

Министерство образования и молодежной политики свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Серовская школа – интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждено

Директор ГБОУ СО «Серовская
ШИ, реализующая АООП»



С.В. Ахмедзянова
«28.07.2024» 2024г

**Программа
индивидуального психолого-педагогического сопровождения
обучающегося ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая
АООП», состоящего на внутришкольном учете**

Разработчик:

Педагог – психолог
Л.А. Сняtkова

Серов
2024

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков является профилактика и коррекция их девиантного поведения.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей личности.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения Программы работы по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся группы риска по профилактике и коррекции девиантного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет ему успешно интегрироваться в социум.

Цель Программы: содействие социально-психологической адаптации обучающегося.

Задачи:

1. Формирование положительной нравственной направленности личности;
2. Формирование здорового образа жизни;
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков,
4. Формирование навыков самопознания;
5. Обучение способам саморегуляции, релаксации;
6. Обучение способам снятия стрессового состояния.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение подростком **следующими знаниями:**

- о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;

- о приёмах саморегуляции, релаксации;
- об индивидуально-личностных особенностях;
- о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

и умениями:

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
- осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;
- применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

Основные принципы построения и реализации программы.

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

- гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии ребенка и не использует результаты работы ему во вред.

Формы организации работы с обучающимся:

1. Индивидуальная коррекционная работа с обучающимся – личные беседы, игры и упражнения, психодиагностика.
2. Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами школы с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель-обучающийся», «родитель-ребенок».

Ожидаемые результаты:

- снижение личностной тревожности;
- улучшение психоэмоционального самочувствия подростка;
- положительная нравственная направленность личности;
- осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности.

Основные направления работы.

- Диагностические мероприятия;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Диагностические процедуры в программе:

Важным аспектом реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

ЦЕЛЬ	МЕТОДИКА
Изучение уровня и характера тревожности	1. Тест школьной тревожности Филлипса 2. Тест личной тревожности А.М. Прихожан 3. Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина
Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личности	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (Спилберга – Андреевой) 2. Методика изучения мотивации учения 3. Проективные методики
Изучение уровня и характера агрессивности	1. Опросник агрессивности Басса – Дарки 2. Тест «Рука»
Изучение самооценки	1. Методика Дембо-Рубинштейн 2. Методика Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко
Изучение личностных особенностей	1. Методика первичной диагностики и выявления «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) 2. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик

3. Коррекционно-развивающая работа с подростком

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и

	<p>сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем</p>	<p>распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирурующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи</p>
<p>Нарушение взаимодействия с педагогами</p>	<p>Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю</p>	<p>Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств</p>
<p>Несоблюдение социальных и этических норм</p>	<p>Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм</p>	<p>Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм</p>
<p>Неадекватное отношение к себе</p>	<p>Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку</p>	<p>Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация</p>

		ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики
--	--	--

Содержание индивидуальных занятий с обучающимися

1. Причины постановки на учёт, о правилах поведения в школе, о возможности снятия с учёта.
 2. Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью.
 3. Развитие самопознания
 4. Формирование устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.
 5. Коррекция стрессового состояния
 6. Формирование здорового образа жизни
 7. Формирование положительной нравственной направленности.
 8. Развитие коммуникативных и социальных навыков
 9. Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций.
 10. Формирование детско-родительских отношений
- 3. Консультативная работа с родителями и педагогами школы с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель-обучающийся», «родитель-ребенок».**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, и их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.