

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
образовательные программы»

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Серовская ШИ,
реализующая АООП»
Протокол № 5 от 24.02 2024г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Серовская
ШИ, реализующая АООП»
С.В. Ахмедзянова
« 29 » февраля 2024г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ СО «СЕРОВСКАЯ ШИ, реализующая АООП»
ЗА 2023 ГОД

Самообследование ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно, за 2023 год самообследование проводилось в период с 15.01 – 25.03.2024г. Результаты самообследования в форме анализа представляются на педагогическом совете.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечного, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной среды в целом или отдельных ее компонентов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения или оценивания в образовательной системе ОУ, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания проблем.

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр
	Аналитическая часть	4
	Раздел 1. Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»	4
1	Общие сведения о ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»	4
2	Социальная среда ОУ	5
	Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	6
3	Особенности управления	6
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ	9
5	Режим деятельности ОУ	9
6	Специфика учебного плана	11
7	Особенности работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	16
	Раздел 3. Анализ состояния системы воспитательной работы в ОУ	17
8	Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования	17
9	Анализ воспитательной работы в ОУ	18
10	Анализ состояния профилактической работы	21
	Раздел 4. Содержание и качество образования	27
11	Анализ образовательной подготовки обучающихся НОО, ООО	28
12	Анализ результатов ВПР	30
13	Анализ результатов государственной итоговой аттестации	32
14	Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с УО	35
15	Востребованность выпускников	45
	Раздел 5. Состояние методической работы	46
16	Кадровое обеспечение	46
17	Анализ результатов методической работы	47
18	Анализ деятельности школьного ПМПК	51
	Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
19	Система оценки качества образования в ОУ	54
	Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	55
20	Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ	55
	Раздел 8. Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения	58
21	Материально-техническая база ОУ	59
22	Развитие материально-технической базы ОУ за 2022 г.	63
23	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63
	Раздел 8. Обеспечение безопасности образовательного процесса	63
24	Профилактика детского травматизма	63
25	Меры противопожарной безопасности	63
26	Меры антитеррористической безопасности	64
	Раздел 9 Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся	66
27	Анализ организации медицинского обслуживания	67
28	Анализ организации питания обучающихся	67
	Раздел 9. Анализ показателей деятельности ОУ	68
29	Статистическая часть	69

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1

Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Краткое наименование ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП».

В 2019 году ОУ прошло процедуру реорганизации на основании Постановления Правительства Свердловской области от 16.07.2029г. № 419-ПП «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2019 № 168-Д «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На основании Постановления Правительства Свердловской области от 03.09. 2020г. № 616-ПП « О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных общеобразовательных учреждений Свердловской области», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.01.2021г. № 3-д «Об утверждении Уставов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области» внесено изменение в Устав ОУ: полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат», краткое название: ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

На основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 732-д от 11.08.2022г. «О внесении изменений в уставы государственных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1110 от 25.11.2022г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 732-д от 11.08.2022г. «О внесении изменений в уставы государственных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» ОУ было переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Сокращенное наименование – ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение;

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

624999, Свердловская область, г. Серов, ул. Малыгина д.1, переулок Малыгина д. 2.

624961 Свердловская область, село Романово, ул. Центральная д. 30а, 34а.

Телефоны: 8(34386)98044, 8(34385)77901.

Факс 8(34386)61644.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005147 от «25» апреля 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 от 22 июня 2021г.

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» является реализация общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:
-задержкой психического развития (вариант 7.2);
-с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и технической направленности.

2. Социальная среда ОУ

ОУ является подведомственным Министерству образования и молодежной политики Свердловской области.

Социальное окружение образовательного учреждения представлено на схеме:



ОУ является частью социальной инфраструктуры Серовского городского округа. Позиция педагогического коллектива – чем больше связей и отношений, контактов с социальным окружением, тем эффективнее процесс воспитания, богаче социальный опыт обучающихся.

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» функционирует на основе принципа открытости деятельности. Деятельность ОУ освещается средствами массовой информации. В творческих делах коллектива педагогов и обучающихся принимают активное участие представители социума. Развита система социального партнерства. При непосредственном участии социальных партнеров: АОО «Городской молочный завод»,

группа компаний «Уралмед», индивидуальные предприниматели Мельников С.Ю., Тупицына Н.Н. – обучающиеся имеют возможность выезда в каникулярные дни на экскурсии, посещение театров, выставок, участия в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

При содействии Фонда, возглавляемого депутатом Государственной думы от Северного управленческого округа А. Шипулиным, обучающиеся получили возможность участия в спортивных соревнованиях на областном уровне, увеличилась материально-техническая база для занятий футболом. При поддержке Администрации Северного управленческого округа Свердловской области ОУ проводит ежегодный патриотический конкурс искусств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Залпы Победы».

Коллектив педагогов и обучающихся образовательного учреждения взаимодействует с образовательными учреждениями, расположенными на территории Серовского городского округа. Успешно реализуется программа взаимодействия с ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» по следующим направлениям:

- Организация педагогической практики на базе ОУ для студентов СПК;
- Волонтерское движение;
- Участие педагогов ОУ и студентов СПК в научно – практической деятельности;
- Участие педагогов ОУ в качестве экспертов в демонстрационном экзамене WorldSkills.

В рамках данной программы студенты СПК проходят педагогическую практику на базе ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП», педагоги ОУ являются членами экзаменационной комиссии при проведении Государственной итоговой аттестации студентов Северного педагогического колледжа. За три последних года 9 выпускников данного ПОУ пополнили педагогический коллектив ОУ.

ОУ тесно взаимодействует с учреждениями среднего профессионального образования, расположенными на территории Серовского городского округа: ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы питания и обслуживания», ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум» по направлениям деятельности:

- предпрофессиональные пробы для обучающихся с ОВЗ;
- предоставление площадок для организации производственной практики.

Результатом реализации данной работы является успешная адаптация выпускников школы-интерната в условиях ПОУ.

Педагогический коллектив ОУ активно взаимодействует с учреждениями Серовского городского округа (Управление социальной политики по г. Серову и Серовскому району, Центр занятости населения, нотариальная служба, ТК ДН и ЗП, Серовская городская прокуратура, Следственный комитет) для осуществления правового воспитания обучающихся.

Вывод: ОУ является частью образовательной системы Серовского городского округа, не смотря на ведомственную принадлежность, и функционирует на основе принципа открытости.

Раздел 2

Оценка образовательной деятельности

3. Особенности управления

Структура управления образовательным учреждением позволяет ему функционировать и осуществлять свою деятельности в режиме развития.

Таблица 1

Руководители общеобразовательного учреждения

№п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.

1.	Директор	Ахмедзянова Светлана Викторовна	Руководство школой в соответствии с Уставом, курирование социальных педагогов	Учитель истории и обществоведения средней школы	19	40
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сенцова Ирина Витальевна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1-9 классах, итоговая и промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-предметников, учителей начальных классов, аттестация педагогических работников	Учитель русского языка и литературы	19	32
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Бушмакина Елена Владимировна	Планирование, организация и контроль внеклассной и внешкольной работы, методическая работа, курирование воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по труду, инструктора по физкультуре	Учитель общетехнических дисциплин и труда средней школы	7	33
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лучникова Людмила Викторовна	Планирование, организация, контроль за УВР в 5-9 классах, реализующих АООП образования с УО; промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-предметников, организация участия обучающихся с ОВЗ в паралимпийских конкурсах и соревнованиях.		4	29
4	Заместитель директора по учебно-	Айбабина Светлана Владимировна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1-4 классах,		4	34

	воспитатель- ной работе		реализующих АООП образования с УО промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей- предметников, школьный ПМПК			
5	Заместитель директора по безопасности	Русинова Елена Львовна	Обеспечение безопасности ОП, решение вопросов и задач в области гражданской обороны, организация транспортной безопасности		4	-
6.	Главный бухгалтер	Городилова Марина Юрьевна	Обеспечение финансовой деятельности ОУ		24	

Таблица 2

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Совет бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединений:

- ШМО учителей-предметников, реализующих АООП ООО;
- ШМО учителей, реализующих АООП ОО УО(ИН);
- ШМО учителей начальной школы, реализующих программы АООП НОО;
- ШМО учителей начальной школы, реализующих АООП ОО УО (ИН);
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей-логопедов;
- ШМО педагогов дополнительного образования;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО воспитателей групп продленного дня;
- ШМО учителей-дефектологов и психологов.

4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательное учреждение является юридическим лицом, действующим на основании нормативно – правовых документов:

1. Устав;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005147 от «25» апреля 2016 г.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 от 22 июня 2021г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г. № 1598);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Вывод: Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, что позволяет ОУ функционировать и осуществлять основные виды деятельности в режиме развития.

5.Режим деятельности ОУ

Таблица 3

Режим образовательной деятельности				
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9\10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 05 минут.

Таблица 4

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся*
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	92
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	45
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	226
Общая численность обучающихся	363

*Данные о численности обучающихся представлены на 31.12.2023г.

Образовательные программы ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции ОУ – обеспечение общедоступного и качественного образования всем категориям детей, развитие личности обучающегося в процессе обучения и воспитания. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Уроки обучения

№ п/п	Уровень обучения	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет 1-4
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	5-6 лет 1-4
3	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет/ 5-9
4	Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет/13 лет 1-9/1-10
5	Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3,8.4)	12/13 лет 1-9\1-10

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский язык.

6.Специфика учебного плана

Учебный план является механизмом реализации целей и задач образовательных программ. Для обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования были сформированы учебные планы школы и индивидуальные учебные планы для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе по физиологическим особенностям:

- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
- учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями нормативных

документов и состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Для обучающихся по адаптированным образовательным программам часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, вариант 8.2) является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» (вариант 7.2, вариант 8.2). Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ОВЗ составляет 5 (б) лет с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный план составлен в целях:

- ◆ Реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
- ◆ Повышения результативности обучения обучающихся с ОВЗ;
- ◆ Обеспечение вариативности и преемственности образования;
- ◆ Сохранения единого образовательного пространства;
- ◆ Выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на каждой ступени образования, оценку их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами;
- ◆ распределение учебного времени между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- ◆ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- ◆ на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 и 1 дополнительном классе отсутствует. Во 2 классе сформирована с учетом потребностей каждого

обучающегося. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и является нормативным документом по внедрению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на ступени образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Примерной образовательной программы ООО.

Учебный план определяет:

- ◆ распределение учебного времени между федеральным компонентом и частью, формируемой образовательным учреждением, объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, которое может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей и направлено на

- введение специально разработанных курсов: «смысловое чтение», «информатика» направленных на развитие творческого потенциала обучающихся, формирование читательской грамотности и компьютерной грамотности обучающихся;

В полной мере реализовать требования ФГОС позволяет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включена в учебный план («функциональная грамотность», «ОФП», с 01.09.2022 года в план внеурочной деятельности включен курс «Разговоры о важном»). Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, соревнований. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. В рамках внеурочной деятельности проходят походы выходного дня, экскурсии, «Дни здоровья», беседы по охране здоровья, выставки декоративно – прикладного творчества, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков. Также частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая деятельность, которая направлена на коррекцию недостатков в развитии и восполнение образовательных дефицитов обучающихся, представлена логопедическими и психокоррекционными занятиями, курсами «восполнение пробелов в знаниях по русскому языку и математике». В 9 классах для подготовки обучающихся к ГИА, включены курсы, направленные на подготовку к государственному выпускному экзамену обучающихся с ЗПР по русскому языку и математике. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет не более 10 недельных часов.

Учебный план АООП ОО УО (ИН) построен в соответствии нормативными документами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ЛФК и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет

выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классе дает возможность воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Целью трудового обучения в 5-9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В образовательном учреждении реализуются следующие профили: швейное дело; столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала (МОП).

В филиале реализуется профили, востребованные на селе: сельскохозяйственный труд, хозяйственно-бытовой труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело.

При проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, класс делится на две подгруппы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Выбор трудовых профилей обусловлен потребностями города, села, социальным заказом и возможностями школы.

В 7-9 классах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены факультативные занятия, музыкально-ритмические занятия, психологический практикум.

Вывод: Учебные планы являются механизмом, позволяющим осуществлять образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам. Учебные планы составлены на основе примерных учебных планов Федеральных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся.

7. Особенности работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в течение 2023г. продолжала реализацию плана, направленного на недопущение распространения в ОУ новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Мероприятия ОУ по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- приобретение средств и устройств для антисептической обработки рук, масок медицинских, перчаток, дезинфицирующих средств;
- ежедневное прохождение термометрии обучающимися и сотрудниками, уборка, проветривание кабинетов, рекреаций, а также создание максимально безопасных условий приема пищи, распределение потоков передвижения обучающихся;
- разработка расписаний со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещение на сайте ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» необходимой информации об антикоронавирусных мерах;
- прохождение вакцинации сотрудников: в ОУ 98% сотрудников прошли вакцинацию от новой коронавирусной инфекции, доля коллективного иммунитета составляет – 95%.

Вывод: в ОУ созданы все условия для безопасного функционирования образовательного процесса.

Раздел 3

Анализ состояния воспитательной системы в ОУ

8. Анализ состояния внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

Организация внеурочной деятельности в школе-интернате соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования, реализуется по трём основным направлениям: курсы внеурочной деятельности, занятия в объединениях дополнительного образования и воспитательные мероприятия по плану воспитательной работы. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-предметники, учителя - дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.). Занятия внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, таким как коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельное информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа классного руководителя с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Анализ реализации данного курса выявил проблему: не всегда материал адаптирован для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 1 сентября 2023 года в 6-9 классах проводится курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Программа курса разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно - обучающего, практико -ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Кроме этого были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Я-гражданин», «Игрокоррекция», «Смысловое чтение», «Учись, играя», «Отряд «ЮИД», «Отряд «ДЮП», «Финансовая грамотность», «КБЖ», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Занимательный английский», «Практикум по математике», ОФП, «Тропинка в профессию».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Во внеурочное время в образовательном учреждении действуют объединения дополнительного образования, в них активно занимаются обучающиеся разных классов (240 чел), что составляет 66 % от общего числа обучающихся.

Дополнительное образование в образовательном учреждении ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании школы - интерната большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны педагогами дополнительного образования и рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, разных возрастных категорий, а также индивидуально. Программы дополнительного образования реализуются в течение всего учебного года, соответствуют требованиям предъявляемым к рабочим программам, отвечают современным условиям образовательного процесса и реализуются по следующим направлениям деятельности:

- художественно-эстетическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 12 объединений дополнительного образования. Запись в кружки и секции дополнительного образования осуществляется через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

В школе-интернате создан Музыкальный инклюзивный театр «Хохотушки», который включен во Всероссийский реестр школьных театров, организован школьный спортивный клуб «Русич». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 3 группы;
- Олимпия – 1 группа;
- художественная гимнастика – 1 группа;
- азбука здоровья – 1 группа;
- настольный теннис – 1 группа;
- лёгкая атлетика - 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- бочче – 2 группы.

В объединениях клуба занято 116 обучающихся. В 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6

Реализация спортивных мероприятий

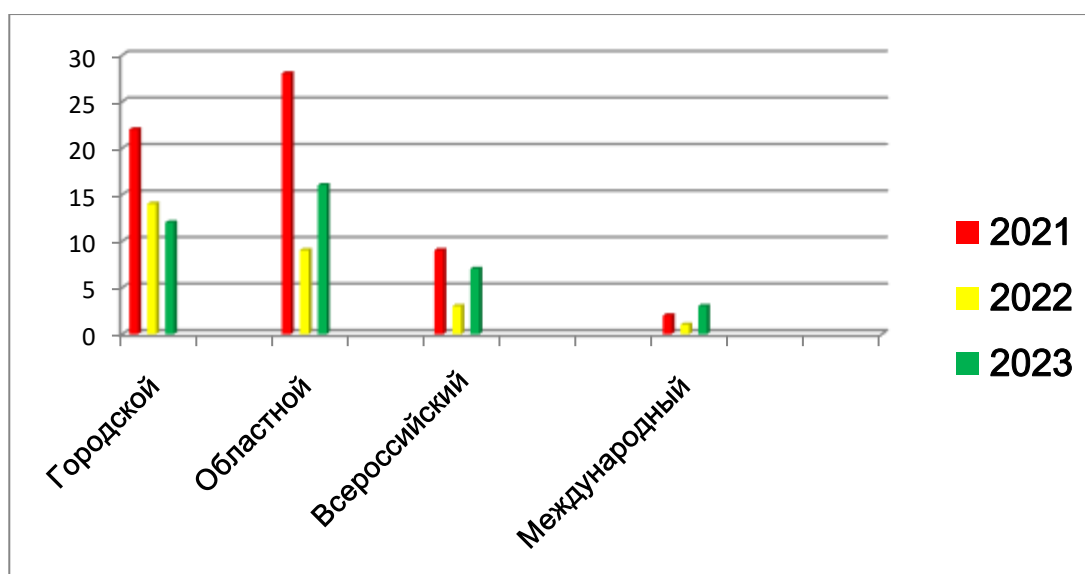
№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения
1	День здоровья	Сентябрь
2	Школьный кросс «Золотая осень»	Сентябрь
3	Первенство школы-интерната по дартсу	Октябрь
4	Первенство школы-интерната по настольному теннису	Ноябрь
5	Первенство школы-интерната по ОФП	Декабрь

6	Первенство школы- интерната по бочче	Январь
7	Перверство школы по лыжным гонкам «Лыжня России»	Февраль
8	Военно - спортивная игра «Молодецкие игры»	Февраль
9	Военно - спортивная игра «Зарничка»	Февраль
10	Неделя спорта и здорового образа жизни	Апрель
11	Школьная легкоатлетическая эстафета	Май

В школе-интернате работает ШМО педагогов дополнительного образования. В течение года педагогами дополнительного образования проводился мониторинг достижений обучающихся по изучаемым программам. В конце года каждым педагогом был проведен анализ своей деятельности.

Сравнительная диаграмма количества конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня, в которых приняли участие обучающиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования:

Диаграмма 1



В 2022 - 2023 было проведено анкетирование родителей обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, результаты анкетирования показали, что 84% родителей удовлетворены качеством дополнительного образования, 50% считают, что занятия дополнительным образованием способствуют развитию способностей ребёнка, 33% - укреплению здоровья, 30% - родителей считают, что навыки, полученные на занятиях дополнительным образованием имеют значение для будущей профессиональной деятельности.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. В 2023 году повысилась доля участия обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в областных, всероссийских, международных конкурсах. Занятость обучающихся дополнительным образованием содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

9. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2023 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – основные общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, классное руководство, школьный урок, работа с родителями, организация предметно - пространственной среды, социальное партнёрство.

- вариативные - школа-территория здоровья, волонтерство, школьные медиа.

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе - интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основе тех проблем, которые были определены в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи воспитания на 2023 год:

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развивать у учащихся коммуникативные навыки с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжить работу по профориентации обучающихся с использованием портала «Билет в будущее»;
- развивать спортивно-оздоровительную работу с целью укрепления здоровья учащихся;
- активизировать работу по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- осуществлять контроль обучающихся, находящихся в «группе риска», отслеживать динамику поведения, обучения, развития;

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитывать трудолюбие и творческое отношение к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

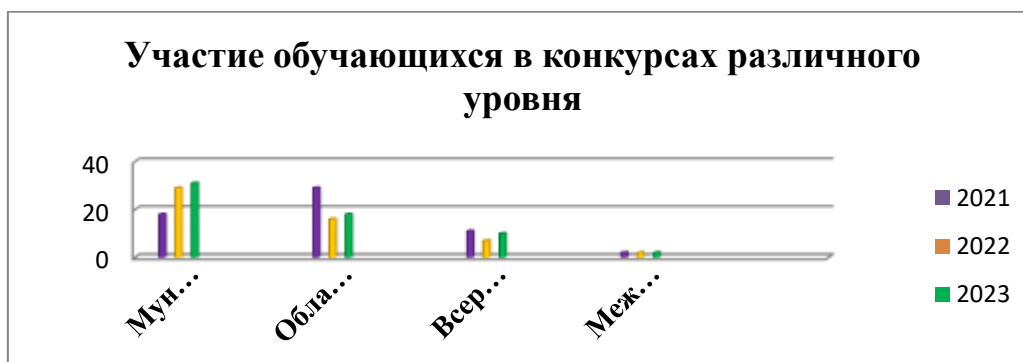
Основные направления воспитания обучающихся в школе - интернате:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Все занятия внеурочной деятельностью, проводятся во вторую половину дня. Формы организации занятий отличны от урочных. Занятия проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания уроков. Для обучающихся создаются условия для их самореализации, осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

На диаграмме представлен результат участия в конкурсных мероприятиях в 2023 году.

Диаграмма



Одним из показателей качества образования являются результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различной направленности.

В 2023 учебном году в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях приняли участие 245 человек, что на 3 % больше результатов прошлого отчетного периода. По результатам мониторинга отмечается положительная динамика доли обучающихся принявших участие в конкурсном движении.

Обучающиеся школы – интернат совместно с педагогами активно участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся призёрами и победителями.

10. Анализ профилактической работы

В 2023 учебном году работа администрации, педагогического коллектива школы - интерната по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников) строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120 ФЗ, в учреждении реализуется Комплексная программа межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, самовольных уходов, негативных зависимостей среди обучающихся.

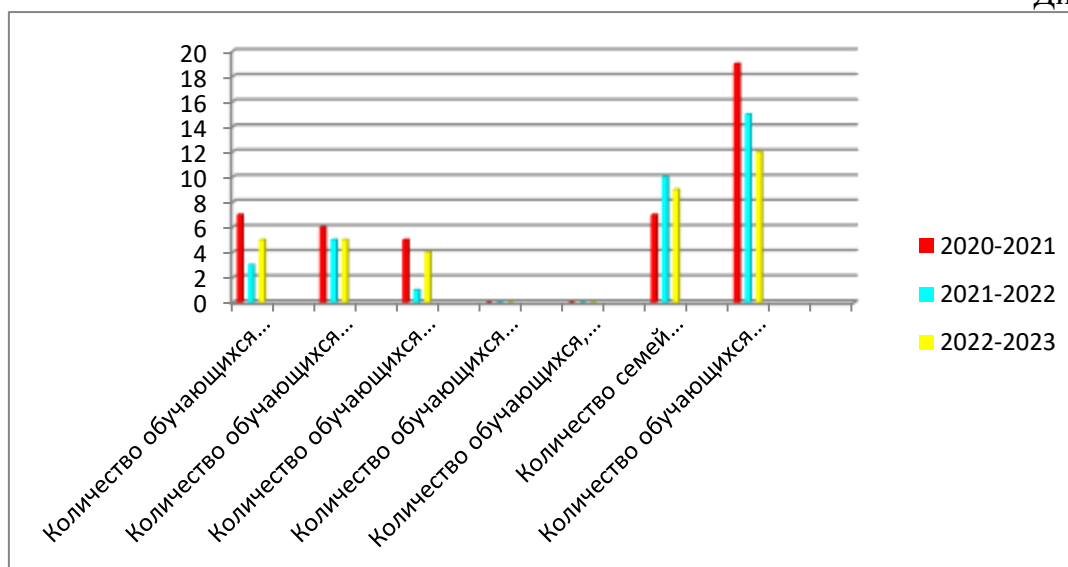
В целях формирования социального паспорта школы - интерната, контроля условий проживания и воспитания детей в семье, классными руководителями при содействии заместителя директора школы по воспитательной работе, социального педагога, были изучены семьи обучающихся, их социальный состав, и социальные условия.

По данным педагогической диагностики сформирован банк данных детей «группы риска». На обучающихся «группы риска» составлены Индивидуальные программы профилактики и реабилитации.

Таблица 7

Количество обучающихся, состоящих на учетах ОДН, ТКДН и ЗП, совершивших правонарушения, преступления.

	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	7	3	5
Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	6	5	5
Кол-во обучающихся совершивших преступлений	5	1	4
Кол-во обучающихся совершивших правонарушений	0	0	0
Кол-во учащихся, склонных к суициду	0	0	0
Кол-во семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	7	10	9
Кол-во обучающихся состоящих на ВШК	19	15	12



В образовательном учреждении наблюдается рост числа семей «группы риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, а также ведущих асоциальный образ жизни. Такие семьи находятся под постоянным контролем. Систематически социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом осуществляется патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся школы - интерната. С родителями проводились индивидуальные консультации, семья приглашалась на заседание Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, решались вопросы по оказанию помощи. При необходимости привлекаются инспекторы ОДН, специалисты ТКДНиЗП, отдела опеки и попечительства.

15.02.2023г. в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» было организовано выездное заседание ТКДН и ЗП, на заседании проведено консультирование семей, находящейся в социально опасном положении, состоящих на учете в ТКДН и ЗП.

В течение 2023года социальными педагогами совместно с классными руководителями, педагогами-психологами были проведены рейды в семьи обучающихся (157 семей). В ходе рейда проверены жилищные, бытовые и санитарно-гигиенические условия проживания детей, наличие условий для обучения, необходимых канцтоваров, одежды. С родителями (законными представителями) проведены беседы: соблюдение комендантского часа, инструктажи по комплексной безопасности, занятость обучающихся в период летних каникул.

В школе – интернате разработана Программа профилактической работы. Основные направления реализации Программы:

- Организация педагогической помощи детям в учебной деятельности.
- Контроль пропусков учебных занятий без уважительной причины.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Правовое воспитание.
- Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ.
- Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В рамках реализации Программы профилактики проведены следующие мероприятия:

- Месячник «Школа-территория безопасности»
- День трезвости
- Единый день профилактики
- Всероссийский урок безопасности школьников с сети Интернет
- День правовой помощи
- День Толерантности

- Единый день профилактики
- День защиты детей
- Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»
- Международный день защиты детей
- Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита»
- Оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде»
- Встречи: с инспекторами ОДН по вопросам профилактики правонарушений, с представителями Серовского межрайонного следственного отдела Следственного комитета РФ по Свердловской области, с помощником прокурора Серовской городской прокуратуры, с подростковым наркологом «Последствия употребления токсических веществ».
- Участие в акциях: во Всероссийской акции, приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом, во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», акция «Здоровым быть здорово!», посвящённая Всемирному дню здоровья, акция «Скажи нет курению!», «Мы против наркотиков!».
- Систематически ведётся работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики. На родительских собраниях с приглашением инспекторов ОДН МО МВД «Серовский» и специалистов ТКДН и ЗП прошли беседы об организации занятости детей в каникулы, «Признаки употребления наркотических средств», «Комендантский час», «Осторожно, снюффинг», «Что необходимо знать о мошенничестве».
- Школьная спартакиада
- Конкурс профилактических видеофильмов «Мы за здоровый образ жизни».
- Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения.
- Соревнования «Зимние забавы», «Молодецкие игры».
- Неделя спорта, посвящённая Всемирному Дню здоровья.
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» организована работа Совета профилактики. Работа Совета профилактики осуществляется на основании «Положения о Совете профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов, где особое внимание уделяется работе по вопросам дисциплины, учебы, профилактики негативных привычек.

В школе - интернате профилактическая работа ведётся на основе алгоритма взаимодействия всех субъектов системы профилактики, в целях профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов обучающихся.

В январе 2023 года, совместно с «Уральской академией медиации и комплексной безопасности» было проведено заседание рабочей группы по созданию на базе ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» «Центра развития современных технологий профилактики и комплексной безопасности в образовательных организациях и организациях социальной сферы». На данный момент проходит этап становления Центра, как координатора медиативных технологий.

В течение 2023 года, на базе школы-интерната были проведены городские и окружные сборы волонтеров профилактической направленности в рамках областного социально-педагогического проекта «Я-гражданин России» и окружные двухдневные практико-ориентированные сборы для несовершеннолетних группы социального риска «Мы разные – мы вместе». Организаторами Сборов является АНО ДПО «Уральская академия медиации и комплексной безопасности» совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, совместно с Главным управлением МВД

России по Свердловской области. Главная задача Сборов – профилактирование ранней преступности, формирование бесконфликтного пространства.

В школе-интернате создана и работает «Школьная служба примирения. Деятельность Школьной службы примирения рассматривается, как одно из условий совершенствования всей системы профилактики посредством внедрения комплексных инновационных технологий. Технология медиации, применяемая в образовательном учреждении - это способ разрешения противоречий с применением воспитательных и образовательных практик. Наша практика основана на опыте воспитательной работы сложившейся в школе-интернате, деятельности системы ученического самоуправления, которая претерпевала изменения со временем, но всегда была и есть.

Учитывая особенности контингента обучающихся, за последние 5 лет 70% педагогов прошли курсовую подготовку по программам профилактической направленности, подготовлен медиатор из числа педагогов – психологов, который и является руководителем службы.

Участие обучающихся в социально-значимых акциях, способствует подготовке обучающихся –волонтёров к работе в школьной службе примирения. Подбор волонтёров проходит при добровольном согласии в предложении быть помощником в разрешении конфликтных ситуаций. Руководитель службы примирения проводит тренинги с волонтёрами, занятия. Тем самым проверяет готовность обучающихся к участию в медиативных процедурах, переговорах во время примирительных встреч. Участие ребят в таких мероприятиях помогает им: приобрести опыт конструктивного общения, умение договариваться, способствует формированию чувства ответственности за принятое решение.

Ежегодно проходят от 1 до 2 примирительных встреч по разрешению проблемных ситуаций. По проводимым диагностическим исследованиям конфликтность в классах снизилась от 12% до 3 %, увеличились межличностные статусы в классных коллективах.

В результате целенаправленной комплексной профилактической работы с обучающимися в школе-интернате:

- отсутствуют обучающиеся, допускающие систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- нет обучающихся оставленных на повторное обучение;
- 100 % обучающихся получили документ об образовании;
- в 2023 году 2 обучающихся сняты с внутришкольного учёта.

Работа по безопасности ДДТТ в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в 2022-2023 учебном году проводилась на основе плана профилактической работы школы- интерната по ДДТТ, планами ВР классных руководителей, в соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по ДДТТ, педагогический коллектив ГБОУ «Серовская школа-интернат» вел свою работу в контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице, в школе, дома. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий.

В соответствии с общешкольным планом и планом работы отряда ЮИД, программами работы классных руководителей и учителей предметников в школе – интернате были проведены классные часы, разъяснительные беседы, викторины, олимпиады, выставки рисунков и поделок, познавательные игры, а также родительские собрания. С обучающимися с 1 по 6 класс проводились практические занятия «Перекрёсток», «Шагаем по улицам родного города». Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в основной

школе, на уроках «Окружающий мир» в 1-4 классах, курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения», а так же классными руководителями по программе обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для контроля полученных знаний по изученному материалу в каждом классном коллективе проводились мини-зачеты по ПДД в начале и в конце учебного года.

Постоянно обновлялась информация в школьных уголках по безопасности дорожного движения, вывешивались информационные бюллетени ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории СГО. В классных коллективах также были созданы уголки Безопасности, в которых размещалась информация и памятки по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Работа по безопасности дорожного движения размещена на сайте школы – интерната <http://detdomserov.ru/>, в разделе «Дорожная безопасность» и на странице ОУ в социальной сети «ВКонтакте».

На заседании ШМО классных руководителей в августе 2023 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2022-2023 учебный год и определены конкретные задачи на текущий 2023-2024 учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры, тренировочные тесты.

Ежедневно с обучающимися классными руководителями, воспитателями ГПД проводились «Минутки безопасности», на которых повторялись правила маршрута «дом-школа-школа-дом».

Прошли конкурсы рисунков: «ПДД глазами детей», «Правила дорожные – правила надёжные». Выпуск семейных листовок «Осторожно: гололёд!».

В апреле месяце прошёл традиционный день защиты детей, где обучающиеся с 1 по 9 класс вместе с инспекторами ГИБДД повторили правила дорожного движения.

Приглашались сотрудники ГИБДД, которые проводили беседы со всеми обучающимися о безопасном поведении на дороге.

В течение года в школе – интернате были проведены игровые программы «Дорожный серпантин», «Дорожная азбука», викторина «Дорожный калейдоскоп».

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения, правил поведения в школе, дома, общественных местах включалась работа с родителями обучающихся. На общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях освещались вопросы по профилактике нарушений правил перехода дороги, перевозки детей в личных транспортных средствах. В мае родители принимали участие в областном родительском собрании по безопасности детей на дорогах, в городском родительском собрании, которое было посвящено вопросам безопасности детей в период летних каникул. Перед каждыми каникулами для родителей составлялись памятки безопасности. Систематически в родительские чаты выставлялась информация о совершении дорожно-транспортного происшествия с участием детей.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям доводилась информация по методическим рекомендациям по профилактике детского травматизма. Ежемесячно выкладывались уроки безопасности по ПДД, темы с учётом возраста обучающихся: «Азбука безопасности»; «Правила Дорожного Движения – твои друзья!»; «Дорога не место для игр!», «Будь осторожен!»; «История Дорожных знаков»; «Светоотражающие элементы»; «Скоро лето!»; «У дорожных правил каникул нет!» и другие.

В рамках проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашей школе на педагогическом совете обсуждался вопрос по теме «Обеспечение безопасности детей в каникулярное время».

Регулярно классные руководители проводят с детьми в преддверие каникул инструктажи по безопасности жизнедеятельности. В школе оформлен стенд по ПДД, в классных уголках отражена информация о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Обучающиеся активно принимают участие совместно с кл. руководителями, родителями в различных конкурсах по БДД:

- Областной фестиваль «Дорога безопасности».
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».
- Муниципальный дистанционный конкурс «ПДД знай-по дороге не гуляй».
- Дистанционная городская олимпиада «Знатоки правил дорожного движения».
- Областной конкурс социальных видеороликов по безопасности дорожного движения «Вместе за безопасность на дорогах».
- Городские соревнования «Школа безопасности для малышей».

Работа по профилактике пожарной безопасности в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2022-2023 учебном году проводилась на основе плана профилактической работы школы- интерната, планами ВР классных руководителей.

В школе проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий.

Во время проведения данной работы уделяется внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара (согласно плану);
- конкурс рисунков, газет «Безопасность глазами детей»; «Новый год без хлопот»; «Пожарная безопасность глазами детей»
- для оказания методической и практической помощи классным руководителям проводились оперативные совещания;
- в школе-интернат разработана Программа обучения детей и подростков правилам пожарной безопасности (1-9 классы), занятия проводятся 1 раз в месяц;
- обучающиеся посетили музей и гараж в ПЧ 56, где опытные инструкторы провели интересные беседы с показом пожарной техники, ребята увидели, как быстро пожарные надевают свою форму, если вдруг поступил сигнал о пожаре;
- для обучающихся 1-4 классов проведена операция «Мой младший друг» (проведение практических занятий «Как вести себя в случае возникновения пожара», «Вызов пожарной помощи»;
- педагоги-библиотекари провели для обучающихся 5-6 классов библиотечные часы «Они стоят на страже безопасности»;
- для обучающихся 7-9 классов видео лекторий «Безопасный Новый год»;
- перед каникулами инспекторы ГПН и МЧС по ПБ проводили с обучающимися беседы по профилактике пожарной безопасности;
- просмотр видеofilьмов о правилах безопасного поведения школьников «Оказание

- первой помощи при ЧС» ;
- в сентябре прошли соревнования «Тропа безопасности»;
- в феврале для учащихся 1-7 классов прошла игровая программа «С огнем шутки плохи!» (кроссворды, ребусы, загадки по ПБ);
- в апреле месяце прошёл традиционный День защиты детей, где обучающиеся с 1 по 9 классы повторяли правила пожарной безопасности;
- в мае прошла общешкольная викторина «Внимание – 01»;
- 24 прошёл единый классный час «Безопасность в летние каникулы»

Регулярно классные руководители проводят с детьми в преддверии каникул инструктажи по безопасности жизнедеятельности. В школе оформлен стенд по ППБ, в классных уголках отражена информация о безопасном поведении при возникновении пожара.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил Пожарной Безопасности, правил поведения в школе, дома, общественных местах включалась работа с родителями обучающихся. На общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях освещались вопросы по профилактике пожарной безопасности, когда ребёнок находится дома один. Родители принимали участие в областных родительских собраниях по безопасности детей. В мае 2023 года по окончании учебного года родители приняли участие в городском родительском собрании, которое было посвящено вопросам безопасности детей в период летних каникул. Перед каждым каникулами для родителей составлялись памятки безопасности. Большая пропагандистская работа ведется в группе ОУ в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод: состояние воспитательной работы в ОУ в целом на удовлетворительном уровне: в полном объеме реализуются все федеральные направления воспитательной работы. Обучающиеся активно принимают участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. В школе на всех ступенях обучения реализуется профориентационная работа. Системно проводится профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) .

Раздел 4

Содержание и качество образования в ОУ

11. Анализ образовательной подготовки обучающихся начального общего и основного общего образования

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в соответствии с лицензией на образовательную деятельность реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего (варианты 7.2 и 8.2), основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

В ОУ проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся НОО, ООО по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	121
	– начальная школа	73
	– основная школа	48

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-

Все обучающихся имеют ОВЗ. 11 обучающихся имеют статус «ребенок – инвалид». В ОУ сохраняется тенденция увеличения числа обучающихся с ОВЗ, увеличения количества классов, в которых реализуются адаптированные образовательные программы.

Таблица 9

Динамика изменения контингента обучающихся 2021\2023 г.г.

год	2021г.	2022г. (31.05.2022г.)	2022г. (31.12.2022г.)	2023г.
Количество обучающихся НОО	34	48	75	73
Количество обучающихся ООО	48	49	51	48

Коллектив педагогов ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2022-2023 учебном году создавал условия для обеспечения доступности образования всем категориям детей. Всего по итогам учебного года в ОУ обучался по образовательным программам НОО и ООО 121 обучающийся. Контингент обучающихся составляют обучающиеся со всей территории города Серова: ОУ не закреплено за определенной территорией. Образовательное учреждение имеет успешный опыт работы по оказанию коррекционной помощи детям с диагнозом «задержка психического развития», поэтому родители выбирают наше ОУ для обучения своих детей. Результаты успеваемости обучающихся по итогам года представлены в таблице.

Таблица 12

Итоговая ведомость успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год

класс	Количество учащихся	Успеваемость, чел. %	Из них на «4» и «5»	Не успевают, чел %	Условно переведены 31.05.2023г.	Не ликвидировавшие академическую задолженность На 31.12.2023г.
1а	8	безотметочное	обучение			
1б	7	безотметочное	обучение			
1в	11	безотметочное	обучение			
1г	12	безотметочное	обучение			
2а	10	7 (70%)	-	3 (30%)	Зуев М, Еремеев П.	2
3а	11	11 (100%)	3 (25%)	-		
4а	8	7 (86%)	-	1 (14%)	Воробьев А	0
4б	8	8 (100%)	4 (50%)	-		
Итого 1 ступень	75	33 (89%)	7 (19%)	4 (11%)		Успе - ть 99%
5А	10	7 (70%)	3 (30%)	3 (30%)	Пархоменко В, Таушанков К, Якимов Я	0
6а	10	6 (60%)	-	4 (40%)	Гаврилов И, Пугин П, Мансуров Д, Постников Е	0
8а	13	9 (69%)	1 (8%)	4 (31%)	Жилин И., Казаков С, Костицын Н, Новокшенов Д.	0
9а	7	7 (100%)	1 (14%)	-		
9 б	7	7 (100%)	-	-		

Итого 11 ступень	47	37 (77%)	5 (11%)	10 (23%)		Успев-ть 100%
Итого по школе	122	70 (74%)	12 (13%)	14 (16%)		Успевае - ть 99%

По итогам 2022 - 2023 учебного года в начальной школе из 75 обучающихся аттестованы все 71 обучающийся, что составляет 89%. Четырем обучающимся, не ликвидировавшим академическую задолженность, рекомендовано прохождение ПМПК с целью уточнения образовательной программы. Качество знаний составляет 19% (7 чел). На 31.12.2023г. успеваемость составила 99 %, 1 обучающемуся по заключению ТПМПК была рекомендована смена программы обучения.

В основной школе переведены из 47 обучающихся в следующий класс 37 обучающихся, что составляет 77%, условно 10 человек, что составляет 23%. Процент условно переведенных по сравнению с предыдущим годом несколько повысился. Качество знаний составляет 5%. Также отмечается тенденция снижения образовательных результатов, что связано с поступлением в ОУ обучающихся с образовательными дефицитами по многим учебным предметам, увеличением количества обучающихся, имеющим ОВЗ. На 31.12.2024 г. все обучающиеся основной школы ликвидировали академическую задолженность, процент успеваемости составил 100%.

По результатам обследования на ТМПК обучающихся 4 класса, завершивших освоение образовательной программы начального общего образования, 5 обучающимся рекомендовано обучение по общеобразовательной программе, что составляет 31%.

12. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

ОУ принимает участие в независимой оценке образовательных результатов обучающихся. В 2023 году во всероссийских проверочных работах принимали участие 4,5,6.8 классы.

Результаты ВПР представлены в таблице:

Таблица 10

Результаты ВПР 4 а класс

№ п\п	Русский язык	Математика	Окружающий мир
успеваемость	17%	83%	100%
качество	0%	33%	0 %
Средний балл	8,83	8,16	10,16
Максимальный балл	38	20	32

Таблица 11

Результаты ВПР 4 б класс

№ п\п	Русский язык	математика	Окружающий мир
успеваемость	100%	88%	100%
качество	38%	63%	86%
Средний балл	14,75	12	23,57
Максимальный балл	38	20	32

Таблица12

Результаты ВПР, 5 класс

№п\п	Русский язык	Математика	История	Биология
успеваемость	78%	67%	56%	38%
качество	22%	22%	11%	0
Средний балл	22	5,5	5	11,12
Максимальный балл	45	15	15	29

Таблица13

Результаты ВПР, 6 класс

№п\п	Русский язык	Математика	Обществознание	География
успеваемость	10%	30%	27%	45%
качество	-	-	-	-
Средний балл	10,4	3,9	4,2	10,2
Максимальный балл	51	16	21	33

Таблица 14

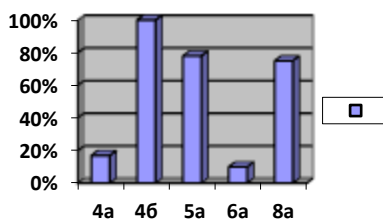
Результаты ВПР, 8 класс

№п\п	Русский язык	Математика	География	Биология
успеваемость	75%	75%	33%	67%
качество	25%	-	8%	8%
Средний балл	26,2	7,58	7,6	10,67
Максимальный балл	51	25	33	29

Сравнительные результаты ВПР по классам и учебным предметам:

Диаграмма 3

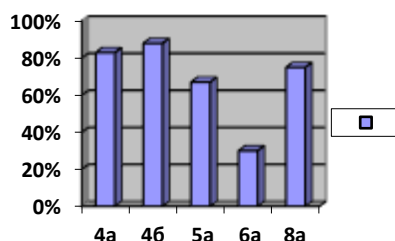
Русский язык



Наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку отмечаются в 4б классе, где все обучающиеся справились с выполнением работы, на уровне 75% справились с работой обучающиеся 5а и 8а классов. Наиболее низкие результаты отмечаются в 4а и 6а классе.

Диаграмма 4

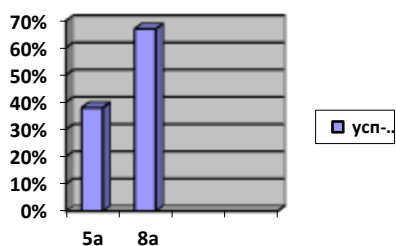
Математика



ВПР по математике обучающиеся, выполнили на более высоком уровне: 4а и 4б классы справились на уровне 80%, 5а и 8а - соответственно 75 и 85 процентов обучающихся набрали пороговый балл и выше. Самый низкий результат у обучающихся 6а класса.

Диаграмма 5

Биология

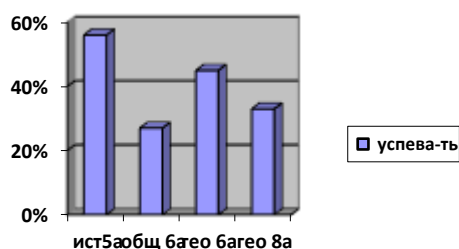


ВПР по биологии в 2023 году выполняли обучающиеся 5а и 8а класса: низкие результаты в 5а классе объясняются тем, что в учебном плане включен 1 час биологии в 5

классе, что является недостаточным для обучающихся с ЗПР в формировании прочных знаний.

Диаграмма 6

Предметы общественно-научных дисциплин (история, обществознание, география)



По учебным предметам общественно-гуманитарных дисциплин обучающиеся выполняли ВПР согласно выборке Фис ОКО по географии 6а, 8 а классы, истории – 5а класс, обществознанию -6а класс. Наиболее высокий процент успеваемости показали обучающиеся 5а класса – 57% справились с работой по истории, наиболее низкий результат по обществознанию в 6а классе – менее 30%. Также незначительными стали результаты и в 6а, 8а классах по географии.

Наиболее высокие результаты ВПР оказались по русскому языку и математике, что связано с включением в учебный план индивидуальных и групповых коррекционных занятий по данным предметам. Также учителя данных предметов готовят обучающихся к прохождению ГИА по данным предметам, следовательно, более ответственно подходят к подготовке обучающихся, затрачивают дополнительное время, что положительно сказывается на результатах обучающихся с ЗПР.

В 2022-2023 учебном году в учебный план в части внеурочной деятельности включен курс «Функциональная грамотность» в 5а, 8 а классах. Из 10 обучающихся 5а класса справились с работой всего 2 обучающиеся – 20%, из 12 обучающихся 8а класса, выполнявших работу) справились с работой 8 обучающихся, что составило 67%. Задания на выявление функциональной грамотности направлены на применение знаний по учебным предметам в практической деятельности, низкие результаты обусловлены недостаточными знаниями обучающихся с ЗПР по учебным предметам, а также их образовательными потребностями, желанием и умением работать по алгоритму, другие типы заданий обучающиеся затрудняются выполнять.

Выводы: Анализ образовательной подготовки обучающихся позволяет выявить проблемы над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Обеспечение реализации права каждого ребенка на получение качественного образования в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования обучающихся.
3. Обеспечение эффективности реализации федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
4. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

12. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Важным показателем организации учебно – методической работы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной

программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2022-2023 учебном году обучалось 14 обучающихся выпускного класса:

- государственную (итоговую) аттестацию проходили – 14 выпускников;
- проходили ГИА в досрочный период – нет;
- проходили ГИА в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) – 14;
- не допущены до ГИА – нет;
- закончили основную школу на «4» и «5» - нет
- закончили со справкой – нет,
- остались на повторное обучение – нет.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2022-2023 учебном году 14 выпускников. Контингент обучающихся стабилен, 80% выпускников обучаются с 5 класса.

В ОУ вновь наметилась тенденция к снижению количества выпускников, закончивших школу на «4» и «5»:

Таблица 15

Количество выпускников, закончивших школу на «4» и «5»

2017 г.	2018 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1 (6%)	2 (18%)	-	-	-	-

Все обучающиеся, проходившие ГИА в форме ГВЭ сдали экзамены по русскому языку: средний балл – «4», экзамен по математике также сдали все обучающиеся – средний балл – «4».

Форма проведения экзамена ГВЭ для обучающихся с ОВЗ была подтверждена решением Главной экзаменационной комиссии Свердловской области. Для этого был представлен пакет документов, подтверждающий ограниченные возможности здоровья обучающихся. Рекламаций со стороны ГЭК на представленные документы не было.

Допуском к прохождению ГИА является устное собеседование по русскому языку, которое 100% обучающихся успешно прошли в 2022 году. Средний балл составил у обучающихся – 8,07 баллов. Для обучающихся с ЗПР балл по решению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области был снижен.

Таблица 16

Распределение выпускников 9 классов

(по предварительным данным на 30. 06. 2023 года, в сравнении с 2022 годом)

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не допущенных к ГИА	нет	нет	нет
ССУЗ –	9	10	14
10 класс -	нет	нет	нет
Трудоустройство -	нет	1	нет
Ряды ВС России -	нет	нет	нет

В целом количественные показатели по распределению 9-х классов для продолжения образования практически одинаковы на протяжении последних лет. Статистически осталось неизменным количество детей, желающих продолжить образование в ССУЗ, это связано с тем, что большинство профессиональных образовательных учреждений поменяли свои названия и статус: наряду со средним специальным образованием они дают и начальное профессиональное образование. Также нет выпускников, желающих продолжить обучение в 10 классе, планирует трудоустроиться после окончания школы 1 выпускник, ему на момент окончания школы исполнилось 18 лет.

В 2023 году все обучающиеся определились с выбором будущей профессии, однако можно отметить затруднения данного выпуска с осуществлением профессионального выбора. Это связано прежде всего с ограничениями по состоянию здоровья. Обучающиеся выбирают технические специальности, специальности в сфере обслуживания населения для получения профессионального образования.

Таблица17

**Результаты экзаменов по выбору формы экзамена учащихся 9-х классов
обязательные экзамены**

Предметы	Всего сдавали	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
Русский язык ГВЭ	14	8	6	-
Математика ГВЭ	14	7	7	-

По русскому языку 8 участников ГВЭ подтвердили годовую отметку по предмету результатами экзамена – 57%, также в этом году есть обучающиеся, получившие на экзамене отметку выше годовой – 6 человек 43%.

По математике 50% обучающихся, участников ОГЭ, подтвердили годовую отметку результатами экзамена, 50% показали результат выше годовой отметки.

Результаты экзаменов распределились следующим образом:

Русский язык -14 человек:

В переводе в 5-ти балльную шкалу:

- на «5» - 2 чел (14%)
- на «4» - 5 чел (36%);
- на «3» - 7 чел (50%)
- на «2» - нет (0 %).

Средний балл по предмету составил – 4 балла.

Успеваемость составила – 100%

Качество знаний – 50%.

Математика – 14 человек:

В переводе в 5-ти балльную систему результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - 3 (21%);
- на «4» - 8 (57%)
- на «3» - 3 чел (21%);
- на «2» - нет (0%).

Средний балл составил 4 баллов.

Успеваемость составила – 100%

Качество знаний – 79%.

Таблица 18

Сравнительный результат обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании на «4» и «5» за 5 лет

Количество выпускников	год				
	2019	2020	2021	2022	2023
всего	11	11	8	9	14
На «4» и «5»	2	-	-	-	-

Таблица19

Получение аттестата об основном общем образовании

Количество выпускников	год				
	2019	2020	2021	2022	2023
всего	11	11	9	11	14
Получили аттестат об ОО	11	11	8	11	14

Таблица20

Сравнительный анализ выпускников, получивших по результатам всех экзаменов «4» и «5»

Количество выпускников	год				
	2019	2020	2021	2022	2023
	3	-	2	3	5

В этом году отсутствуют выпускники, проходившие ГИА в форме ОГЭ и получившие по всем предметам отметки «4» и «5». Выпускники, проходившие ГИА в форме ГВЭ и сдававшие только обязательные экзамены, показали качественный результат – трое из них сдали экзамены на «5» и «4».

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы можно сделать следующие выводы:

По результатам государственной итоговой аттестации можно отметить, что в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических условий для качественной подготовки и проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация показала, что

1. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;

2 В ОУ в системе проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, что позволило обеспечить контроль за подготовкой к ГИА выпускников;

3. Основные образовательные задачи текущего года по созданию педагогических условий для реализации прав обучающихся на качественное образование, сохранение физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников), развитие их интеллектуального потенциала, формирование у выпускников осознанного выбора, готовности вступить в коммуникативное общение были в основном решены.

4. Функционирует система взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленная на достижение качественного результата образования.

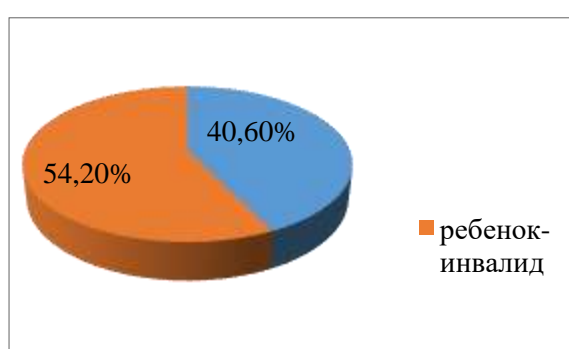
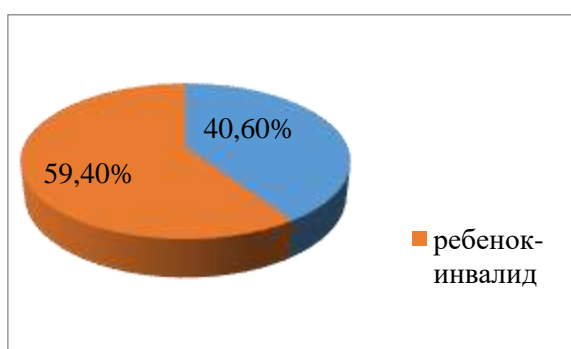
Государственная итоговая аттестация также позволила выявить ряд проблем:

1. Несоответствие годовой и отметки, полученной на экзамене по учебным предметам.
2. Несоответствие оценок внешних процедур экспертизы образованности: ВПР и ГИА.
3. Повышение качества образования обучающихся путем формирования функциональной грамотности обучающихся.

14. Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с умственной отсталостью

В 1-4 классах для обучающихся по АООП УО (ИН) в 2022-2023 учебном году на начало было скомплектовано 8 начальных классов, что составило 66 обучающихся, на конец уч.года также 8 классов (вариант 1-6 классов, вариант 2 – 2 класса), обучающихся 72 из них:

- обучаются по 1 варианту АООП – 52 ребенка (72,2%)
- обучаются по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) – 20 детей (27,8%)
- 11 обучающихся находятся на индивидуальном обучении на дому. Дети-инвалиды – 39 обучающихся, что составляет 54,2 % от общего числа обучающихся



Вывод: анализ контингента обучающихся показывает, на уровне начального общего образования, количество учащихся увеличилось, в прошлом учебном году на начало 66 обучающихся.

Успешно закончили 2022-2023 учебный год все обучающиеся. Успеваемость по итогам учебного года составляет 100%. Качество знаний составило в 1-ом полугодии 36%, во втором полугодии 36,5%, на конец года 37% наблюдается стабильность. По результатам 1 –го полугодия 8 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», в конце учебного года – 10 детей, 3 ребенка с одной «3» (резерв)

Таблица 21

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся на конец учебного года

*1д, 1ж, 1з – безотметочное обучение
1е, 1и - СИПР

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	На конец уч.год	1-е полугодие	2-е полугодие	На конец уч.год
2б	-	50%	50%	-	50%	50%
3б	22,62%	16,67%	19,6%	42,34%	50%	50%
4в	68,75%	62,5%	65,6%	55,25%	53,6%	60%
	36%	36,5%	37%	42%	51,2%	52,8%

Таблица 22

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся по учебным предметам в 2022-2023 учебном году

Русский язык

1д, 1ж, 1з – безотметочное обучение

1е, 1и - СИПР

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года
2б	-	88,89%	88,89%	-	68,89%	68,89%
3б	71,43%	62,50%	62,50%	56,00%	53,50%	53,50%
4в	61,54%	58,33%	58,33%	53,23%	52,33%	52,33%
	66,5%	70%	70%	54,62%	58,24%	58,24%

Чтение

1д, 1ж, 1з – безотметочное обучение

1е, 1и - СИПР

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года
2б	-	88,83%	88,83%	-	72,89%	72,89%
3б	71,43%	62,50%	62,50%	56%	56%	53,50%
4в	69,23%	66,67%	58,33%	69,23%	66,67%	67,33%
	57,15%	55%	51,66	55,25%	55,3%	55,3%

Математика

1д, 1ж, 1з – безотметочное обучение

1е, 1и - СИПР

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года
2б	-	88,89%	88,89%	-	68,89%	68,89%
3б	71,43%	62,5%	62,5%	66,29%	53,5%	53,5%
4в	69,23%	66,67%	66,67%	55,38%	54,67%	54,67%
	70,33%	72,7%	72,7%	60,84%	59%	59%

Анализ освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Оценивая предметные результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью на конец учебного года по основным учебным предметам, можно сделать следующие выводы

умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития принципиально иная. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим результаты освоения АООП (2 вариант) носят описательный характер.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Обучающиеся по АООП УО (ИН) 5-9 классы обучались по 2 вариантам реализации образовательной программы. В 5-9 классах обучалось: легкая умственная отсталость 100 человек, тяжелая и умеренная умственная отсталость 31 обучающийся (5г,5д,6г 9д и дети обучающиеся индивидуально на дому).

Таблица23

Разделение обучающихся по структуре дефекта

Учебный год	Общее кол-во обучающихся 5-9 классы	1 вариант (легкая умственная отсталость)	2 вариант (Тяжелая и умеренная умственная отсталость)
2020-2021	137	121	16
2021-2022	117	92	25
2022-2023	131	100	31

Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся 2 варианта.

Для обучающихся с умеренной степенью интеллектуального недоразвития и тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по II варианту АООП, организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети обучаются как в отдельных классах, так и в рамках инклюзии в классах для детей с лёгкой степенью интеллектуального нарушения.

На начало учебного года 29 обучающихся в форме индивидуального обучения, на конец учебного года – 38 + 2 ученика по программе с ЗПР

Таблица24

Индивидуальное обучение на дому

Учебный год	Кол-во учеников ИО	Кол-во часов	Кол-во учеников ИО	Кол-во часов
2022-2023	29	272	38	336

Наблюдается значительное увеличение контингента обучающихся в форме индивидуального обучения на дому, что связано с увеличением количества детей со сложной структурой дефекта, которые по медицинским показателям не могут посещать образовательное учреждение.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В основной школе успешно закончили обучение все обучающиеся. Успешность обучения по итогам - 100%.

Таблица25

Математика

Класс	Успеваемость (абсолютная) %	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
АООП 1 вариант				
5б	100	50,00	50,00	6 /50
5в	100	56,44	44,44	4/45
6б	100	75,43	85,71	6/86
6в	100	60,00	60,00	6/60
7а	100	59,00	50,00	4/50
7б	100	66,29	71,43	5/70
8б	100	66,67	66,67	8/67
8в	100	56,40	60,00	6/60
9в	100	71,33%	83,33%	5/83
9г	100	44,00%	50,00%	3/60
Итого по 1 варианту	100	60,55	62,15	51/51

Русский язык

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
АООП 1 вариант				
5б	100	75,00%	75,00%	9/75
5в	100	42,22%	22,22%	2/22
6б	100	44,40%	30,00%	2/30
6в	100	48,73%	45,45%	5/50
7а	100	48,44%	44,44%	5/62
7б	100	61,14%	71,43%	4/57
8б	100	60,00%	75,00%	9/75
8в	100	49,33%	33,33%	3/33
9в	100	71,33%	83,33%	5/83
9г	100	47,20%	40,00%	2/40
Итого по 1 варианту	100	54,78	52,9	46/53

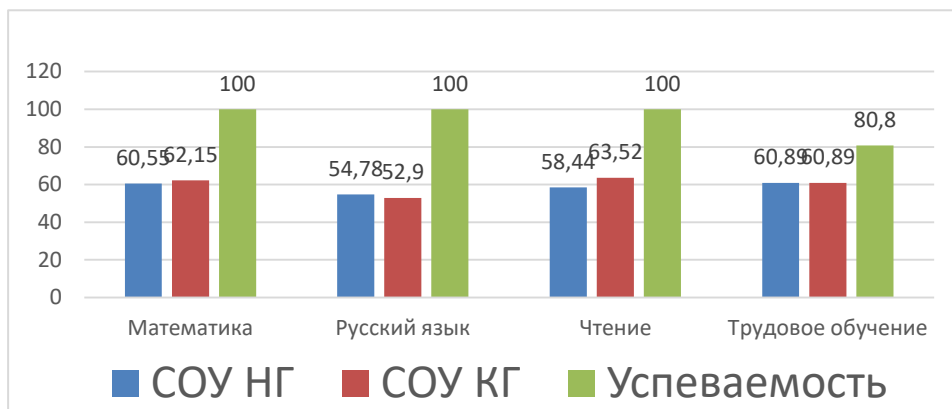
Чтение

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/ %
АООП 1 вариант				
5б	100	76,67%	91,67%	11 /90
5в	100	46,22%	22,22%	2/20
6б	100	60,00%	85,71%	6/86
6в	100	59,64%	72,73%	8/70
7а	100	59,56%	55,56%	5/60
7б	100	57,14%	57,14%	5/50
8б	100	60,67%	66,67%	8/67
8в	100	52,33%	42,23%	6/60
9в	100	47,20%	40,00%	2/40
9г	100	71,33%	83,33%	5/83
Итого по 1 варианту	100	58,44	63,52	56/64

Трудовое обучение

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности		Качество % (качественная 4-5)		Количество обучающихся на «4» и «5»/	
		1ч	Год	1ч	Год	1ч	Год
5б	100	61,15	65,33	80,0	83,33	4	5
5в	100	48,68	50	48,68	50	3	3
6б	100	49,68	52,8	58,4	60	3	3
6в	100	59,6	74	55,6	87,5	5	7
7а	100	62	65,14	84,2	85,7	5	6
7б	100	71,5	71,27	88	90,91	6	10
8б	100	78,4	82	100	100	6	6
8в	100	74,0	92,8	87,5	100	5	5
9б	100	62,9	60,89	88,9	55,56	6	5
9в	100	61,5	78,4	75,0	100	6	10
Среднее значение		63,23	69,5	74,10	81,63	63	75

Диаграмма 8



Из данных таблиц виден уровень качества знаний, СОУ (степени обученности), кол-во «4», «5».

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся из года в год остаются неизменными это:

- Увеличение числа детей с серьезными психическими, физическими, соматическими нарушениями;
- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,

Данные по контрольным работам обучающихся:

Диаграмма 9

Русский язык.

Выполняли работу: 73 (17% обучающихся не выполняли к/р)



На отметку «5» выполнили 16 человек, что составляет 21%,

«4» - 26 человек (35%), «3» - 31 (44 %)

Усвоение программы по учебному предмету «Русский язык»

Достаточный уровень – 56 %

Минимальный – 44%

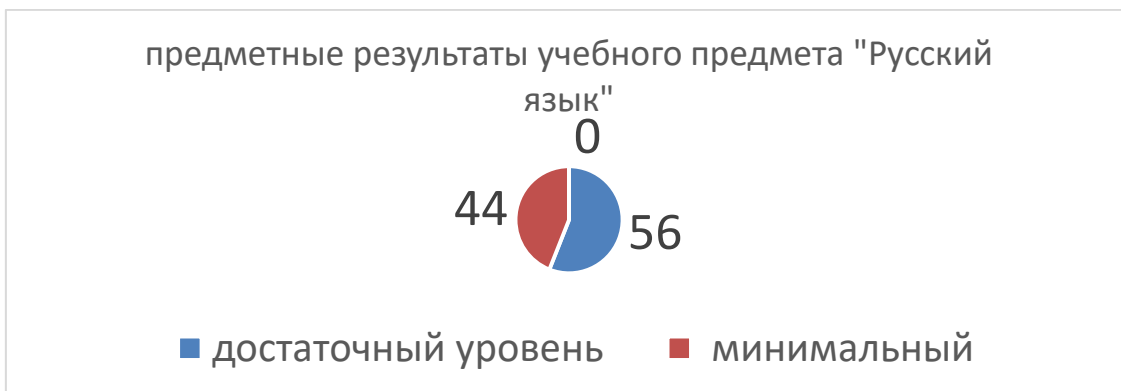
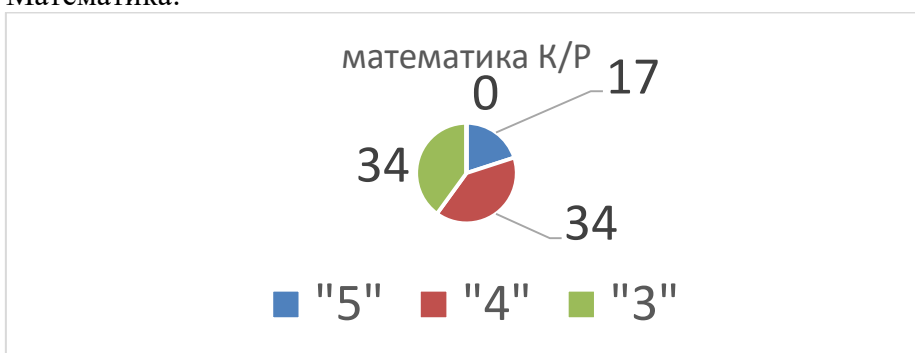


Диаграмма 11

Математика:



Выполняли работу: 85 (10% обучающихся не выполняли к/р)

На отметку «5» выполнили 17 человек, что составляет 20%,

«4» - 34 человек (40%), «3» - 34 (40 %)

Усвоение программы по учебному предмету «Математика»

Достаточный уровень – 60 %

Минимальный – 40%

Диаграмма 12



Таблица 26

Результаты усвоения учебной программы по трудовому обучению.

	Предмет, учитель	Кол Уч	Достаточный уровень	%	Минимально необходимый уровень	%
1	Ремесло	5 + 1 инд	0 уч-ся	0	6 уч-ся	100
2	Столярное дело -1	24	20 уч-ся	83	4 уч-ся	17
3	Домоводство и ОСЖ	64	55 уч-ся	85	9 уч-ся	15
4	МОП -1	5	4 уч-ся	80	1 уч-ся	20
5	Санитарное дело	5	5 уч-ся	100	0 уч-ся	0
6	Швейное дело -1	12	12 уч-ся	100	0 уч - ся	0
7	Швейное дело -1	13	12 уч-ся	92	1 уч-ся	8
8	Столярное дело -2	15	15 уч-ся	100	0 уч-ся	0
9	МОП	19	17 уч-ся	89	2 уч-ся	11
10	Торговое дело	14	12 уч-ся	85	2 уч-ся	15
11	Домоводство и ОСЖ	15	15 уч – ся	100	0 уч – ся	0

Результаты ККР (комплексной контрольной работы) 2023 года в 5-9х классах АООП ОО УО

ККР в этом учебном году были проведены в апреле-мае 2023 года

ККР проводилась в целях:

- осуществления мониторинга качества образования; отслеживание предметных, личностных результатов, а также БУД у обучающихся по АООП ОО УО
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

В ККР приняли участие 96 процентов обучающихся. Данный показатель позволил получить оценку образовательных и личностных результатов по реализуемым АООП. Обучающиеся 8-9-х классов писали Комплексную контрольную работу (далее ККР) по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Трудовое обучение»

Таблица 27

Русский язык

Класс	Годовая отметка				Средняя оценка	Итоги ККР				Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5б	6	3	3		4,25	1	7	4		3,75
5в	0	2	7		3,22	1	4	4		3,67
6б	0	2	5		3,29	3	2	3		4
6в	0	5	5		3,5	2	4	4		3,8
7 «а»	2	3	3	0	3,9	3	2	3		4
7 «б»	1	3	3	0	3	2	1	4		3,5
8 «б»	1	8	3	0	4,5	2	4	5		4,5
8 «в»	1	2	6	0	3,44	2	4	4		3,8
9 «в»	2	3	1		4,17	2	3	1		4,17
9 «г»	0	2	3		3,4		3	1		3,75

Вывод: В 7 классах (а это составляет 70 % обучающихся) ученики повысили среднюю отметку по ККР в сравнении с отметкой за учебный год. В 2 классах (20% обучающихся) подтвердили свои отметки, и 10% обучающихся написали ККР хуже, чем их итоговая отметка. Это может быть обусловлено рядом причин (не поняли задание, необходима была дополнительная помощь и др.)

Таблица 28

Чтение

Класс	Годовая отметка				Средняя оценка	Итоги ККР				Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2» «Н/А»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5б	5	6	1		4,33	6	6			4,5
5в	1	1	7		3,33		3	6		3,33
6б	0	6	1		3,86		5	2		3,71
6в	2	7	1		4,1	3	6	1		4,2
7 «а»	3	3	2		4,13	4	4			4,5
7 «б»	2	2	4		3,75	3	2	3		4
8 «б»	3	4	5		3,83	4	5	3		4,08
8 «в»	2	4	3		3,89	3	3	3		4
9 «в»	2	4			4,33	3	3			4,5
9 «г»	2	2	1		4,2	3	2			4,6

ВЫВОД: В 8 классах (а это составит 74 % обучающихся) ученики повысили среднюю отметку по ККР в сравнении с отметкой за учебный год. В 2 классах (22 % обучающихся) подтвердили свои отметки, и только 4 % обучающихся написали ККР хуже, чем их итоговая отметка. Это может быть обусловлено рядом причин (не поняли задание, необходима была дополнительная помощь и др.)

Таблица29

Математика

Класс	Итоги III четверти				Средняя оценка	Итоги ККР				Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5б		6	6		3,5	2	3	7		3,58
5в	2	2	5		3,67	1	3	5		3,56
6б	3	3	1		4,29	2	4	1		4,14
6в	2	4	4		3,8	3	5	2		4,1
7 «а»	2	2	4		3,75	4	3	1		4,38

7 «б»	2	3	2		4	3	2	3		4
8 «б»	4	4	4		4	4	5	3		4,08
8 «в»	1	5	4		3,7	3	3	3		4
9 «в»	2	2	2		4	3	2	1		4,33
9 «г»	1	2	2		3,8	2	2	1		4,2

ВЫВОД: 72 % обучающихся повысили среднюю отметку по ККР в сравнении с отметкой за учебный год. 22% обучающихся подтвердили свои отметки, и 6 % обучающихся написали ККР хуже, чем их итоговая отметка. Это может быть обусловлено рядом причин (не поняли задание, необходима была дополнительная помощь, и др.)

Сравнительный анализ отметок обучающихся по результатам обучения и проведенной ККР

Вывод:

Проведенная ККР в этом учебном году показала, что все обучающиеся справились с материалами ККР, педагоги подобрали контрольно-измерительные материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Часть обучающихся не подтвердили свои отметки, на это повлияли следующие факторы:

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно организация работы дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Тем не менее, анализ результатов успеваемости обучающихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности. Поэтому в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи, направленные на устранение недостатков выявленных в ходе ККР:

- повысить эффективность учебных занятий посредством применения индивидуального и дифференцированного подхода с целью формирования общеучебных умений и навыков по предмету;
- систематизировать работу по отслеживанию пробелов в знаниях обучающихся и их своевременному устранению;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, имеющим низкий уровень учебной мотивации;
- использовать результаты ККР для организации дифференцированного, индивидуального обучения и коррекции знаний обучающихся;
- применять активные формы организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы выпускников по усвоению изученного материала.

Результаты работы школы по подготовке выпускников к итоговой аттестации по АООП ОО УО.

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполнялась в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ СО «Серовская школа-интернат» и предполагало выполнение контрольной работы, включающей в себя комплексную оценку предметных результатов, знаний и умений по изучаемому профилю трудового обучения и представление выполненной практической работы (на выбор обучающегося). Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы были разработаны педагогами образовательного учреждения в соответствии с содержанием учебного предмета по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», рассмотрены и утверждены на заседании ШМО учителей трудового обучения.

Итоговая аттестация проводилась для 15 учеников 9-х классов и 3 учеников 10 класса, обучающихся по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Таблица30

Результаты итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года по профилям

Профиль трудового обучения, педагог	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»
9в класс				
Швейное дело,	3	2		1
Столярное дело	4	1	3	
9 г класс				
МОП,	6	1	2	3
Швейное дело,	2		1	1
И/О	3	1	1	1
ИТОГО	18	5	7	6

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о достаточном уровне подготовки Обучающихся.

Диаграмма 13



Профориентационная работа

№	Мероприятие	Класс	Дата
1	Экскурсия в ателье «Медвежонок»	9 в, г	14.10.2022
2	Неделя трудового обучения. Беседы по профориентации.	5-9 кл	14.11.2023 - 18.11.2023
3	Экскурсия в ГАПОУ СО Серовский Политехнический техникум	8 в, б	17.11.2022
4	Мастер класс «Кукла оберег» в ГАПОУ СО Серовский Политехнический техникум	8 в, б	17.11.2022
5	Мастер класс с преподавателями ГАПОУ СО "Серовский техникум сферы обслуживания и питания" «Изготовление брускетто».	9 в, г	25.11.2022
6	Экскурсия в цех по производству мебели.	8 в	19.01.2023
7	Экскурсия в студию проектирования мебели «Идея».	9 в	25.01.2023
8	Общешкольное мероприятие «Город Мастеров» для 4-5 кл.	4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в	26.01.2023
9	Экскурсия в школьную столовую.	9 в, г	02.02.2023
10	Экскурсия в продуктовый магазин.	9 в, г	03.02.2023
11	Мастер класс с преподавателями ГАПОУ СО "Серовский техникум сферы обслуживания и питания" «Украшение печенья к 8 марта».	9 в, г	03.03.2023
12	Общешкольная выставка работ обучающихся к общешкольному родительскому собранию.	Все классы	09.03.2023- 30.03.2023
13	Экскурсия в ГАПОУ СО Серовский Политехнический техникум.	9в, 9 г	15.03.2023
14	Экскурсия в ГАПОУ СО "Серовский техникум сферы обслуживания и питания".	9в, 9 г	12.04.2023
15	Мастер класс «украшение печенья к Пасхе», в ГАПОУ СО "Серовский техникум сферы обслуживания и питания».	9в, 9 г	12.04.2023

15. Востребованность выпускников ОУ

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2023 году закончили 14 обучающихся, получивших основное общее образование и 22 обучающихся по АООП ОО УО(ИН).

Из обучающихся, завершивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования поступили в ССУЗ – 14 человек:

- По программам среднего специального профессионального образования – 3 человека (ГАПОУ СО «Красноурьинский индустриальный колледж» - 1 человек, ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» - 1 человек, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» - 1 человек).
- По программам рабочих профессий 11 человек (ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания» - 5 человек, ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум – 5 человек, ГАПОУ СО «серовский металлургический техникум» - 1 человек).

Из обучающихся по АООП ОО УО (ИН) обучаются по программам профессиональной подготовки 13 человек, 7 человек имеют инвалидность, 2 человека трудоустроены.

Выпускники ОУ, обучавшиеся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования конкурентоспособны, 21% поступили на обучение по программам среднего специального профессионального образования, 79% получают рабочую специальность.

Вывод: образовательная подготовка обучающихся – выпускников ОУ позволяет получать профессиональное образование в различных профессиональных образовательных учреждениях Серовского городского округа и Свердловской области.

РАЗДЕЛ 5

Состояние методической работы в ОУ

16. Кадровое обеспечение реализации АООП

Анализ кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

Начальное общее и основное общее образование:

В ОУ реализуют программы НОО и ООО 30 педагогов, 3 из них являются совместителями, из них 6 (20%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 (60%) педагога имеют 1 квалификационную категорию, 2 (7%) педагога имеют соответствие занимаемой должности, 4 (13%) педагога имеют стаж в ОУ менее 2 лет.

Коррекционно – развивающую работу осуществляют специалисты: учитель – логопед – 2 человека, учитель – дефектолог – 2 человека, педагог- психолог – 1 человек, учитель ритмики – 1 человек.

По уровню образования педагогический коллектив имеет следующий состав: с высшим педагогическим образованием – 22 человек, с высшим непедagogическим образованием – 2 человека, со средним профессиональным педагогическим образованием – 6, со средним профессиональным непедagogическим образованием – 1. Все педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли обучение по программам переподготовки.

Возрастной состав педагогических работников: в возрасте до 25 лет в ОУ работают 2 (7%) педагога, в возрасте от 25 до 30 лет – 5 (17%) педагогов, в возрасте от 30 до 40 лет – 1 (3%) педагог, в возрасте от 40 до 50 лет – 1 (3%) человек, в возрасте от 50 и старше 21 (70%) педагог.

По стажу работы педагоги имеют следующую градацию: стаж работы менее 3 лет – 3 (9%), от 3 до 20 лет – 9 (30%) человек, от 20 до 30 лет – 3 (10%) человек, более 30 лет – 15 (50%) педагогов.

Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив в ОУ высококвалифицированный, 80% педагогов имеют квалификационные категории, 20 % из них имеют высшую квалификационную категорию, доля педагогов имеющих соответствие занимаемой должности, и стаж работы в ОУ менее двух лет, незначительна и составляет 3%.

Анализ состояния педагогических кадров, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив стабильный, большинство педагогов работает много лет в ОУ, педагоги высококвалифицированные. Вместе с тем в ОУ продолжается тревожная тенденция старения педагогического коллектива: 70% педагогов старше 50 лет, доля молодых педагогов составляет 7% от общего количества. В 2022 – 2023 учебном году ОУ было полностью укомплектовано учителями, но по-прежнему высока доля учителей-совместителей, она составляет – 10%. ОУ испытывает дефицит в учителях физики, информатики, изо. Молодые специалисты, поступавшие на работу в последние годы, в основном работают в начальной школе. Данные тенденции характерны как для нашего ОУ, так и для всей системы образования Серовского городского округа.

В коллективе имеются педагоги, отмеченные ведомственными грамотами и наградами.

АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования:

Численность педагогических работников, реализующих АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **основного общего образования** составила 45 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 9 чел. (20%), 1 категорию 19 чел. (42% от числа педагогических работников), без категории 7 чел (15%)., 10 чел.- соответствуют занимаемой должности (23%)

Образование:

Высшее профессиональное – 27

Среднее профессиональное – 18.

Из них имеют высшее дефектологическое образование – 7 человек, прошли переподготовку по профилю – 22, нет переподготовки – 16 человек.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку.

17. Анализ результативности методической работы в ОУ

Педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году продолжил работу над реализацией основной цели, определенной программой развития ОУ: реализация Проекта «Школа МинПросвещения России», направленного на удовлетворение образовательных потребностей граждан на качественное образование, обеспечение доступности, непрерывности, адаптивности и объективности образования, развитие инфраструктуры в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив продолжил реализацию методической темы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ».

Перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

1. Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ОО УО (ИН).
2. Реализация Федеральных образовательных программ, направленных на достижение качественного результата образования обучающихся с ОВЗ.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.
5. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
6. Совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала ОУ.

Методическая работа педагогического коллектива велась по основным направлениям деятельности:

- обновление содержания образования с целью создания оптимальных условий обучения, способствующих раскрытию возможностей каждого обучающегося,
- обеспечение доступного качественного образования, удовлетворение образовательных потребностей всех категорий обучающихся,
- создание доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сохранение и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования, направленной на поддержку талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- повышение квалификации педагогических кадров ОУ, привлечение молодых специалистов.

Решая поставленные задачи, в течение учебного года педагогический коллектив активно занимался методической работой. Каждый педагог работал не только по теме школы, но и по своей теме самообразования. Работа по теме самообразования позволяет педагогам самостоятельно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с коллегами, выстраивать собственную траекторию личностного профессионального роста. В течение года опыт своей работы педагогами был представлен не только на заседаниях школьных методических объединений, но и городских, окружных семинарах, конференциях:

- городское методическое объединение учителей – логопедов,
- окружное методическое объединение учителей начальных классов;
- городское методическое объединение учителей музыки;
- городское методическое объединение педагогов – библиотекарей;
- общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- окружное методическое объединение учителей – логопедов»;
- городской конкурс «Молодой учитель»;
- единый методический день в рамках ОМО (окружных методических объединений) Северного управленческого округа;
- круглый стол учителей- логопедов Северного управленческого округа в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

Характеристикой уровня педагогических кадров является участие педагогов в экспертной деятельности: в работе территориальных предметных комиссий: 2 педагога являются экспертами территориальной предметной комиссии по русскому языку, 6 педагогов входят в областной банк экспертов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности с целью установления соответствия квалификационным категориям. 3 педагога являются экспертами демонстрационного экзамена по специальностям «преподавание в начальной школе» и «физическая культура» в ГБОУ СО СПО «Северный педагогический колледж».

Педагогические работники в системе проходят обучение по дополнительным образовательным программам, повышают свою квалификацию. За 2023 г. 75 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагогические работники участвовали в организации и проведении методических мероприятий, посвященных Году педагога и наставника: мастер-классы в рамках открытия Года педагога и наставника, конкурс методических разработок, общешкольный конкурс «Педагог года».

В 2023 году педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс «Первый учитель» - 4 человека;
- Всероссийский конкурс лучших практик наставничества – 2 человека;
- Областной конкурс проф.мастерства – 2 человека;
- VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» - 2 человека;
- Всероссийский конкурс "Учитель года России" в Свердловской области 2023 г.

Школьные методические объединения являются основным инструментом организации методической деятельности педагогов. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний по предметам, преподаваемым в начальной школе. Были созданы все условия психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса. Для учителей начальных классов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Они принимают активное участие в педсоветах, выступают с докладами по теме самообразования и обсуждают проблемы на семинарах.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов обсуждались следующие вопросы:

-выявление уровня адаптации обучающихся 1 классов к новым условиям при поступлении в школу (диагностические исследования в 1 классах показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро).

- представление педагогического опыта («Внеурочный курс «Копилка» как средство формирования основ финансовой грамотности у младших школьников с задержкой психического развития», «Проектная технология как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у детей с задержкой психического развития на уроках в начальной школе», «Способы формирования УУД на уроках в начальной школе»).

В рамках года педагога и наставника в ОУ прошли «Мастер классы». От ШМО начальных классов в мастер классе приняли участие - 3 педагога.

Учителя продемонстрировали мастер класс по теме «Использование цифровой лаборатории на уроках окружающего мира» для сотрудников образовательного учреждения. Также поделились опытом на окружном и школьном методическом объединении по теме «Цифровая лаборатория как современный инструмент достижения обучающихся с ОВЗ». Работа с данной лабораторией приобщает обучающихся к научной – исследовательской деятельности с использованием современных измерительных приборов.

ШМО учителей – предметников продолжили работать в 2022 – 2023 учебном году над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».

Цель работы ШМО учителей-предметников: осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства учителей и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

На заседаниях ШМО учителей – предметников педагоги обсуждали следующие вопросы:

- федеральные адаптированные основные образовательные программы;
 - контрольно-измерительные материалы для оценочных процедур;
 - организация и проведение предметных недель и предметных олимпиад;
 - участие педагогов ШМО в профессиональных конкурсах и мероприятиях в рамках Года педагога и наставника;
- результаты УС – 9, ГИА –9.

В рамках деятельности ШМО были спланированы и проведены предметные недели: неделя русского языка и литературы, неделя технологии, неделя естественных наук, неделя истории и обществознания, неделя иностранного языка: педагоги проводили олимпиады по предметам, конкурсы сочинений, а также мероприятия, направленные на повышение интереса к учебным предметам.

Учителя – предметники вовлекали обучающихся в участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Учителя-предметники активно представляли опыт работы в рамках ШМО, ОМО: «Использование электронных образовательных ресурсов при обучении английскому языку обучающихся с ОВЗ», «Проектирование оценочных процедур в соответствии с требованиями АООП ООО для обучающихся с ЗПР».

Главной целью работы ШМО учителей-логопедов является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия, направленное на оптимальное осуществление педагогической поддержки обучающимся с недостатками развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

Учителя-логопеды в системе занимались повышением профессиональной компетентности:

1 педагог успешно окончил магистратуру при Пермском государственном гуманитарном педагогическом университете по программе «Нарушение коммуникации и речи у детей с ОВЗ»;

Учителя-логопеды, учителя - дефектологи активно принимали участие в профессиональных конкурсах -2 человек, из них 1 педагог - лауреат VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» (2 место);

Учителя-логопеды в системе занимались методической работой:

- специалисты приняли участие в Весенней школе- 2023 для логопедов и дефектологов, в Зимней школе-2023 для педагогов-психологов (ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»);

-учителя-логопеды ОУ стали участниками Всероссийского вебинара «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи» (Москва ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»);

-Приняли участие в онлайн-форуме «О технологиях сопровождения детей с РАС в образовательной организации» (ГБОУ «Речевой центр» Екатеринбург);

-Приняли участие в V Межрегиональной научно-практической конференции «Системный подход в поддержке семьи, имеющей детей раннего возраста» (ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» Екатеринбург).

Учителя-логопеды принимали активное участие в организации и проведении заседаний ОМО учителей-логопедов Северного управленческого округа (на базе нашего ОУ). Представляли опыт работы по теме «Инновационные технологии автоматизации звуков: этапы, приёмы, особенности», презентовали опыт работы с родителями «Игра-путешествие как одна из форм взаимодействия».

Педагогический опыт был представлен на сайте Инфоурок, «Мультиурок», статья «Обзор методик по обучению грамоте детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития» опубликована в Международном научно-практическом журнале «Молодой учёный». Регулярно работа ОМО учителей-логопедов освещалась на сайте ОУ.

В течение всего учебного года специалистами оказывалась консультативная помощь обучающимся, педагогам, родителям (очно, заочно, дистанционно) как индивидуально, так и в группе. Все специалисты приняли участие в создании видеоконсультаций, они выставлены на сайте ОУ. Созданы памятки, буклеты, даны практические рекомендации по работе с детьми.

С марта 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» наше ОУ является Консультационным пунктом. Учителя-логопеды оказывают консультационную помощь родителям детей согласно Порядку оказания услуг (очно, дистанционно, по телефону). Каждый месяц по 1-2 групповых консультаций, 3-4 индивидуальных уже проведено.

Учителя –логопеды провели две общешкольных консультации для родителей в форме игры-путешествия:

1. «Логопедические приёмы в работе с детьми в домашних условиях».
2. «Нейропсихология у вас дома».

В основной школе в течении года функционировало 3 МО, объединяющих учителей, реализующих образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. (трудового обучения, классных руководителей, методическое объединение учителей старших классов) Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и также оперативно, эффективно решало управленческие задачи. Руководители методических объединений выполняют часть функций по осуществлению общешкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов, сбор информации по проведенным контрольным работам, срезам, тестированию)

Работа методического объединения учителей трудового обучения была направлена на достижение целей и задач, определённых для реализации на учебный год. За прошедший учебный год было проведено 4 заседания:

-рассмотрение и утверждение рабочих программ;

- «Подходы к формированию графика оценочных процедур»;

-«Методические рекомендации по реализации АООП с применением дистанционных технологий»

- «Концепция трудового обучения и воспитания».

Педагоги принимают активное участие в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня:

- Неделя ИКП в Свердловской обл. "Детство равных возможностей" 10-14.04.2023;

-IV Всероссийский дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Основа деятельности ШМО учителей, реализующих АООП УО (ИН) - организация методической помощи педагогам. Каждый педагог продолжает работать по своей теме самообразования, что позволяет педагогам самостоятельно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с коллегами. За отчетный период прошло 6 заседаний МО учителей начальных классов по следующим вопросам:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.

2. Контроль и учет знаний обучающихся за 1 полугодие

3. Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы

4. Психолого-педагогическая компетентность учителя как основа педагогического мастерства. Стилль педагогического мышления.

5. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

6. Знакомство с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 (создание рабочей группы)

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2022- 2023 учебный год. При выборе тем, учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Также в рамках методического объединения проводилась работа по оказанию методической помощи по следующим вопросам:

- в выборе методической темы, представляющую реальную необходимость и профессиональный интерес для самообразования;

- овладение новыми педагогическими технологиями;

- молодым педагогам по вопросам моделирования уроков;

- ознакомление с методическими разработками различных авторов.

В рамках работы МО учителей начальных классов проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Предметные недели проведены полностью в соответствии с планом. Учителя начальных классов были активными участниками методического объединения учителей начальных классов Северного округа, где представляли практический опыт своей работы.

Вывод: В результате проведенного анализа можно констатировать, что ШМО качественно осуществляет образовательный процесс, уделяет должное внимание не только совершенствованию преподавательской деятельности, но и повышению квалификации, а также представлению результатов образовательной деятельности через участие в процедурах независимой оценки качества образования и участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.

18.Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Одним из важных направлений в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в ОУ являлся школьный ПМП консилиум, в рамках которого проходила

разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.

Заседания школьного консилиума подразделялись на плановые и внеплановые. В течение 2022-2023 учебного года проведено 25 заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы ПМПк на данный учебный год и были направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;
- составление индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, СИПР для детей, реализующих АООП по варианту 2.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы.

Первое заседание по традиции было посвящено утверждению состава и плана работы ПМПк на 2022-2023 учебный год, были рассмотрены организационно-методические аспекты обучения обучающихся, а также вопрос о необходимости организации образования для обучающихся ГБОУ «Серовская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год в форме индивидуального обучения на дому. Для организации индивидуального обучения на дому было обследовано 39 обучающихся и составлены на каждого индивидуальные учебные планы, были согласованы СИПР для обучающихся 1е, 1и, 5г, 5д, 6д классов.

В сентябре месяце был проведен анализ данных комплексного первичного обследования обучающихся (предоставление обучающимся СОУ: тьюторского сопровождения, технического ассистента и т.д.). Была проведена следующая диагностическая работа: изучение уровня социализированности личности обучающегося; определение уровня тревожности; определение нервно-психического состояния; изучение учебной мотивации; диагностика сферы межличностных отношений, уровень речевого развития и социализации обучающихся. Были составлены списки обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, а также с учетом выявленных в ходе обследования имеющихся у обучающихся трудностей, вынесено решение предоставить обучающимся специальные образовательные условия в соответствии со списком:

закрепить тьютора в 1е классе для обучающихся в количестве 4 человек, в 1а классе в количестве – 3-х тьюторантов, предоставить технического ассистента для обучающихся 1е класса- 4 человека, 1г класса – 1 ребенок.

В сентябре проведено внеплановое заседание в связи с определением дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 5 в класса, осваивающих АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант.

Четыре плановых заседания в октябре, ноябре и декабре были посвящены вопросам адаптационного периода в 1, 5-ых классах. Обследование прошли в 1-ых классах 19 человек, из них 10 мальчиков и 9 девочек. По результатам обследования были даны рекомендации педагогам и родителям, обучающимся: нормализация темпа деятельности, режим отдыха, а иногда снижение нагрузки. В 5-ых классах обследование прошли 21 человек, из них 15 мальчиков и 6 девочек. Выявили 6 обучающихся с плохим нервно-психическим состоянием, для них даны рекомендации специалистам по работе с данной категорией детей.

Вопросы оценки динамики обучения и коррекции обучающихся, осваивающих АООП НОО для обучающихся с ЗПР были рассмотрены на 4-х заседаниях (январь, февраль,

апрель) Обследовано 38 обучающихся. Составлены коллегиальные заключения и даны рекомендации педагогам и родителям. Даны рекомендации родителям для прохождения обследования ТПМПК с целью уточнения образовательной программы, а также в связи с переходом на новый уровень обучения (4а,4б класс).

На сегодняшний день психолого-медико-педагогический консилиум стал главным инструментом, который помогает выявить проблемы ребенка и пути их исправления, определить оптимальный вариант обучения и воспитания, специалисты отслеживают промежуточные результаты по картам психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», в связи с этим были проведены 4 заседания ПМПК в феврале- 2 заседания и мае- 2, по вопросам мониторинга реализации индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска». Обследование прошли 13 человек. На заседании проведен анализ реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся и внесены необходимые корректировки.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПК

В учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПК школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогами-психологами и учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводились по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению

специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В ходе работы были выявлены проблемы:

- некоторые учителя все еще испытывают значительные трудности в организации коррекционной работы с обучающимися, эти затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, социология, коррекционная педагогика;
- имеются факты несвоевременного оказания коррекционной помощи;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя- логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Вывод: деятельность школьного ПМПк осуществляется планомерно и целенаправленно и способствует организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ.

Раздел 6

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

19. Система оценки качества образования в ОУ

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы ОУ, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ГВЭ);

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022-2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
 2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
 3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
 4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
 5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
 6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ОУ на текущий учебный год.
 7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
 8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
 9. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
 10. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.
- Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Раздел 7

Оценка кадрового обеспечения

20. Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Наименование должностей	2023 год			
	на начало года	на конец года		всего на конец года
	177	ОУ	филиал с.Романово	178
Всего (сумма строк 1,2,3,4,5,6)	159\18	134\10	32\2	166\12
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	60\10	56\6	6	62\6
среднее профессиональное	66\8	57\4	12\2	69\6
начальное профессиональное	12\-	14	2	16
среднее (полное) общее	21\-	7	12	19
из них имеют квалификацию:				
высшая	15\1	14\1	1	15\1
первая	41\7	34\5	5\1	39\6
вторая (соответствие)	13\-	-	-	-
не имеют	90\10	86\4	26\1	112\5
1. Руководящие работники (всего):	11	8	2	10
из них:				
* руководитель, заместители	8	7	1	8
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	8	7	1	8
среднее профессиональное	-	-	-	-
из них имеют квалификацию:				
высшая	-	-	-	-
первая	-	-	-	-
соответствие занимаемой должности	1	-	-	-
не имеют	7	7	1	8
*другие руководящие работники	3	1	1	2
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	1	-	-	-
среднее профессиональное	2	1	1	2
среднее (полное) общее	-	-	-	-
из них имеют квалификацию:				
не имеют	3	1	1	2
2.педагогические работники (всего)	80\13	75\9	9\1	84\10
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	47\8	44\6	5\-	49\6
среднее профессиональное	33\5	31\3	3\1	34\4
начальное профессиональное		-	-	-
среднее (полное) общее		-	1\-	1\-
из них имеют квалификацию:				
высшая	11\1	12\1	-	12\1
первая	41\7	34\5	5\1	39\6
вторая (соответствие)	12\-	-	-	-
не имеют	16\5	29\3	4\-	33\3
3. медицинские работники (всего)	5	3	1	4
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	-	-	-	-
среднее профессиональное	5	3	1	4
из них имеют квалификацию:				
высшая	4	2	1	3
первая	-	-	-	-
не имеют	1	1	-	1
4. специалисты (всего)	8\2	8	1	9
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	4\2	5\-	-	5

среднее профессиональное	4\-	3\-	1	4
начальное профессиональное	-	-	-	
среднее (полное) общее	-	-	-	
не имеют кв.категории	8\2	8	1	9
5. Учебно-вспомогательный персонал	9\1	8	5	13
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	-	-	-	
среднее профессиональное	2\1	2	2	4
начальное профессиональное	1	4	-	4
среднее (полное) общее	6	2	3	5
не имеют кв.категории	9\1	8	5	13
6. Обслуживающий персонал	46\2	32\1	14\1	46\2
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	-	-	-	
среднее профессиональное	20\2	17\1	4\1	21\2
начальное профессиональное	11\-	10	2	12
среднее (полное) общее	15\-	5	8	13
не имеют кв.категории	46\2	32\1	14\1	46\2

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 33

Повышение квалификации педагогических работников в течении 2023 г.

	Наименование образовательной программы	Количество человек
1.	Функции подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений	2
2.	Ранняя профилактика подростковых суицидов	44
3.	Психолого-педагогические условия реализации системы наставничества педагогических работников в ОО	6
4.	Корректировка рабочей программы на основе анализа образовательных результатов обучающихся: управленческие аспекты.	1
5.	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль 3»	1
6.	Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся на уроках «ИЗО».	1
7.	Методика проведения природоведческих экскурсий в начальных классах	1
8.	Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта	1
9.	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	3
10.	Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы	1
11.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2
12.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями	3
13.	Снижение рисков и угроз безопасного функционирования ОО в современных условиях: меры психологической и правовой поддержки	2
14.	Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования	2
15.	ФГОС ОО сУО: образовательная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
16.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности	2
17.	Коммуникации в образовании: профиль современного учителя.	1

18.	Подготовка экспертов-собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	1
19.	Организация исследовательской деятельности младших классов с использованием интерактивного оборудования в соответствии с ФГОС НОО (включая стажировку)	1

Таблица 34

Повышение квалификации обслуживающим персоналом

	Наименование образовательной программы	Количество человек
1.	Обучение по «Ежегодной программе занятий с водителями ТС 20 часов»	4

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в 2023 году работало 93 педагогических работника, которые занимали 108 педагогических должностей. Из них имеют:

- соответствие занимаемой должности 15 педагогов;
- первую КК- 48 педагогов
- высшую КК – 16 педагогов.

Количество неаттестованных педагогов (в педагогических должностях)– 29.

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество педагогов, работающих в ОУ: прирост составил 7 человек. Уменьшилось количество педагогов, аттестованных на СЗД, осталось неизменным количество педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию.

На 22 педагогические должности увеличилось количество неаттестованных педагогов, значительный рост такой категории педагогических работников произошел в следствие принятия на работу молодых педагогов и педагогов, ранее работающих не в системе образования.

В текущем учебном году прошли аттестацию на:

- соответствие занимаемой должности – 8 чел;
- на первую КК – 4 педагогов;
- на высшую - 1

Выводы: Проблемы, выявленные в ходе анализа результативности аттестации педагогических работников:

- 1. Высокая доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности – 14%.**
- 2. Высокая доля педагогов, не имеющих стажа работы, позволяющего выйти на аттестацию с целью установления соответствия квалификационной категории – 27%..**
- 3. Значительная доля педагогов не имеет категории по должности внутреннего совмещения.**

Предложения по результатам аттестации педагогических работников:

1. Продолжить работу по оказанию методической помощи аттестующимся педагогам.
2. Организация групповых методических консультаций с целью информирования педагогов о новом регламенте подачи заявления на квалификационную категорию.
3. Усилить методическую работу через ШМО по повышению квалификации педагогических работников, повышению качества и результативности работы.

В образовательное учреждение в 2023 году влились 2 молодых педагога, не имеющих квалификационной категории и стаж работы которых в ОУ не превышает 2 лет. В коллективе педагогов доля педагогических работников до 35 лет составляет 11%. Также велика доля педагогов старше 55 лет -30%.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
-кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Количество педагогических работников учреждения, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку в 2023 году - 75 человек что составляет 86 %, 4 человека обслуживающего персонала.

Основными проблемами педагогических кадров по-прежнему является низкий уровень компетенций в овладении дистанционными технологиями, педагоги отмечают дефицит компетенций в подготовке к урокам и занятиям в дистанционном формате. Также одной из проблем педагоги отмечают профессиональные дефициты в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся, педагоги затрудняются с подбором заданий, часть учителей не видит значимости в применении таких заданий. В план повышения квалификации педагогических кадров включено прохождение курсов повышения квалификации по данным проблемам. Также в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 2024-й и последующие годы включены курсы в связи с развитием системы наставничества. В 2023 году такие курсы прошли 6 человек, 3 пары наставников.

Раздел 8

Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения

21. Материально – техническая база ОУ

В ОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. ОУ работает над интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы раскрытию способностей каждого ребенка. Материально – техническая база ОУ представлена в таблице:

Таблица 35

Материально – техническая база ОУ

№		
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	11
2.	Общая площадь всех помещений (кв.м):	9 276,60
Здание учебного корпуса-2544,50; здание столовой -478,9; здание спального корпуса- 2640,10; нежилое помещение №1- гараж-121,6; нежилое помещение №2- прачечная-153,1; здание дошкольного отделения- 997,60; здание склада ул.Малыгина,1-72,7; здание склада пер.Малыгина,2; здание №1 столовой с. Романово-722,5, здание №2 интернат с. Романово-67,3, здание №3 нежилое помещение с. Романово-1434,8		
3.	Число классных комнат (ед.)	65
4.	Имеется спортивный зал: (ед)	4
	площадью (кв.м)	331,70
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
5.	Столовой: (ед)	2
	площадью (кв.м)	955,30
6.	Имеется ли столовая с горячим питанием	да

7.	Число посадочных мест в столовой	140 + 30 (филиал)
8.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%)	100 %
9.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	305 + 20 (филиал)
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
10.	Требует ли капитального ремонта	Нет
11.	Имеют все виды благоустройства:	Да
12.	Водопровод	Да
13.	Водоотведением (канализацией)	Да
14.	Центральное отопление	Да
Информационно-техническое оснащение:		
15.	Число кабинетов информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	5
16.	В них рабочих мест	15
17.	Число персональных ЭВМ (указывается количество всех имеющихся ПК)	105
	из них переносных компьютеров	38
18.	Число компьютеров Используются в учебных целях	59
19.	из них переносных компьютеров	30
20.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	74
21.	Число сканеров	9
22.	Количество интерактивных досок	15
23.	Количество мультимедийных проекторов в классах	23
24.	Количество принтеров	25
25.	Количество МФУ	41
26.	Число ксероксов	3
27.	Количество планшетных компьютеров	3
28.	Сеть Интернет	Да
29.	Тип подключения к сети Интернет	Оптоволокно
30.	Максимальная скорость доступа к Интернету	100.0 Мбит/сек
31.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	89
32.	Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей	6
33.	Наличие электронной почты	Да
34.	Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Да
35.	Использование сетевой формы реализации образовательных программ	Нет
36.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	Нет
37.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения		
38.	Учреждение имеет АПС, систему оповещения и управления эвакуацией при пожаре в зданиях	Да
39.	Число огнетушителей	123
40.	Число сторожей работающих в ночное время (филиал)	4
41.	Система видеонаблюдения	Да
42.	«Тревожная кнопка»	Да
43.	Имеет ограждение территории	Да
44.	Имеет охрану	Да
45.	Имеет дымовые извещатели	Да
46.	Имеет пожарные краны и рукава	Да
47.	Система контроля и управления доступом (СКУД)	Да
48.	Систему охранного освещения	Да
49.	Охранную сигнализацию	Да

50.	Систему экстренного оповещения	Да
51.	Арочный металлодетектор	Да
52.	Металлодетекторы	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
53.	Учебный кабинет	34
54.	Химия, биология, география	1
55.	Спортивный зал	3
56.	Информатика и ИКТ, физика	1
57.	Кабинет технологии и профильного труда	5
58.	Библиотека/справочно-информационного центра	3
59.	Актный зал	1
60.	Кабинет ЛФК	1
61.	Кабинет музыки	1
62.	Кабинет иностранного языка	1
63.	Кабинет логопеда	5
64.	Кабинет психолога	3
65.	Кабинет учителя-дефектолога	3
66.	Кабинет СБО	2
67.	Мастерская	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов:		
68.	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по биологии	1
69.	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по химии	1
70.	Комплект оборудования по классу "Светофор"	2
71.	Кабинет психолога:	
	«Волшебная нить» с контролером разноцветная, светодиодная	1
	Набор музыкальных альбомов для релаксации (5CD)	1
	Звукоактивированное тактильно-игровое панно «Ежик в лесу».	1
	Звукоактивированный проектор световых эффектов (динамические рисунки).	1
	Зеркальный шар с мотором.	1
	Кресло с наполнителем для релаксации (взрослое)	2
	Кресло с наполнителем для релаксации (детское)	3
	Мат для релаксации с гранулами	2
	Профессиональный источник света (к зеркальному шару). Световая сеть с контроллером. Световое интерактивное панно «Лето у моря».	1
	Сенсорная дорожка универсальная для стоп и рук.	1
	Сухой душ (из атласных лент) на зеркальном подвесе.	1
	Набор Монтессори (13 предметов)	1
	Настенный модуль (тактильные ячейки)	1
	Настольная панель для развития мелкой моторики, цветового и тактильного восприятия «Ёлочка»	1
	Прибор для создания светового эффекта (шарик лунный свет)	1
	Пучок волоконно-оптического волокна «Звездный дождь»	1
	Стол песочной анимации	1
	Сухой душ круглый	1
	Ширма для кукольного театра	1
	Деревянный лабиринт	1
72.	Комплект мультимедийного оборудования для кабинета иностранного языка:	
	Проектор короткофокусный с креплением BendMX711	1
	Ноутбук ASUS K53Sd	1
	Интерактивная доска 80» IQBoardETA 080)	1

	Лингафонный кабинет	1
73.	Музыкальное оборудование:	
	Радиосистема двухканальная Xline MD-272A с двумя ручными передатчиками	1
	Активная акустическая система Behringer B115D Eurolive	2
	Микшерный пульт с USB-интерфейсом Behringer Xenyx 1204USB	1
	Микшерный пульт EUROSOUND Compact-802X	1
	Микрофон БиБиКей	1
	Колонки	1
	Аккордеон «Спутник»	1
	Музыкальный центр «Караоке LQ 2005 AX»	1
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр LG	1
	Синтезатор Yamaha PSR-450	1
74.	Наличие оборудования кабинета начальных классов:	
	Мобильный компьютерный учебный класс (ноутбук педагога, ноутбук обучающегося – 10 шт., планшет)	1
	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для нач.классов	1
	Комплект раздаточный учебно-лаб. и практич.оборуд.по тех. д/нач.классов	1
	Лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	1
	Лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	12
75.	Наличие оборудования кабинета технологии (мальчики)	
	Пылесос промышленный (Корвет 65)	1
	Демонстрационное устройство для образовательного процесса	1
	Станок сверлильный	1
	Станок токарный деревообрабатывающий	6
	Станок токарный металлообрабатывающий	6
	Машина заточная	1
	Станок фрезерный металлообрабатывающий	1
	Верстак	20
76.	Наличие оборудования кабинет технологии (девочки)	
	Плита электрическая Darina	2
	Зонт вытяжной (кухонная вытяжка)	1
	Машина швейная бытовая Brother	5
	Оверлок Jaguar	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
77.	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники	13857
	В т.ч.	
78.	Учебники	10890
79.	Учебные пособия	339
80.	Информационная и справочная литература	215
81.	Художественная литература	2414
82.	Методическая литература	3
83.	Периодические издания	6
84.	Электронные ресурсы	12
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:		
85.	Кабинет врача-педиатора	2
86.	Процедурный кабинет	2
87.	Физиотерапевтический кабинет	1
88.	Изолятор	1

22. Развитие материально-технической базы ОУ

Развитие материально-технической базы ОУ представлено в таблице.

Таблица 36

Развитие материально-технической базы школы за 2023 год. Финансово-экономическая деятельность школы.

№ п/п	Предмет	Дата	Сумма, руб.
Ремонтно-строительные работы			
1.	Монтаж АПС, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре в здании дошкольного отделения	2023 г.	940 000,00
Приобретение оборудования, библиотечного фонда			
1.	Приобретение учебной литературы	2023 г.	445 000,76
3.	Приобретение компьютерного и периферийного оборудования	2023 г.	392 183,91

Оборудования 837 0184,67

Ремонт 940 000,00

23. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-технические условия организации образовательного процесса в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. В учреждении имеется информационно-библиотечный центр, состоящий из читального зала и учебного абонемента. ИБЦ имеет три оборудованных рабочих места с доступом в Интернет, а также читальную зону, компьютеризированное место библиотекаря, компьютеры для свободного пользователя обучающихся.

Общий библиотечный фонд составляет 13857 экз., в том числе: учебники - 10890 экз., учебные пособия – 339 экз., художественная литература – 2414 экз., методическая и справочная литература – 215 экз.

В 2023 учебном году в ОУ поступило 265 экземпляра учебников для обеспечения введения ФГОС ООО, а также для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, художественной литературы в отчетный период не поступало.

В целом для реализации образовательных программ ОУ обеспечено учебными пособиями на 100%.

В ОУ имеются все условия для занятия дополнительным образованием: спортивные площадки, мастерские и кабинет, актовый и спортивный залы.

Выводы: материально – техническое обеспечение, учебно–материальная база ОУ соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовать ФГОС ОО УО (ИН) и ФГОС ООО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 8

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и сотрудников. Данное направление является приоритетным в деятельности образовательного учреждения.

Для выполнения мероприятий по организации комплексной безопасности, в образовательном учреждении разработаны:

- Паспорта безопасности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» на все объекты (территории);

- Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»;

- Паспорта школьных автобусов, используемых для ежедневной перевозки детей до образовательного учреждения и обратно;

- Паспорта дорожной безопасности, которые отражают сведения о соответствии образовательного учреждения требованиям нормативно-правовых актов по пожарной безопасности, охраны труда персонала, эксплуатации транспортных средств, антитеррористической безопасности.

Ежегодно проводится проверка информационной безопасности, путем тестирования сети интернет, доступной обучающимся образовательного учреждения.

По направлению гражданской защиты населения на основании Распоряжения председателя эвакуационной комиссии Серовского городского округа в марте 2023г. проведена проверка пункт временного размещения № 6 на базе образовательного учреждения.

24.Профилактика детского травматизма:

В образовательном учреждении созданы все условия для предотвращения детского травматизма: регулярно проводятся классные часы, инструктажи с участием представителей надзорных служб, уроки КБЖ, ОБЖ с обучающимися с 5 по 9 классы, на каждом этаже образовательного учреждения оборудованы информационные стенды с материалами по соблюдению дорожной безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности. В системе проводятся мероприятия: день защиты детей, эвакуации, конкурсы рисунков и поделок. В образовательном учреждении оборудован класс «Светофор».

Спортивный инвентарь, спортивные площадки подвергаются систематическим проверкам.

В 2023 году несчастных случаев во время организации образовательного процесса не зафиксировано. Обучающихся (воспитанников), получивших травмы в результате дорожно–транспортных происшествий не зафиксировано.

25.Меры противопожарной безопасности:

Противопожарное состояние образовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно проводятся инструктажи с обучающимися (воспитанниками) и персоналом образовательного учреждения.

С целью организации пожарной безопасности проводятся следующие работы:

- замеры сопротивления изоляции электросети;
- перемотка пожарных рукавов;
- проверка пожарных гидрантов;
- перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей;
- установлено аварийное освещение в зданиях спального и учебного корпусов;
- огнезащитная обработка конструкций из древесины, чердачного помещения зданий и помещений;
- в декабре 2023 года произведена замена автоматической пожарной сигнализации в здании дошкольного отделения.

26.Меры антитеррористической безопасности:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 года № 1006, утверждены требования к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения Российской Федерации, относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и форма паспорта безопасности этих объектов.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

- издан приказ «О проведении антитеррористических мероприятий»;
- разработан план основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;
- разработаны памятки антитеррористической направленности;
- все здания образовательного учреждения оборудованы кнопками тревожной сигнализации;
- установлена система видеонаблюдения и заключен договор на сервисное обслуживание;
- по всему периметру образовательного учреждения осуществляется освещение;
- вся территория имеет металлическое ограждение (протяженностью 900м²);
- система контроля и управления доступом содержится в исправном состоянии;
- электромагнитные замки на входных группах содержатся в исправном состоянии;
- система экстренного оповещения в исправном состоянии;
- организован внутриобъектовый режим, разработан необходимый пакет документов.

На круглосуточную физическую охрану объектов (территорий) образовательного учреждения, находящихся в г. Серове, заключен государственный контракт с ООО ЧОО «Асгард-Урал».

В целях эффективного исполнения Поручений Президента РФ от 13.11.2009 года №ПР-3021, законодательных и программно-нормативных актов Губернатора и Правительства Свердловской области в образовательном учреждении осуществляется:

- ежедневный мониторинг антитеррористического состояния объекта;
 - ежеквартальный мониторинг проведенных инструктажей и объектовых тренировок по соблюдению правил пожарной безопасности, порядка действий при возникновении ЧС;
- В 2023 году проведено 3 проверки контрольно-надзорными органами.

За 2023 год на обеспечение комплексной безопасности образовательное учреждение израсходовало 7 532 224,78 руб.:

<i>Наименование</i>	<i>Расходы за 2023 год (руб.)</i>
Пожарная безопасность	494 056,00
Антитеррористическая безопасность	7 038 168,78

Все проводимые мероприятия позволяют целенаправленно организовать образовательный процесс, обеспечить устойчивое функционирование всех систем жизнедеятельности образовательного учреждения, что является условием безопасного пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении.

С целью предотвращения дорожного травматизма и обеспечения доступности качественного образования, для детей, проживающих в отдаленных микрорайонах города, в 2023 году организован ежедневный подвоз школьными автобусами до образовательного учреждения и обратно. Данной услугой пользовалось на регулярной основе 264 обучающихся.

Выводы: В целом в образовательном учреждении создан комплекс безопасных условий осуществления образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 9

Анализ деятельности ОУ по организации питания и медицинского обслуживания

27. Анализ медицинской деятельности

В ОУ проводятся профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся в образовательной организации.

Организовано проведение профилактических осмотров детей разных категорий обучающихся, проведён анализ полученных результатов, родители/законные представители/ несовершеннолетних проинформированы о состоянии здоровья обучающихся, получили рекомендации по дообследованию и лечению.

Распределение по группам здоровья:

Д I – 0 уч-ся;

Д II – 82 уч-ся – 22.7%;

Д III- 165 уч-ся – 45.6%

Д IV – 32 уч-ся – 8.8%;

Д V – 83 уч-ся – 22.9%.

Распределение по физкультурным группам:

- основная- 108 уч-ся – 29.8%;

- подготовительная-161 уч-ся – 44.5%;

- специальная, ЛФК- 93 уч-ся – 25.7%.

Оформлена справка ф086/у для 33 выпускников, получены заключения о проф. пригодности.

Прошли флюорографическое обследование 58 обучающихся, достигших 15-ти летнего возраста.

Ежемесячно проводится осмотр обучающихся с целью выявления поражённых педикулёзом и чесоткой.

В ПТД г. Серова проконсультированы - 2 человека, состоят на «Д» учете- 14 человек.

Дети прививаются согласно национальному календарю и по эпидемиологическим показаниям.

Ежедневно обучающимся при обращении оказывается первая доврачебная помощь, при необходимости дети направляются в медицинские организации для дальнейшего лечения, обследования.

Организуется проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в соответствии СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

Согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в учреждении проводится ежедневный контроль организации питания, ведётся контроль выдачи норм необходимых продуктов по возрастным категориям.

Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

28. Организация питания обучающихся

Образовательное учреждение обеспечивает качественным бесплатным питанием все категории детей. Разработано 10-дневное всесезонное (2-х разовое) меню для всех категорий детей. И 14-дневное всесезонное (5-ти разовое) меню.

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в соответствии с Положением об организации горячего питания, Положением о бракеражной комиссии, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, Положением о комиссии по контролю за организацией питания учащихся.

Льготное горячее питание в 2023 учебном году получили 325 обучающихся.

Питание в учреждении для детей с ОВЗ 2-х разовое, ведётся в соответствии с 10-дневным всесезонным меню (завтрак, обед) . Обучающиеся с круглосуточным пребыванием в филиале

(с.Романово) получают пяти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляет администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года. В нашей школе созданы все условия для организации горячего питания. В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания учащихся за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности блюд и на основе этого: снижены риски заболеваемости детей; обеспечено сбалансированное питание школьников; усилена система контроля на этапах хранения, реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем (соленом), так и вареном и тушеном виде. Продукты, богатые белком (рыба, мясо, кура). Для улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами, выдаются фрукты и натуральные соки.

В целях профилактики гиповитаминозов проводят — витаминизацию блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Информация о питании детей, в том числе меню, доводится до родителей и детей любым доступным способом (размещается в обеденном зале, на доске (стенде) информации, на сайте общеобразовательной организации).

Из областного бюджета государственному бюджетному учреждению предоставляются субсидии на организацию бесплатного горячего питания.

Субсидия предоставляется учреждению в пределах лимитов бюджетных обязательств.

В целях обеспечения бесплатным горячим питанием.

-Областной бюджет в 2023году.: 5 675 819,93 руб.

-Федеральный бюджет в 2023году.: 1431 463,71 руб.

Таблица 37

Категория обучающихся	Средняя стоимость питания 2023год
Обучающиеся ОВЗ 7-11 лет (2-х разовое)	145,34 руб.
Обучающиеся ОВЗ 12-18 лет (2-х разовое)	156,01 руб.
Обучающиеся ОВЗ 7-11 лет (круглосуточно)	306,04 руб.
Обучающиеся 12-18 лет (круглосуточно)	361,15 руб.

Выводы: В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» для обучающихся с ОВЗ организовано качественное горячее питание в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ОУ разработаны и реализуются нормативно-правовые документы, направленные на улучшение качества питания, разнообразия меню. В системе осуществляется внутренний контроль за организацией питания и 2 раза в год родительский контроль за качеством питания.

РАЗДЕЛ 10

Анализ показателей деятельности ОУ

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Нестабильны результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2023 году;
- б) Низкие результаты ВПР;
- в) Нестабильность контингента обучающихся в связи с реализуемыми программами;
- г) Увеличение в педагогическом коллективе педагогов без опыта работы;

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Оптимизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторинга;
2. Активизировать систему управления качеством образования на основе реализации антирисковых программ;
3. Оптимизировать систему сопровождения обучающихся с ОВЗ;
4. Совершенствовать информационное пространство ОУ.
5. Усилить индивидуально-профилактическую работу с обучающимися.

Вывод: Анализ результатов показателей деятельности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» позволяет сделать вывод о том что, ОУ сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Статистическая часть (данные представлены на 31.12.2023г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	363
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, 8.2)	человек	92
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР	человек	45
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	226
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (21%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку ГВЭ	балл	4

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике ГВЭ	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (67%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	121 (36%)
– регионального уровня		102 (30%)
– федерального уровня		14 (4%)
– международного уровня		1 (0,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	92
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		37
– средним профессиональным педагогическим образованием		36
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	65 (70%)
– с высшей		15(16%)
– первой		50 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (8%)
– до 5 лет		

– больше 30 лет		45 (54%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (13%)
– от 55 лет		31 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	101 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	101 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (87%) *
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,2

*без учета обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам