектологов: «Повышение профессиональной компетентности педагогов – психологов, учителей – дефектологов и социальных педагогов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и всеми участниками образовательных отношений»

Цель методической работы:

Создание условий для профессиональной деятельности педагогов – психологов, учителей – дефектологов и социальных педагогов, способствующих выработке единой стратегии, подходов к решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи ШМО:

1. Организовать открытый диалог специалистов по обсуждению форм, методов, технологий, применяемых в практике профессиональной деятельности.
2. Совершенствовать профессиональные навыки педагогов-психологов, социального педагога, учителя-дефектолога через различные формы работы
3. Оказывать методическую помощь с учетом всех профессиональных потребностей специалистов;
4. Совершенствовать педагогическое мастерство специалистов через систему повышения квалификации и самообразование.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность

- создание базы данных ШМО педагогов – психологов, учителей – дефектологов и социальных педагогов;
- анализ состояния и результатов методической работы специалистов;
- анализ посещения открытых занятий;
- изучение направлений деятельности педагогов – психологов, учителей – дефектологов и социальных педагогов (методических тем);
- анализ работы специалистов с целью оказания методической помощи.

2. Информационная деятельность

- сбор информации о кадровом составе ШМО: образование, категория, дата аттестации, методическая тема, курсы повышения квалификации;
- изучение современных научных, профессиональных и методических материалов в целях совершенствования педагогической деятельности;

- изучение нормативной документации.

3. Организация методической деятельности

- методическое сопровождение, оказание практической помощи специалистам;
- консультирование по запросу. - методическая помощь специалистам в аттестации.

4. Консультационная деятельность

- консультирование специалистов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование специалистов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Таблица 40

Темы самообразования учителей-дефектологов и педагогов-психологов

№	Фамилия И.О.	Должность	Тема самообразования
1	Городова А.Д.	Педагог-психолог	-
2	Даминова Е.В.	Социальный педагог Педагог психолог	-
3	Зверевщикова А.К.	Педагог-психолог Учитель дефектолог	Причины детской агрессии и способы ее преодоления в рамках социализации
4	Кокорина Г.А.	Социальный педагог	
5	Колмакова О.М.	Учитель дефектолог	Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов с ЗПР
6	Логинова А.В.	Учитель дефектолог	Формирование навыков самообслуживания младших школьников с интеллектуальными нарушениями через применение дидактических игр и пособий
7	Романова Л.В.	Педагог-психолог	Работа педагога – психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями «группы риска» в условиях школы - интерната
8	Сняtkова Л.А.	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение социализации обучающихся 6-8 классов с ЗПР
9	Старкова Т.А.	Учитель - дефектолог	Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

В течение учебного года прошло 6 заседаний ШМО в соответствии с Планом работы ШМО

Таблица 41

Тематика заседаний ШМО учителей –дефектологов и педагогов-психологов

№	Дата	Тема	Спикеры
1	24.09.2024	Планирование методической работы на 2024-2025 учебный год	1. Сняtkова Л.А. 2. Айбабина С.В.
2	31.10.2024	Результаты социальной адаптации вновь прибывших детей, обучающихся 1 и 5 классов	1. Л.А. Сняtkова. Ознакомление с локальными нормативными документами

			<p>2. А.К. Зверевщикова. Результаты социальной адаптации обучающихся 5 классов</p> <p>3. Т.А. Старкова. Организационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>4. О.М. Колмакова. Представление плана работы по самообразованию</p>
3	12.11.2024	Организация и проведение Недели психологии	Сняtkова Л.А.
4	25.03.2025	Коррекционно-развивающая деятельность специалистов, обеспечивающая коррекцию в физическом и психическом развитии обучающихся	<p>1. Айбабина С.В. Актуализация определяющих организационно-методических основ деятельности специалистов</p> <p>2. Колмакова О.М. Использование элементов сенсорной интеграции в работе с обучающимися начальных классов с ОВЗ.</p> <p>3. Старкова Т.А. Опыт использования в деятельности учителя – дефектолога портала «Студия Мерсибо»</p>
5	05.05.2025	Самопомощь при профессиональном выгорании	<p>1. Романова Л.В. Профилактика профессионального выгорания: техники самопомощи и самоподдержка</p> <p>2. Сняtkова Л.А. Анализ деятельности в рамках Недели психологии</p>
6	29.06.2025	Анализ работы специалистов учебный год	1. Сняtkова Л.А. Аналитическая справка

С целью отслеживания уровня развития обучающихся специалистами осуществляется диагностическое обследование на выявление уровня развития ВПФ, проблем эмоционального и личностного развития, сформированности УУД и БУД. По результатам диагностики организовывалось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. По результатам обследования выявляются обучающиеся, в отношении которых были даны рекомендации по смене образовательной программе. Результаты диагностики показывают, что к концу учебного года количество обучающихся, имеющих положительную динамику, увеличивается. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания специалистов позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Мониторинги исследований представлены в аналитических справках.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, оказание помощи в решении проблем обучающихся с низкой успеваемостью.

Профилактическая деятельность направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, обеспечение целостного воздействия на

личность. Специалисты активно участвуют в организации и проведении Недель психологии, проводят просветительские и профилактические мероприятия для всех участников образовательных отношений.

С обучающимися проведены психологические, тренинговые занятия: «Радость общения», «Жизненные ценности», «Живи в согласии с собой и другими», «Буллинг и кибербуллинг. Как противостоять!» и другие.

Активно велась работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение мастер-классов: «Эмоциональное развитие ребенка», «Игры и упражнения на развитие познавательной активности в условиях семьи»
- выступления на родительских собраниях: «Эмоциональное развитие ребенка», «Адаптация первоклассников», «Развитие психических процессов ребенка» и др.
- индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования, «Если ребенок испытывает трудности в обучении», «Детско-родительские отношения с приемным ребенком», «Воспитание особого ребенка в семье» и др.
- разработка информационных материалов, рекомендаций для родителей «Профилактика правонарушений, незаконного потребления и оборота наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, пропаганда ЗОЖ», «Профилактика стресса» и другие.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. В рамках профилактики профессионального выгорания, для педагогов были проведены тренинговое занятие с педагогами «Весна в душе», мастер-класс «Способы саморегуляции и улучшения психического состояния педагогов».

Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах, мероприятиях: Творческие конкурсы: «Пусть всегда будет мама» (3 место), Окружная дистанционная викторина «Все начинается с семьи» (победители и призеры), конкурс рисунков в рамках Недели психологии «Счастливое детство глазами детей» (победители и призеры), патриотический конкурс искусств «Залпы победы» (победители и призеры).

- В рамках профилактики профессионального выгорания, для педагогов были проведены тренинговое занятие с педагогами «Весна в душе» и мастер-класс «Способы саморегуляции и улучшения психического состояния педагогов».

- конкурсы на развитие познавательной активности: Всероссийская олимпиада «Фонематика» (победитель и призер), Школьный конкурс исследовательских и творческих работ «Бюро проектов» (2 м.), Окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Радуга открытий» (2 м.)

- Практико-ориентированный сбор волонтеров профилактической направленности, проводимого в рамках областного социально-педагогического проекта «Я – гражданин России»: на муниципальном этапе заняли 2 место, на окружном – 1 место.

Специалисты участвовали в работе ШМО учителей начальных классов ЗПР, ШМО учителей начальных классов ИН, ШМО учителей старших классов ИН.

Педагоги-психологи и учителя-дефектологи приняли участие в проведении открытых уроков в рамках Дней открытых дверей. О.М. Колмакова совместно с учителем начальных классов проводит бинарные уроки.

Л.А. Сняtkова приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог России».

Специалисты представляют педагогический опыт в средствах массовой информации, имеют публикации собственных разработок как на сайте образовательной организации, так и на образовательных порталах «Инфоурок», «Солнечный свет», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога».

В течение учебного года специалисты занимались повышением профессиональной компетентности.

- профессиональная переподготовка:

Зверевщикова А.К. и Кокорина Г.А. прошли обучение в АНО ДПО «УрАМиКБ» по программе «Роль специалиста в области медиативных технологий (медиатора) и возможности медиативных технологий в деятельности образовательных организаций и организаций социальной сферы в современных условиях» с присвоением квалификации – Специалист в области медиации (Медиатор), 250 часов.

педагог – психолог Л.В. Романова приняла участие в проекте «Школа профессионального роста педагога – психолога» (МО СО, ГБУ СО «ЦППМС СП «Лад»).

В течение 2024-2025 учебного года специалисты ШМО принимали активное участие в вебинарах, семинарах, практикумах: онлайн форум «Технологии сопровождения детей с РАС в ОУ», - семинар «Содействие развитию общения и речи у ребенка раннего развития» (ГБОУ СО «ЦППМС СП «Ресурс»), «Осенняя школа – 2024» для учителей – дефектологов и учителей – дефектологов (ГБОУ СО «ЦППМС СП «Ресурс»), - «Весенняя школа – 2025» для учителей – дефектологов и учителей – дефектологов (ГБОУ СО «ЦППМС СП «Ресурс»), Вебинары ГБУ СО «ЦППМС СП «Лад»: «Психологические и правовые аспекты деятельности по обеспечению психологического благополучия обучающихся в рамках отдельных направлений психокоррекции и воспитательной практики», «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

Анализ результативности методической работы педагогов, реализующих АООП ООО УО (ИН):

Основным направлением деятельности учителей 1-4 классов является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Деятельность педагогов осуществляется также по следующим направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- усиление роли семьи в воспитании детей и активизация работы по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Структурной единицей методической службы для учителей начальных классов являются методическое объединение. Основа деятельности ШМО - организация методической помощи педагогам. Каждый педагог продолжает работать по своей теме самообразования, что позволяет педагогам самостоятельно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с коллегами. За отчетный период прошло 5 заседаний МО учителей начальных классов по следующим вопросам:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.
2. Контроль и учет знаний обучающихся за 1 полугодие
3. Создание развивающей образовательной среды: представление разработанных дидактических материалов
4. Психолого-педагогическая компетентность учителя как основа педагогического мастерства: проведение мониторинга сформированности личностных результатов обучающихся.
5. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. Итоги контроля за состоянием качества преподаваемых учебных предметов и коррекционных занятий

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2024- 2025 учебный год. При выборе тем, учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества образовательного процесса.

Методическая работа учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была спланирована в начале учебного года. Работа была направлена на повышение профессионального уровня учителя посредством получения знаний о новых технологиях, методиках, приемах, умениях и применение их в практической деятельности, непрерывного профессионального развития педагогов, способствующая повышению качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве *основных задач* методической работы были определены следующие:

1. Организация взаимодействия всех участников педагогического процесса, способствующая единой стратегии, подходов в решении поставленных задач реализации ФГОС
2. Обеспечить освоение и использование педагогами наиболее рациональных и эффективных образовательных технологий, методов и приёмов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Обмен актуальным педагогическим опытом в рамках предложенной методической работы.
4. Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов.

Направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:
 - Анализ посещения открытых уроков.
 - Изучение направлений деятельности педагогов.
 - Анализ работы педагогов с целью оказания поддержки.
2. Информационная деятельность:
 - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
 - Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей по реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Организация методической деятельности:
 - Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, в том числе в период подготовки к аттестации.
4. Консультативная деятельность:
 - Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ, специальных индивидуальных программ развития, тематического планирования.
 - Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
 - Консультирование педагогов по вопросам мониторинга результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН).

В течение учебного года педагоги повышают свой профессионализм разными формами:

- участие в окружных методических объединениях;
- прохождение курсов повышения квалификации, переподготовка;
- участие в интернет конкурсах;
- просмотр вебинаров, семинаров на актуальные темы;
- работа по темам самообразования.

8 педагогов (Батракова А.П., Кабанова Л.И., Клешнина Н.А. Мальцева И.А., Ордина Е.И., Посухова А.И., Смирнова О.Е., Язовских К.В.) прошли курсы повышения квалификации: ООО Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов, "Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Клешнина Н.А.- АНОДПО "ЛингваНова" г. Екатеринбург, "Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями", 36ч, 16.05.2025г.

Лихобаба Л.Л. ООО "Образовательный центр"ИТ-перемена", г. Курган "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС", 72ч., 25.11.2024г.

Ордина Е.И. - ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", г.Екатеринбург, "Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации", 16ч, 20.11.2024г., ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", г.Екатеринбург, "Медиа в продвижении образовательных проектов ", 16ч, 22.11.2024г., ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" г. Москва, "Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями", 72ч, 25.04.2025 г., прошла проф.переподготовку ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов, "Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации", 1254ч., 07.12.2024 г.

Язовских К.В. прошла переподготовку - ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов, "Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 1016ч, 2024г.

Представление опыта работы

Октябрь

Смирнова О.Е. приняла участие в Окружном методическом объединении педагогов, реализующих АООП и учителей индивидуального обучения (1 вариант)(г.Красноурьинск) и представила материал по теме: «ФГИС Моя школа. Практика реализации на уроках подсистемы "Библиотека ЦОК"»

Язовских К.В., Абрамова О.В, Власенко Е.И. приняли участие в Окружном методическом объединении педагогов, реализующих АООП и учителей индивидуального обучения (2 вариант) (г.Красноурьинск) и выступили с докладами по темам:

Язовских К.В – «Трудовое воспитание как основа социализации обучающихся с ТМНР»

Абрамова О.В - «Инновационные подходы к организации обучения школьников с ТМНР (вариант 2)»

Власенко Е.И - "Сенсорное развитие обучающихся с ТМНР"

Январь

Педагоги выступили на Окружном методическом объединении педагогов, реализующих АООП и учителей индивидуального обучения (1 вариант) (г. Серов, школа 2):

Власенко Е.И. - представила опыт работы по теме «"Трудовое воспитание как средство развития личностных качеств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках"

Батракова А.П – представила опыт работы по теме «Приемы формирования самооценки и самоконтроля обучающихся с умственной отсталостью в урочной деятельности».

Апрель

Педагоги Смирнова О.Е, Мальцева И.А, Язовских К.В. приняли участие и опубликовали доклады в печатном сборнике статей в рамках Единого методического дня (г.Красноурьинск) по темам:

Смирнова О.Е – «Развитие навыка осознанного чтения у детей с ОВЗ»

Мальцева И.А – «Практико- ориентированные задания по формированию БУД у обучающихся с уо (интеллектуальными нарушениями)»

Язовских К.В – «Система работы по формированию жизненных компетенций через сенсорно-перцептивную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант2»

Все педагоги, работающие в 1доп.1-4 классах приняли активное участие в декабре 2024г. в Дне открытых дверей, было представлено для родителей обучающихся 8 открытых уроков, 6 внеурочных занятий и 16 коррекционных занятий. По результатам проведенного анкетирования родителей были даны только положительные отзывы.

В рамках ВШК заместителем директора по УВР Айбабиной С.В. по контролю за состоянием качества преподаваемых учебных предметов и коррекционных занятий был составлен график посещения уроков, коррекционных занятий. В соответствии с данным графиком с 24.04.2025г. по 28.04.2025 г. было посещено 15 уроков и занятий. По итогам контроля было проведено ШМО, где был дан анализ посещенных уроков и озвучены рекомендации.

Педагоги, члены ШМО в 2024-2025 учебном году активно привлекали обучающихся к участию в творческих конкурсах, физкультурно-спортивных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях разного уровня: школьном, муниципальном, окружном, Всероссийском.

Также в рамках методического объединения проводилась работа по оказанию методической помощи по следующим вопросам:

- в выборе методической темы, представляющую реальную необходимость и профессиональный интерес для самообразования;
- овладение новыми педагогическими технологиями;
- молодым педагогам по вопросам моделирования уроков;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Для адаптации молодых специалистов в коллективе, выработки системы преподавания, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки в школе организована работа наставничества. В работе используются следующие формы: беседы, дискуссии, обмен опытом, практикум. За каждым молодым специалистом закреплен педагог наставник. Власенко Е.И. (молод. спец.) – наставник Лихобаба Л.Л., Батракова А.П. (молодой спец.) - наставник Абрамова О.В.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечить качественное освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП;

2. Активно работать по распространению педагогического опыта через участие в конкурсах профмастерства

В 2024-2025 учебном году педагоги, реализующие АООП в 5-9 классах, так же как и весь педагогический коллектив школы, работали над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности:

- создание условий для развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи:

1. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм обучения.

2. Разработать систему диагностики:

- отслеживающую динамику: предметных результатов, БУД, личностных результатов развития обучающихся с ИН;

3. Совершенствовать формы повышения квалификации педагогов, в том числе направленные на их самообразование, осмысление педагогами места и роли в реализации образовательной программы школы, программы развития

В 5-9 классов с УО в течение года функционировало 2 МО (трудового обучения, методическое объединение учителей старших классов) Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и также оперативно, эффективно решало управленческие задачи. Руководители методических объединений выполняют часть функций по осуществлению общешкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов, сбор информации по проведенным контрольным работам, срезам, тестированию)

Методическое объединение учителей трудового обучения:

Работа методического объединения учителей трудового обучения была направлена на достижение целей и задач, определённых для реализации на учебный год.

Тема МО: Повышение эффективности уроков трудового обучения при использовании дидактического материала и технологических карт.

Цель: Создание методической копилки для повышения эффективности уроков трудового обучения.

Задачи:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе наглядности.
2. Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе разноуровневого, индивидуального и дифференцируемого подхода.
3. Активное использование процесса трудового обучения для исправления существенных недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.
4. Формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению, подготовка к самостоятельному труду, всестороннее развитие личности.

В составе ШМО учителей трудового обучения 7 педагогов

За прошедший учебный год было проведено 4 заседания ШМО, по темам:

- «Рассмотрение и утверждение рабочих программ педагогов. План работы на год»
- «Повышение качества образования на уроках трудового обучения. План работы неделя трудового обучения. Опыт работы Котомцевой Л.В., Горбачевой Н.В., Огарковой С.А.»
- «Итоговая аттестация, рассмотрение экзаменационных материалов».
- «Итоги года. Творческий отчёт по теме самообразования Тупициной В.В.»

Работа МО учителей старших классов работало над темой *«Организация образовательной среды, для реализации доступного и качественного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»*

Работа методического объединения велась с учетом плана работы методического объединения школы и учебным планом образовательного учреждения.

Цель работы МО - внедрение в практику инновационных и активных методов обучения и воспитания, направленных на успешную социализацию и адаптацию обучающихся в современном обществе.

В соответствии с темой МО вся работа была направлена на реализацию основных задач:

1. Развивать профессиональную компетенцию педагогов через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
2. Осваивать и использовать в образовательном процессе наиболее рациональные инновационные и активные методы обучения и воспитания.
3. Формировать информационно-педагогический банк собственных достижений для популяризации передового педагогического опыта.
4. Продолжать работу по систематическому отслеживанию результатов обучения обучающихся.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие основные вопросы:

- «Планирование и организация работы МО»
- «Подготовка к итоговой аттестации: разработка КИМ по учебным предметам: русский язык, чтение, ОСЖ, математика»
- «Круглый стол: Методы и приемы работы на уроке. Утверждение КИМ к итоговой аттестации»
- «Подведение итогов работы МО»

В соответствии с планом прошли предметные недели: по математике, истории, русскому языку и чтению, географии и биологии. В сентябре проведено традиционное мероприятие «Туристическая тропинка», ежемесячно проводились Дни Здоровья.

Вопросы, которые выносились на заседания МО, соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

Педагоги повышали свое педагогическое мастерство, принимали активное участие в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, представляли опыт своей работы не только на уровне ШМО, педсоветов, но и на уровне ОМО учителей начальных классов Северного управленческого округа, ОМО классных руководителей, через онлайн семинары:

- Областная онлайн - конференции «Коррекционно - развивающее обучение: опыт, поиск, развитие» ГБОУ СО «Новоуральская школа 2».

- ОМО Развитие личностных качеств у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках» 10.01.2025

- ЕМД г. Красноуральск «Совершенствование качества образования и профессиональной компетентности педагогов, отвечающей современным требованиям воспитания и обучения детей с ОВЗ» (26.03.2025)

- Деловая программа X чемпионата Свердловской области «Абилимпикс 2025» (08.04.2025) представление опыта работы учителей трудового обучения

- чемпионат «Абилимпикс» (швейное дело, поварское дело, столярное дело, вязание крючком)

- Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие .Социализация детей с ОВЗ"

Самойлова Е.В, приняла участие во втором (очном этапе) Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Свердловской области в 2025, и заняла первое место в номинации «Учитель-дефектолог»

Учителями велась методическая работа, которая позволила им проводить уроки разных типов: уроки изучения нового материала, контроля знаний и умений, обобщения материала, уроки исследования, лабораторные и практические занятия, комбинированные уроки, уроки с использованием компьютерных технологий. Активно внедрялись в практику нетрадиционные уроки, которые позволяли выдвигать на первый план личность ученика, использовать импровизации, игровые виды деятельности, разные формы общения учителя с учеником, ученика с группой учащихся, с классом, что и стимулировало познавательную деятельность учащихся.

Повышение квалификации педагогов

С целью развития профессиональной компетентности педагогических работников ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФАООП педагоги активно повышали свою квалификацию: проходили курсы повышения квалификации, переподготовку.

Таблица 42

Повышение квалификации педагогов, реализующих АООП ОО ИН

Образовательная программа	Место проведения	ФИО педагога	сроки
«Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов	Котомцева Л.В., Горбачева Н.В. Огаркова С.А	Январь 2025
"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" г. Екатеринбург	Зверевщикова А.К	Февраль 2025

формами девиантного поведения в образовательной организации. Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде"			
«Основы дефектологии: Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" г. Екатеринбург	Котомцева Л.В.	Март 2025
"Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности"	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" г. Москва,	Капустина А.В	Апрель 2025
«Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г.Москва	Полякова Н.В	Апрель 2025
«Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»	ООО «Учи.ру»	Котомцева Л.В.	Май 2025
"Роль специалиста в области медиативных технологий (медиатора) и возможности медиативных технологий в деятельности образовательных организаций и организаций социальной сферы в современных условиях"	АНО ДПО "УрАМиКБ" г. Екатеринбург	Зверевщикова А.К	Май 2025
"Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни" Вариативный модуль: "Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах"	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" г. Екатеринбург	Терликова М.Ю	Май 2025
Активизация познавательной деятельности младших школьников с	ООО "Центр повышения квалификации и	Ковалева О.И	Июнь 2025

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности"	переподготовки "Луч знаний" г. Москва		
---	---------------------------------------	--	--

По результатам работы можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Отслеживаются результаты обучающихся: предметные, личностные, БУД
2. Электронные журналы по учебным предметам заполнены, ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня имеет положительную динамику: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и ОМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
4. Активизировать работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий, способствовать повышению уровня самоанализа у учителей, усилить работу методической службы по поиску, обобщению и распространению педагогического опыта

Вывод: организация в ОУ методической работы находится на удовлетворительном уровне. Потенциал педагогических работников постоянно повышается. Педагоги активно занимаются методической работой, совершенствуют методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ, внедряют новые образовательные технологии. Результативность методической работы, подтверждается участием педагогов в профессиональных конкурсах, участием обучающихся в конкурсах регионального и муниципального уровня, результатами итоговой аттестации по учебным предметам.

Раздел 6

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

14. Система оценки качества образования в ОУ

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы ОУ, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ГВЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2024-2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ОУ на текущий учебный год.
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
10. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024-2025 учебном году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Раздел 7 Оценка кадрового обеспечения

15. Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Таблица 43

Обеспеченность кадрами

Наименование должностей	2025 год			
	на начало года	на конец года		всего на конец года
	177	ОУ	филиал с.Романово	179
Всего (сумма строк 1,2,3,4,5,6)	164\13	135\9	32\3	167\13
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	59\6	63\6	6	69\6
среднее профессиональное	69\6	54\3	13\3	67\6
начальное профессиональное	16	13	2	15
среднее (полное) общее	20	5	11	16
из них имеют квалификацию:				
высшая	18\1	18\1	2	20\1
первая	38\7	37\4	5\1	42\5
вторая (соответствие)	-	--	-	
не имеют	108\5	80\4	25\2	105\6
1. Руководящие работники (всего):	11	9	2	11
из них:				
* <i>руководитель, заместители</i>	9	8	1	9
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	9	8	1	9
среднее профессиональное		-	-	
из них имеют квалификацию:				
высшая		-	-	
первая		-	-	
соответствие занимаемой должности				
не имеют	9	8	1	9

*другие руководящие работники	2	1	1	2
из них имеют образование:	-	-	-	
высшее профессиональное				
среднее профессиональное	2	1	1	2
среднее (полное) общее		-	-	
из них имеют квалификацию:	2	1	1	2
не имеют				
2. педагогические работники (всего)	81\11	78\8	9\2	87\10
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	46\6	49\6	5	54\6
среднее профессиональное	35\5	29\2	4\2	33\4
начальное профессиональное		-	-	
среднее (полное) общее	-	-	-	-
из них имеют квалификацию:				
высшая	15\1	16\1	1	17\1
первая	38\7	37\4	3\1	42\5
вторая (соответствие)	-	-	-	
не имеют	28\3	25\3	2\1	28\4
3. медицинские работники (всего)	5	4	1	5
из них имеют образование:				
высшее профессиональное		-	-	
среднее профессиональное	5	4	1	5
из них имеют квалификацию:	3	2	1	3
высшая				
первая	-	-	-	
не имеют	2	2	-	2
4. специалисты (всего)	9	9	1	10
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	4	6	-	6
среднее профессиональное	4	3	1	4
начальное профессиональное		-	-	
среднее (полное) общее	1	-	-	-
не имеют кв.категории	9	9	1	10
5. Учебно-вспомогательный персонал	14	8	6	14
из них имеют образование:				
высшее профессиональное		-	-	
среднее профессиональное	4	1	3	4
начальное профессиональное	4	4	-	4
среднее (полное) общее	6	3	3	6
не имеют кв.категории	14	8	6	14
6. Обслуживающий персонал	44\2	27\1	13\1	40\2
из них имеют образование:				

высшее профессиональное		-	-	
среднее профессиональное	19\2	16\1	3\1	19\2
начальное профессиональное	12	9	2	11
среднее (полное) общее	13	2	8	10
не имеют кв.категории	44\2	27\1	13\1	40\2

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2024-2025 учебном году работает 81 педагогический работник, которые занимают 132 педагогические должности. Из них имеют:

- соответствие занимаемой должности 20 педагогов;
- первую КК- 52 педагога;
- высшую КК – 16 педагогов.

Количество неаттестованных педагогов (в педагогических должностях)– 44.

В ОУ в связи с увеличением контингента обучающихся с ОВЗ увеличилось количество педагогических работников. Вновь принятые работники не имеют квалификационных категорий, стаж работы в должности не позволяет быть аттестованными на СЗД. Увеличение количества неаттестованных педагогов составило 34 %.

В текущем учебном году прошли аттестацию на:

- соответствие занимаемой должности – 8 чел;
- прошли аттестацию в новой форме – 22 человек;

Из них:

- на первую КК – 14 педагогов;
- на высшую - 8.

Все педагогические работники, проходившие аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию в новой форме, успешно подтвердили заявленную категорию.

В ОУ в течение 2024-2025 учебного года проводилась целенаправленная работа по сопровождению педагогических работников в процессе подготовки к аттестации на квалификационную категорию: прошли методические совещания, членами аттестационной комиссии ОУ проводились консультации для педагогов.

В ОУ в течение учебного года проводилась целенаправленная работа по созданию условий для предъявления педагогического опыта: открытые уроки, день Открытых дверей, активное участие педагогов в работе школьных, окружных и городских методических объединений, участие в профессиональных конкурсах – областной этап конкурса «Лучший педагог-психолог (участие), областной этап конкурса «Лучший учитель-дефектолог» (победитель в номинации учитель-дефектолог).

Эффективным условием для аттестации молодых педагогов стала система наставничества - 2 молодых педагога аттестованы на 1 квалификационную категорию.

Наблюдается положительная тенденция аттестации педагогических работников по второй занимаемой должности на 1 и высшую квалификационную категорию – 4 педагогических работника.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результативности аттестации педагогических работников:

1. Высокая доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности – 15% общего контингента педагогических работников.

2. Высокая доля педагогов, не имеющих стажа работы, позволяющего выйти на аттестацию с целью установления соответствия квалификационной категории – 33%. Рост по сравнению с прошлым учебным годом составил 5%.
3. Значительная доля педагогов не имеет категории по должности внутреннего совмещения.

Предложения по результатам аттестации педагогических работников:

1. Продолжить работу по оказанию методической помощи аттестующимся педагогам.
2. Проводить групповые методические консультации с целью информирования педагогов о новом регламенте подачи заявления на квалификационную категорию.
3. Усилить методическую работу через ШМО по повышению квалификации педагогических работников, повышению качества и результативности работы.
4. Провести круглый стол по обмену положительными практиками наставничества молодых педагогов.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 -кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 8

Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения

16. Материально – техническая база ОУ

В ОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. ОУ работает над интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы раскрытию способностей каждого ребенка. Материально – техническая база ОУ представлена в таблице:

Таблица 44

Материально – техническая база ОУ

№		
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	11
2.	Общая площадь всех помещений (кв.м):	9 276,60
Здание учебного корпуса-2544,50; здание столовой -478,9; здание спального корпуса-2640,10; нежилое помещение №1- гараж-121,6; нежилое помещение №2- прачечная-153,1; здание дошкольного отделения-997,60; здание склада ул.Малыгина,1-72,7; здание склада пер.Малыгина,2; здание №1 столовой с. Романово-722,5, здание №2 интернат с. Романово-67,3, здание №3 нежилое помещение с. Романово-1434,8		
3.	Число классных комнат (ед.)	65
4.	Имеется спортивный зал: (ед.)	4
	площадью (кв.м)	331,70
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
5.	Столовой: (ед)	2

	площадью (кв.м)	955,30
6.	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
7.	Число посадочных мест в столовой	140 + 30 (филиал)
8.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%)	100 %
9.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	351+21 (филиал)
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
10.	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
11.	Имеют все виды благоустройства:	Да
12.	Водопровод	Да
13.	Водоотведением (канализацией)	Да
14.	Центральное отопление	Да
Информационно-техническое оснащение:		
15.	Число кабинетов информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	5
16.	В них рабочих мест	15
17.	Число персональных ЭВМ (указывается количество всех имеющихся ПК)	133
18.	Число компьютеров используются в учебных целях (в кабинете информатики)	41
19.	из них переносных компьютеров	30
20.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	133
21.	Число сканеров	9
22.	Количество интерактивных досок	15
23.	Комплекс интерактивный с вычислительный с блоком +камера видеонаблюдения	5
24.	Тележка-хранилище ноутбуков	1
25.	Количество мультимедийных проекторов в классах	22
26.	Количество принтеров	21
27.	Количество МФУ	42
28.	Число ксероксов	3
29.	Количество планшетных компьютеров	3
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Тип подключения к сети Интернет	Оптоволокно
32.	Максимальная скорость доступа к Интернету	100.0 Мбит/сек
33.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	89
34.	Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей	6
35.	Наличие электронной почты	Да
36.	Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Да
37.	Использование сетевой формы реализации образовательных программ	Нет

38	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	Нет
39	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения		
40.	Учреждение имеет АПС, систему оповещения и управления эвакуацией при пожаре в зданиях	Да
41	Число огнетушителей	115+48(филиал)
42.	Число сторожей работающих в ночное время (филиал)	4
43	Система видеонаблюдения	Да
44	«Тревожная кнопка»	Да
45	Имеет ограждение территории	Да
46	Имеет охрану	Да
47	Имеет дымовые извещатели	Да
48	Имеет пожарные краны и рукава	Да
49.	Система контроля и управления доступом (СКУД)	Да
50	Систему охранного освещения	Да
51	Охранную сигнализацию	Да
52	Систему экстренного оповещения	Да
53	Арочный металлодетектор	Да
54	Металлодетекторы	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
55	Учебный кабинет	34
56	Химия, биология, география	1
57	Спортивный зал	3
58	Информатика и ИКТ, физика	2
59	Кабинет технологии и профильного труда	5
60	Библиотека/справочно-информационного центра	3
61.	Актовый зал	2
62	Кабинет ЛФК	1
63.	Кабинет музыки	1
64	Кабинет иностранного языка	1
65	Кабинет логопеда	5
66	Кабинет психолога	3
67	Кабинет учителя-дефектолога	3
68	Кабинет СБО	2
69	Мастерская	1
70	Кабинет ОБЗР	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов:		
71	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по биологии	1
72	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по химии	1
	Комплект оборудования по классу "Светофор"	2
	Кабинет психолога:	
	«Волшебная нить» с контролером разноцветная, светодиодная	1

	Набор музыкальных альбомов для релаксации (5CD)	1
	Звукоактивированное тактильно-игровое панно «Ежик в лесу».	1
	Звукоактивированный проектор светозффектов (динамические рисунки).	1
	Зеркальный шар с мотором.	1
	Кресло с наполнителем для релаксации (взрослое)	2
	Кресло с наполнителем для релаксации (детское)	3
	Мат для релаксации с гранулами	2
	Профессиональный источник света (к зеркальному шару). Световая сеть с контроллером. Световое интерактивное панно «Лето у моря».	1
	Сенсорная дорожка универсальная для стоп и рук.	1
	Сухой душ (из атласных лент) на зеркальном подвесе.	1
	Набор Монтессори (13 предметов)	1
	Настенный модуль (тактильные ячейки)	1
	Настольная панель для развития мелкой моторики, цветового и тактильного восприятия «Ёлочка»	1
	Прибор для создания светового эффекта (шарик лунный свет)	1
	Пучок волоконнооптического волокна «Звездный дождь»	1
	Стол песочной анимации	1
	Сухой душ круглый	1
	Ширма для кукольного театра	1
	Деревянный лабиринт	1
73	Комплект мультимедийного оборудования для кабинета иностранного языка:	
	Ноутбук ASUS K53Sd	1
	Интерактивная доска 80» IQBoardETA 080)	1
	Лингафонный кабинет	1
74	Музыкальное оборудование:	
	Радиосистема двухканальная Xline MD-272A с двумя ручными передатчиками	1
	Активная акустическая система Behringer B115D Eurolive	2
	Микшерный пульт с USB-интерфейсом Behringer Xenyx 1204USB	1
	Микшерный пульт EUROSOUND Compact-802X	1
	Микрофон БиБиКей	1
	Колонки	1
	Аккордеон «Спутник»	1
	Музыкальный центр «Караоке LQ 2005 AX»	1
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр LG	1
	Синтезатор Yamaha PSR-450	1
75	Наличие оборудования кабинета начальных классов:	

	Мобильный компьютерный учебный класс (ноутбук педагога, ноутбук обучающегося – 10 шт., планшет)	1
	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для нач.классов	1
	Комплект раздаточный учебно-лаб. и практич.оборуд.по тех. д/нач.классов	1
	Лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	1
	Лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	12
76	Наличие оборудования кабинета технологии (мальчики)	
	Пылесос промышленный (Корвет 65)	1
	Демонстрационное устройство для образовательного процесса	1
	Станок сверлильный	1
	Станок токарный деревообрабатывающий	6
	Станок токарный металлообрабатывающий	6
	Машина заточная	1
	Станок фрезерный металлообрабатывающий	1
	Верстак	20
77	Наличие оборудования кабинет технологии (девочки)	
	Плита электрическая Darina	2
	Зонт вытяжной (кухонная вытяжка)	1
	Машина швейная бытовая Brother	5
	Оверлок Jaguar	1
	Машина швейная My Style	2
	Машина швейно-вышивальная Brother Innov-is M330E	1
	Машина швейная (оверлок) Comfort 550	1
	Стол для швейного оборудования 2025	6
	Ширма-перегородка	1
	Табурет	6
78	Наличие оборудования кабинета ОБЗР	
	Дидактический материал	3
	Жгут кровоостанавливающий	2
	Индивидуальный превязочный пакет	10
	Индивидуальный противохимический пакет	10
	Кушетка медицинская	1
	Лямка медицинская носилочная	1
	Магазин автомата Калашников	1
	Макет гранаты РГД-5	1
	Макет гранаты РГН	1
	Макет гранаты Ф-1	1
	Макет массогабаритный модели оружия	1
	Носилки портативные	1
	Противогаз	10
	Респиратор	1
	Сейф оружейный, напольный	1

	шина проволочная	2
	аптечка для экстренного оказания первой помощи	1
	Костюм защитный легкий РХБЗ	1
	Боевая одежда пожарного (БОП)	1
	Система хранения тренажеров для кабинета ОБЖ	3
	Палатка	1
	Круг спасательный	1
	Спасательное покрывало изотермическое	10
	Жилет плавательный	1
	Дозиметр бытовой	1
	Манекен для оказания первой помощи при травмах	1
	Компас	1
	Комплект таблиц демонстрационных	6
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
79	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники	7952
80	Электронные ресурсы	12
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:		
81	Кабинет врача-педиатра	2
82	Процедурный кабинет	2
83	Физиотерапевтический кабинет	1
84	Изолятор	1

17. Развитие материально-технической базы ОУ

Развитие материально-технической базы ОУ представлено в таблице.

Таблица 45

Развитие материально-технической базы школы за 2025 год. Финансово-экономическая деятельность школы.

№ п/п	Предмет	Дата	Сумма, руб.
Приобретение оборудования, библиотечного фонда			
1	Приобретение учебной литературы	2025 г.	449 393,34
2	Приобретение ученической мебели	2025г.	269283,90
3	Приобретение компьютерного и периферийного оборудования	2025г.	620000,00
4	Модели, макеты и аналогичные учебные изделия	2025г.	436051,10
5	Система индукционная для слабослышащих	2025г	60000,00
Безвозмездное получение			
6	Безвозмездное получение спортивного инвентаря	2025 г.	14620,00

Вывод: материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет создать условия для получения качественного образования для всех категорий обучающихся.

18. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-технические условия организации образовательного процесса в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. В учреждении имеется информационно-библиотечный центр, состоящий из читального зала и учебного абонемента. ИБЦ имеет три оборудованных рабочих места с доступом в Интернет, а также читальную зону, компьютеризированное место библиотекаря, компьютеры для свободного пользователя обучающихся.

Общий библиотечный фонд составляет 12701 экз., в том числе: учебники - 9636 экз., учебные пособия – 336 экз., художественная литература – 2514 экз., методическая и справочная литература – 215 экз.

В 2024 учебном году в ОУ поступило 445 экземпляра учебников для обеспечения введения ФГОС НОО, ООО, а также для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, художественной литературы в отчетный период не поступало.

В целом для реализации образовательных программ ОУ обеспечено учебными пособиями на 100%.

В ОУ имеются все условия для занятия дополнительным образованием: спортивные площадки, мастерские и кабинет, актовый и спортивный залы.

Выводы: материально – техническое обеспечение, учебно–материальная база ОУ соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовать ФГОС ОО УО (ИН) и ФГОС ООО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 8

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и сотрудников. Данное направление является приоритетным в деятельности образовательного учреждения.

Для выполнения мероприятий по организации комплексной безопасности, в образовательном учреждении разработаны:

- Паспорта безопасности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 4 объекта (территории);
- Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»;
- Паспорта школьных автобусов, используемых для ежедневной перевозки детей до образовательного учреждения и обратно, согласованные с ОГИБДД МО МВД «Серовский»;
- Паспорта дорожной безопасности.

Вся документация отражает сведения о соответствии образовательного учреждения требованиям нормативно-правовых актов по пожарной безопасности, охраны труда персонала, эксплуатации транспортных средств, антитеррористической безопасности.

Педагогическим работникам для работы в сети ИНТЕРНЕТ доступен ЕСПД (единая сеть передачи данных) с контент-фильтрацией, обеспечивающий безопасное использование также для обучающихся на уроках информатики.

19. Профилактика детского травматизма:

В образовательном учреждении созданы все условия для предотвращения детского травматизма: регулярно проводятся классные часы, инструктажи с участием представителей надзорных служб, уроки КБЖ, ОБЖ с обучающимися с 5 по 9 классы, на каждом этаже образовательного учреждения оборудованы информационные стенды с материалами по соблюдению дорожной безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

Регулярно, согласно Планам и графикам, проводятся мероприятия: день защиты детей, учебные эвакуации, конкурсы рисунков. В образовательном учреждении оборудован класс «Светофор».

Спортивный инвентарь и спортивные площадки подвергаются систематическим проверкам.

несчастных случаев во время организации образовательного процесса в 2025 году не зафиксировано. Обучающихся (воспитанников), получивших травмы в результате дорожно–транспортных происшествий не зафиксировано.

20. Меры противопожарной безопасности:

Противопожарное состояние образовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. По соблюдению пожарной безопасности проводятся инструктажи с обучающимися (воспитанниками) и персоналом образовательного учреждения.

С целью организации пожарной безопасности, согласно установленным срокам, проводятся следующие работы:

- замеры сопротивления изоляции электросети;
- перемотка пожарных рукавов 2 раза в год;
- проверка внутренних пожарных кранов 2 раза в год;
- перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей 1 раз в год;
- установлено аварийное освещение в зданиях спального и учебного корпусов;
- огнезащитная обработка (проверка огнезащитной обработки) конструкций из древесины, чердачного помещения зданий и помещений;
- в зданиях учебного корпуса 1, 2, 3 используется новая автоматическая пожарная сигнализация, работоспособность которой, ежемесячно проверяется обслуживающей организацией.

В филиале с. Романово замена АПС запланирована в 2026году.

21. Меры антитеррористической безопасности:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 года № 1006, утверждены требования к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения Российской Федерации, относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и форма паспорта безопасности этих объектов.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

- в образовательном учреждении имеется приказ «О проведении антитеррористических мероприятий»;
- разработан план основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;
- разработаны памятки антитеррористической направленности;
- все посты охраны в зданиях образовательного учреждения оборудованы кнопками тревожной сигнализации;
- установлена система видеонаблюдения и заключен договор на ежемесячное сервисное обслуживание;
- по всему периметру образовательного учреждения осуществляется освещение;
- вся территория имеет металлическое ограждение (протяженностью 900м²);
- система контроля и управления доступом содержится в исправном состоянии;

- электромагнитные замки на входных группах содержатся в исправном состоянии;
- система экстренного оповещения в исправном состоянии;
- организован внутриобъектовый режим, разработан необходимый пакет документов.

Круглосуточную охрану объектов в г. Серове осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Асгард-Урал». В филиале с. Романово – штатные сотрудники (вахтеры, сторожа).

В целях эффективного исполнения Поручений Президента РФ от 13.11.2009 года №ПР-3021, законодательных и программно-нормативных актов Губернатора и Правительства Свердловской области в образовательном учреждении осуществляется:

- ежедневный мониторинг антитеррористического состояния объекта;
- ежеквартальный мониторинг проведенных инструктажей и объектовых тренировок по соблюдению правил пожарной безопасности, порядка действий при возникновении ЧС;

27.11.2025 года специалистами отдела профилактики и комплексной безопасности системы образования Министерства образования Свердловской области проведена плановая выездная проверка состояния антитеррористической защищенности объектов (территорий) в соответствии с постановлением Правительства от 02.08.2019г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». По итогам проверки составлены акты. Состояние антитеррористической защищенности в зависимости от категории опасности объекта соответствуют требованиям;

09.12.2025 года инспектором ОГИБДД МО МВД «Серовский» состоялся профилактический визит с ВКС.

Все проводимые мероприятия позволяют целенаправленно организовать образовательный процесс, обеспечить устойчивое функционирование всех систем жизнедеятельности образовательного учреждения, что является условием безопасного пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении.

С целью предотвращения дорожного травматизма и обеспечения доступности качественного образования, для обучающихся, проживающих в отдаленных микрорайонах города, организован ежедневный подвоз до образовательного учреждения и обратно. Данной услугой пользовалось на регулярной основе 223 обучающихся.

Выводы: В целом в образовательном учреждении создан комплекс безопасных условий осуществления образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 9

Анализ деятельности ОУ по организации питания и медицинского обслуживания

22. Анализ медицинской деятельности

На конец 2025-2026 учебного года в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» всего 433 обучающихся, из них 152 детей-инвалидов.

Проводятся профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся в образовательной организации.

Организовано проведение профилактических осмотров и диспансеризации детей разных категорий обучающихся, проведён анализ полученных результатов, родители/законные представители несовершеннолетних проинформированы о состоянии здоровья обучающихся, получили рекомендации по дообследованию и лечению.

Распределение по группам здоровья:

Д I – 0 уч-ся;

Д II – 87 уч-ся – 20.1%;

Д III- 195 уч-ся – 44.9%

Д IV – 33 уч-ся – 7.6%;

Д V – 119 уч-ся – 27.4%.

Распределение по физкультурным группам:

- основная- 189 уч-ся – 43.5%;

- подготовительная- 113 уч-ся – 26.1%;

- специальная, ЛФК- 132 уч-ся – 30.4%.

Оформлена справка ф086/у для 33 выпускников, получены заключения о проф. пригодности.

Прошли флюорографическое обследование 87 обучающихся, достигших 15-ти летнего возраста.

В ПТД г. Серова проконсультированы - 4 человека, состоят на «Д» учете- 4 человека.

Дети прививаются согласно национальному календарю и по эпидемиологическим показаниям.

Ежедневно обучающимся по обращению оказывается первая доврачебная помощь, при необходимости дети направляются в медицинские организации для дальнейшего обследования и лечения, в физиотерапевтическом кабинете проводится лечение по показаниям.

Организуется проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в соответствии СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

Согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в учреждении проводится ежедневный контроль организации питания, ведётся контроль выдачи норм необходимых продуктов по возрастным категориям, ежедневно проводится анализ качества питания.

Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Ведётся медицинская документация, предоставлена годовая отчётность в установленные сроки и объёмы.

23. Организация питания обучающихся

Образовательное учреждение обеспечивает качественным бесплатным питанием все категории детей. Разработано 10-дневное, 14-дневное всесезонное меню для всех категорий детей.

Из областного бюджета государственному бюджетному учреждению предоставляются субсидии на организацию бесплатного горячего питания, обучающихся, получающих начальное общее образование. Субсидия предоставляется учреждению в пределах лимитов бюджетных обязательств. В целях обеспечения бесплатным горячим питанием.

Питание в учреждении для детей с ОВЗ 2-х разовое, ведётся в соответствии с 10-дневным всесезонным меню (завтрак, обед) . Обучающие с круглосуточным пребыванием в филиале (с.Романово) 14-дневным всесезонным меню, получают пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Для обучающихся в школе организовано горячее питание. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем (соленом), так и вареном и тушеном виде. Продукты,

богатые белком (рыба, мясо). Для улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами, выдаются фрукты и натуральные соки.

В целях профилактики гиповитаминозов проводят витаминизацию блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Режим питания: - обучающиеся с круглосуточным пребыванием - 5 разовое питание;
- обучающихся с ОВЗ - 2 разовое питание ;

Информация о питании детей, в том числе меню, доводится до родителей и детей любым доступным способом (размещается в обеденном зале, на доске (стенде) информации, на сайте общеобразовательной организации).

Стоимость питания обучающихся представлена в таблице:

Таблица 45

Стоимость питания обучающихся

Категория обучающихся	2025 год
Обучающиеся ОВЗ 7-11 лет (2х-разовое)	197,42 руб
Обучающиеся ОВЗ 12-18 лет (2х-разовое)	208,73 руб

Выводы: В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» для обучающихся с ОВЗ организовано качественное горячее питание в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ОУ разработаны и реализуются нормативно-правовые документы, направленные на улучшение качества питания, разнообразия меню. В системе осуществляется внутренний контроль за организацией питания и 2 раза в год проводится родительский контроль за качеством питания.

24. Удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей)

На протяжении нескольких лет в школе-интернате проводится мониторинг степени удовлетворённости обучающихся, родителей качеством образовательных услуг. Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования в школе - интернате.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг в школе-интернате. Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей жизнедеятельностью в школьном сообществе, используются методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце года респонденты анонимно выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы - интерната.

Всего участие приняли 56 обучающихся 4 - 9 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Цель - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. В ходе проведения социологического опроса обучающимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты показали, что: от 82 % до 90% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю или к педагогу-психологу, социальному педагогу за советом. От 60% до 85% могут свободно высказать свое мнение на уроке, от 72 % до 95% испытывают уважительное отношение учителей, от 87 % до 99% учащихся не имеют

конфликтов с учителями, 99 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос об объёме домашних заданий по некоторым предметам. От 47 % до 79 % учащихся испытывают усталость из-за большого объема домашних заданий по некоторым предметам. Этот вопрос рассматривался на педсовете и поставлен на контроль.

Важнейшим показателем качества образования школы-интерната является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных условий, получаемых обучающимися.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А.Андреева).

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных условий.

Всего в школ-интернате обучается 393 человека.

В анкетировании приняли участие родители в количестве 238 человек.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Качеством образования в образовательном учреждении – 93%.
2. Работой классного руководителя – 89%.
3. Санитарно-гигиеническими условиями -99%.
4. Безопасностью учащихся в образовательном учреждении -98%.
5. Родители достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе- 97%.
6. Отношение родителей и педагогов - 99%.
7. Медицинским сопровождением – 95%.
8. Отношениями ребенка с педагогами - 94%.
9. Отношением ребенка к школе в целом – 95%.
10. Качеством питания обучающихся – 98%.

Наиболее низкие результаты оценки:

1. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции) - 79%.
2. Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога).- 86%.

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы – интерната, с педагогами, отмечают, что справедливо оцениваются достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 93%.

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования субъектов образовательного процесса, наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения, сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

РАЗДЕЛ 10

Анализ показателей деятельности ОУ

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Нестабильны результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2025 году;
- б) Низкие результаты ВПР;
- в) Нестабильность контингента обучающихся в связи с постоянной сменой контингента обучающихся по реализуемым программам;
- г) Увеличение в педагогическом коллективе педагогов без опыта работы с связи с увеличением контингента обучающихся;

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Оптимизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторинга;
2. Активизировать систему управления качеством образования на основе реализации антирисковых программ;
3. Оптимизировать систему сопровождения обучающихся с ОВЗ;
4. Совершенствовать информационное пространство ОУ.
5. Усилить индивидуально-профилактическую работу с обучающимися.

Вывод: Анализ результатов показателей деятельности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» позволяет сделать вывод о том что, ОУ сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

25. Статистическая часть

(данные представлены на 31.12.2025 г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	433
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, 8.2)	человек	98
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР	человек	63
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	272
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (в классах для обучающихся с ЗПР)	человек (процент)	19 (14%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку ГВЭ	балл	Не было ГИА
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике ГВЭ	балл	Не было ГИА
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254(66%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	66 (17%)
– регионального уровня		36(9%)
– федерального уровня		30 (8%)
– международного уровня		-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	92
– с высшим образованием		52
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		40
– средним профессиональным педагогическим образованием		40
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	65 (70%)
– с высшей		18(19%)
– первой		47 (51%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (8%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		19 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (11%)
– от 55 лет		17 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	101 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	101 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (87%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,2

*без учета обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам

