

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ СО «Серовская ШИ,
реализующая АООП»
Протокол № 9 от 18.04 2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Серовская
ШИ, реализующая АООП»



С.В. Ахмедзянова

«19» апреля 2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ СО «СЕРОВСКАЯ ШИ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АООП»
ЗА 2022 ГОД

Самообследование ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно с 15.01 – 25.03.2022г. Результаты самообследования в форме анализа представляются на педагогическом совете.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечного, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной среды в целом или отдельных ее компонентов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения или оценивания в образовательной системе ОУ, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания проблем.

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр
	Аналитическая часть	
	Раздел 1. Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»	4
1	Общие сведения о ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»	4
2	Социальная среда ОУ	5
	Раздел 2. Оценка образовательной деятельности	6
3	Особенности управления	6
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ	10
5	Специфика учебного плана	10
6	Особенности работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	16
7	Дистанционное обучение	17
	Раздел 3. Анализ состояния системы воспитательной работы в ОУ	18
8	Анализ воспитательной работы в ОУ	18
	Раздел 4. Содержание и качество образования	34
9	Анализ образовательной подготовки обучающихся НОО, ООО	34
10	Анализ результатов государственной итоговой аттестации	37
11	Анализ результатов ВПР	43
12	Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с УО	45
13	Востребованность выпускников	55
	Раздел 5. Состояние методической работы	56
14	Кадровое обеспечение	56
15	Методическая работа	57
16	Аттестация педагогических кадров	62
17	Коррекционно- развивающая работа	62
18	Результативность представления педагогического опыта	65
	Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
19	Система оценки качества образования в ОУ	70
	Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	72
20	Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ	72
	Раздел 8. Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения	75
21	Материально-техническая база ОУ	79
22	Развитие материально-технической базы ОУ за 2022 г.	79
23	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	81
	Раздел 8. Обеспечение безопасности образовательного процесса	82
24	Профилактика детского травматизма	82
25	Меры противопожарной безопасности	83
26	Меры антитеррористической безопасности	83
	Раздел 9. Анализ показателей деятельности ОУ	84
	Статистическая часть	84

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1

Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

В 2019 году ОУ прошло процедуру реорганизации на основании Постановления Правительства Свердловской области от 16.07.2029г. № 419-ПП «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2019 № 168-Д «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На основании Постановления Правительства Свердловской области от 03.09. 2020г. № 616-ПП « О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных общеобразовательных учреждений Свердловской области», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.01.2021г. № 3-д «Об утверждении Уставов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области» внесено изменение в Устав ОУ: полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат», краткое название: ГБОУ СО «Серовская школа-интернат».

На основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 732-д от 11.08.2022г. «О внесении изменений в уставы государственных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1110 от 25.11.2022г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 732-д от 11.08.2022г. «О внесении изменений в уставы государственных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» ОУ было переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Сокращенное наименование – ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение;

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

624999, Свердловская область, г. Серов, ул. Малыгина д.1, переулок Малыгина д. 2.

624961 Свердловская область, село Романово, ул. Центральная д. 30а, 34а.

Телефоны: 8(34386)98044, 8(34385)77901.

Факс 8(34386)61644.

E-mail gousoserov@mail.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005147 от «25» апреля 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 на срок по «23» марта 2027 г.

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» является реализация общеобразовательных программ:

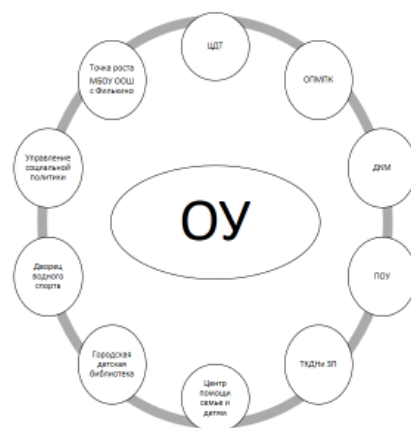
1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (до 31.08.2022г.);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.

2. Социальная среда ОУ

ОУ является подведомственным Министерству образования и молодежной политики Свердловской области и функционирует как образовательное учреждение.

Социальное окружение образовательного учреждения представлено на схеме:



ОУ является частью социальной инфраструктуры Серовского городского округа. Позиция педагогического коллектива – чем больше связей и отношений, контактов с социальным окружением, тем эффективнее процесс воспитания, богаче социальный опыт обучающихся.

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» функционирует на основе принципа открытости деятельности. Деятельность ОУ освещается средствами массовой информации. В творческих делах коллектива педагогов и обучающихся принимают активное участие представители социума. Развита система социального партнерства. При непосредственном участии социальных партнеров: АОО «Городской молочной завод», группа компаний «Уралмед», ПАО «Газпром», ПАО «Надеждинский металлургический завод имени А.К. Серова», индивидуальные предприниматели Мельников С.Ю., Тупицына Н.Н., депутат Государственной думы РФ Шипулин А. – обучающиеся, воспитанники имеют возможность выезда в каникулярные дни на экскурсии, посещение театров, выставок, участия в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Коллектив педагогов и обучающихся поддерживает отношения с депутатом Государственной думы от Северного управленческого округа А. Шипулиным. При поддержке Администрации Северного управленческого округа Свердловской области ОУ проводит ежегодный патриотический конкурс искусств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Залпы Победы».

Коллектив педагогов и обучающихся образовательного учреждения взаимодействует с образовательными учреждениями, расположенными на территории Серовского городского округа. Успешно реализуется программа взаимодействия с ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» по следующим направлениям:

- Организация педагогической практики на базе ОУ для студентов СПК;
- Волонтерское движение;
- Участие педагогов ОУ и студентов СПК в научно – практической деятельности;
- Участие педагогов ОУ в качестве экспертов в демонстрационном экзамене WorldSkills.

В рамках данной программы студенты СПК проходят педагогическую практику на базе ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП», педагоги ОУ являются членами экзаменационной комиссии при проведении Государственной итоговой аттестации студентов Северного педагогического колледжа. За три последних года 7 выпускников данного ПОУ пополнили педагогический коллектив ОУ.

ОУ тесно взаимодействует с учреждениями среднего профессионального образования, расположенными на территории Серовского городского округа: ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы питания и обслуживания», ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум» по направлениям деятельности:

- предпрофессиональные пробы для обучающихся с ОВЗ;
- предоставление площадок для организации производственной практики;
- социально – педагогическое сопровождение воспитанников при переходе в организации профессионального образования на этапе адаптации к новым условиям обучения и проживания.

Результатом реализации данной работы является успешная адаптация выпускников школы-интерната в условиях ПОУ.

Педагогический коллектив ОУ активно взаимодействует с учреждениями Серовского городского округа (Управление социальной политики по г. Серову и Серовскому району, Центр занятости населения, нотариальная служба, ТК ДН и ЗП, Серовская городская прокуратура, Следственный комитет) для осуществления правового воспитания обучающихся.

Раздел 2

Оценка образовательной деятельности

3. Особенности управления

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Руководители общеобразовательного учреждения:

№п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адми н.	педаг.
1.	Директор	Ахмедзянова Светлана Викторовна	Руководство школой в соответствии с Уставом, курирование социальных педагогов	Учитель истории и обществоведения средней школы	18	39
2.	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Сенцова Ирина Витальевна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1-9 классах, итоговая и промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей- предметников, учителей начальных классов, аттестация педагогических работников	Учитель русского языка и литературы	18	31
3.	Заместитель директора по воспита- тельной работе	Бушмакина Елена Владимировна	Планирование, организация и контроль внеклассной и внешкольной работы, методическая работа, курирование воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по труду,	Учитель общетехнических дисциплин и труда средней школы	6	32

			инструктора по физкультуре			
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лучникова Людмила Викторовна	Планирование, организация, контроль за УВР в 5-9 классах, реализующих АООП образования с УО; промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-предметников, организация участия обучающихся с ОВЗ в паралимпийских конкурсах и соревнованиях.		3	28
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Айбабина Светлана Владимировна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1-4 классах, реализующих АООП образования с УО промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-предметников, школьный ПМПК		3	33
5	Заместитель директора по безопасности	Русинова Елена Львовна	Обеспечение безопасности ОП, решение вопросов и задач в области гражданской обороны, организация		3	-

			транспортной безопасности			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

Таблица 2

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Совет бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- ШМО учителей-предметников, реализующих ООП ООО, АООП ООО;
- ШМО учителей, реализующих АООП ОО УО(ИН);

- ШМО учителей начальной школы, реализующих программы АООП НОО;
- ШМО учителей начальной школы, реализующих АООП ОО УО (ИН);
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей-логопедов;
- ШМО педагогов дополнительного образования;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей-дефектологов и психологов.

4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательное учреждение является юридическим лицом, действующим на основании нормативно – правовых документов:

1. Устав;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005147 от «25» апреля 2016 г.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 на срок по «23» марта 2027 г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г. № 1598);
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

5. Специфика учебного плана

Образовательные программы ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции ОУ – обеспечение общедоступного и качественного образования всем категориям детей, развитие личности

обучающегося в процессе обучения и воспитания. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Таблица 3

Урони обучения

№ п/п	Уровень обучения	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет 1-4
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	5-6 лет 1-4
3	Основное общее образование	- Основная общеобразовательная программа основного общего образования *(реализуется до 31.08. 2022г.) - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет/ 5-9
4	Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет/13 лет 1-9/1-10
5	Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3,8.4)	12/13 лет 1-9\1-10

Учебный план является механизмом реализации целей и задач образовательных программ. Для обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования были сформированы учебные планы школы и индивидуальные учебные планы для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе по физиологическим особенностям:

- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебный план обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования;
- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов и состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Для обучающихся по адаптированным образовательным программам часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» (вариант 7.2). Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ОВЗ составляет 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный план составлен в целях:

- ◆ Реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- ◆ Повышения результативности обучения обучающихся с ОВЗ;
- ◆ Обеспечение вариативности и преемственности образования;
- ◆ Сохранения единого образовательного пространства;
- ◆ Выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на каждой ступени образования, оценку их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами;
- ◆ распределение учебного времени между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- ◆ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- ◆ формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ◆ готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- ◆ формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ◆ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ◆ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- ◆ на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 и 1 дополнительном классе отсутствует. Во 2 классе сформирована с учетом потребностей каждого обучающегося. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и является нормативным документом по внедрению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на ступени образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Примерной образовательной программы ООО.

Учебный план определяет:

- ◆ распределение учебного времени между федеральным компонентом и частью, формируемой образовательным учреждением, объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, которое может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей и направлено на

- введение специально разработанных курсов: «смысловое чтение», «информатика» направленных на развитие творческого потенциала обучающихся, формирование читательской грамотности и компьютерной грамотности обучающихся;

В полной мере реализовать требования ФГОС позволяет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включена в учебный план («функциональная грамотность», «ОФП», с 01.09.2022 года в план внеурочной деятельности включен курс «Разговоры о важном»). Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, соревнований. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. В рамках внеурочной деятельности проходят походы выходного дня, экскурсии, «Дни здоровья», беседы по охране здоровья, выставки декоративно – прикладного творчества, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков. Также частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая деятельность, которая направлена на коррекцию недостатков в развитии и восполнение образовательных дефицитов обучающихся, представлена логопедическими и психокоррекционными занятиями, курсами «восполнение пробелов в знаниях по русскому языку и математике». В 9 классах для подготовки обучающихся к ГИА, включены курсы, направленные на подготовку к государственному выпускному экзамену обучающихся с ЗПР по русскому языку и математике. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет не более 10 недельных часов.

Учебный план АООП ОО УО (ИН) построен в соответствии нормативными документами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ЛФК и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с

умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классе дает возможность воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Целью трудового обучения в 5-9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В образовательном учреждении реализуются следующие профили: швейное дело; столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала (МОП).

В филиале реализуется профили, востребованные на селе: сельскохозяйственный труд, хозяйственно-бытовой труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело.

При проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, класс делится на две подгруппы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Выбор трудовых профилей обусловлен потребностями города, села, социальным заказом и возможностями школы.

В 7-9 классах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены факультативные занятия, музыкально-ритмические занятия, психологический практикум.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский язык.

Таблица 4

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9\10	1	40	5	34\35

Начало учебных занятий – 8 часов 10 минут.

Таблица 5

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся*
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	75
Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется до 01.08.2022г.)	10\0
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	51
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	218
Общая численность обучающихся	344

*Данные о численности обучающихся представлены на 31.12.2022г.

6. Особенности работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в течение 2022г. продолжала реализацию плана, направленного на недопущение распространения в ОУ новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Мероприятия ОУ по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- приобретение средств и устройств для антисептической обработки рук, масок медицинских, перчаток, дезинфицирующих средств;
- ежедневное прохождение термометрии обучающимися и сотрудниками, уборка, проветривание кабинетов, рекреаций, а также создание максимально безопасных условий приема пищи, распределение потоков передвижения обучающихся;
- разработка расписаний со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещение на сайте ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» необходимой информации об антикоронавирусных мерах;
- прохождение вакцинации сотрудников;

Таблица 6

Сформированность коллективного иммунитета в ОУ

Всего сотрудников ОУ	Вакцинированных	Имеющих мед.отвод	Не прошедших вакцинацию
166	158 (95,2%)	2 (1,2%)	6 (3,6%)

В ОУ 98% сотрудников прошли вакцинацию от новой коронавирусной инфекции, доля коллективного иммунитета составляет – 95%.

Организацию образовательной деятельности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в условиях сохраняющейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции планировала на основании следующих нормативно-правовых документов:

Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Информационным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.01.2021 г № 02-0-82/9638;

- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г.;

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП».

На основании данных документов были внесены изменения в организационный раздел адаптированных и основных образовательных программ в части учебного плана и календарного графика, издан Приказы № 52-од от 28.01.2022 г., № 57-од от 02.02.2022г., № 58-од от 01.02.2022г., № 85-од от 09.03.2022г. «О переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, приказ № 93-од от 02.02.2023г. «О внесении изменения в Календарный учебный график».

7. Дистанционное обучение

На основании выше изложенных документов в 2022 году ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отдельных классах, закрывающихся на карантин. Перевода на дистанционное обучение всего контингента обучающихся в 2022 году не было.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 и 2021 годах достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- освоили дистанционные образовательные технологии, 85% обучающихся и 100% педагогов зарегистрировались на образовательной платформе «Сферум», возможности которой педагоги ОУ успешно использовали при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагогический коллектив в 2022 году продолжил изучение образовательного контента на платформе «ЦОК. Цифровой образовательный контент» - 87% педагогов, Педагогам доступно для использования в работе 8 образовательных платформ: «1С-Урок», «Учи.ру», «Фоксворд», «МЭО: Мобильное электронное образование», «Медиатека Просвещения», «Новый диск», «Native Class», «Якласс», возможности данным образовательных платформ педагоги активно используют в своей работе.

Также все учителя, работающие в 5 классе, в 2022 году разработали рабочие программы с использованием инструмента «Конструктор рабочих программ»

образовательного портала «Единое содержание образования» Института стратегии развития образования.

Сравнительный анализ использования дистанционных образовательных технологий в 2021 и 2022 году показал, что выросло количество педагогов, использующих образовательные платформы для ведения уроков в онлайн-формате. Основными проблемами в использовании данных технологий являются недостаточность оснащения компьютерами обучающихся, низкая цифровая грамотность родителей, в следствие этого невозможность оказать помощь своему ребенку в овладении электронным устройством, трудности в использовании электронных устройств обучающимися с ОВЗ.

Раздел 3

Анализ состояния воспитательной системы в ОУ

8. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – основные общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, классное руководство, школьный урок, работа с родителями, организация предметно - пространственной среды, социальное партнёрство.
- вариативные - школа-территория здоровья, волонтерство, школьные медиа.

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального общего и основного общего образования, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе - интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основе тех проблем, которые были определены в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022 год:

- создание и развитие различных форм ученического самоуправления;
- совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности;
- формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

- совершенствование работы педагогического коллектива по укреплению института семьи, ответственного родительства, профилактике социального сиротства, привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами;
- развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- активизирование воспитательной работы по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия;
- расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

Основные направления воспитания обучающихся в школе -интернате:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

- Праздник 1 сентября.
- Выставка поделок из природного материала «Дары земли уральской».
- День мира.
- «Посвящение в первоклассники».
- День учителя. Поздравление педагогов.
- Тематическая неделя, посвященная Дню матери.
- День героев Отечества.

- Школьный проект «Новогодний переполох».
- Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества.
- Праздник «Широкая Масленица».
- 8 марта.
- «Космический марафон».
- Окружной конкурс искусств «Залпы победы».
- Акция «Мы помним! Мы гордимся!».
- Праздник «Последнего звонка».
- Общешкольная линейка «За честь школы» (чествование лучших учащихся, участников и призеров конкурсов, олимпиад).
- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»

Общешкольные мероприятия в школе-интернате проводятся на хорошем организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствует инициатива и энтузиазм всего школьного сообщества. Школьные образовательные события сближают младшие и старшие классы, прививают интерес к общественной работе, развивают детские школьные и классные коллективы.

Модуль «Классное руководство»

В школе-интернате 39 классов. Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Главной задачей воспитательной работы школы-интерната является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально - психологического климата.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе-интернате функционировали методические объединения классных руководителей и воспитателей.

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания ШМО кл. руководителей:

1. В августе 2021 года на 1 заседании ШМО была спланирована воспитательная работа на 2021-2022 учебный год. Прошло обсуждение положения о функциональных обязанностях классного руководителя. Были внесены изменения в социальный паспорт класса. Ознакомление с курсами дополнительного образования. Скорректированы программы профилактики и реабилитации обучающихся, состоящих на различных видах учета. Утверждены планы воспитательной работы.
2. Заседание было посвящено комплексной безопасности.
3. Психолого- педагогические аспекты работы с «Трудными» детьми.

Совместно социальные педагоги (Даминова Е.В., Кокорина Г.А.) и классные руководители проводили работу по отслеживанию, диагностике, мониторингу и профилактической работе с учащимися, склонным к нарушению дисциплины, правонарушениям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах учета. Классные руководители разрабатывают индивидуальные программы профилактики и реабилитации обучающихся, состоящих на различных видах учета.

4. Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.

По итогам 2021-2022 учебного года были награждены благодарственными письмами следующие классные руководители: Федорова И.Ю., Меньщикова Т.С., Терликова М.Ю., Горбачева Н.В., Перминова А.В., Гребнева М.Г., Сабайева Е.В., Балыбердина В.Ю., Самойлова Е.В., Баскакова С.Г., Камаятдинова Ю.Т.

Классные руководители прошли курсы повышения квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего», 29 человек. Тематика курсов: «Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя с родителями (законными представителями)», «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе», «Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся», «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в

современной ОУ», «Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнеров», «Формировании навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса». Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»

На школьных педагогических чтениях опыт работы представили следующие педагоги: Баскакова С.В. «Проектная деятельность обучающихся с ОВЗ», Федорова И.Ю. «Современные воспитательные технологии во взаимодействии учителя и воспитателя ГПД при работе с младшими школьниками», Семина А.А. «Деятельность педагога по организации патриотического воспитания», Абрамова О.В. «Обучение ОБЖ школьников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР», Мальцева И.А. «Технология оценки особенности и уровня развития ребенка».

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями обучающихся, родительским комитетом.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО воспитателей:

1. Планирование и организация методической работы воспитателей групп продленного дня на 2021-2022 учебный год.
2. Повышение профессиональной компетентности воспитателя ГПД.
3. Мониторинг эффективности воспитательного процесса в группах продленного дня.
4. Физкультурно-оздоровительная работа во внеурочной деятельности в условиях ГПД.
5. Анализ результативности работы ШМО за 2021/2022 уч.год. Перспективы и основные направления деятельности ГПД на 2022/2023 учебный год.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Каждое заседание начиналось с решения предыдущего заседания, были заслушаны и обсуждены доклады, отчеты, сообщения из опыта работы на следующие темы:

«Воспитательные технологии в формировании ключевых компетенций у обучающихся во внеурочной деятельности» /Самойлова С.А./; «Формирование культуры здоровья у первоклассников в условиях ГПД» /Гребнева М.Г./; «Комплексный подход применения здоровьесберегающих технологий в условиях ГПД» /Мизина Л.В./; «Организация внеурочной деятельности у первоклассников с УО» /Сидорова Е.С./; «Эффективность работы с родителями обучающихся ГПД» /Колмакова О.М./.

Педагоги обменивались опытом работы, представили таблицы достижений обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, наработанные материалы в форме презентации, фотоальбомов, лэпбука и др. наглядности.

Все воспитатели прошли дистанционное обучение по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Сидорова Е.С. была участником II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ».

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 открытых мероприятий:

- «В мире профессий» Самойлова С.А.; Мизина Л.В.;
- «Смекалочка – выручалочка!» Герасимова Г.И.;
- «Богатырские игры», Колмакова О.М.
- «Путешествие в страну здоровья», Вычегжанина Т.П.;
- «Полезные и вредные привычки», Мизина Л.В.;
- «День мимозы», Колмакова О.М.;
- «Этот День Победы!», Самойлова С.А.

Проведены 2 открытых мастер-класса:

- «Мастерская Деда Мороза», воспитатель Мантуленко Н.Ю.;

– «Валентинка», воспитатель Колмакова О.М.

В марте 2022г. успешно приняли активное участие в общешкольных педагогических чтениях «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»: Вычегжанина Т.П. совместно с классным руководителем 4в класса Фёдоровой И.Ю. представили опыт работы по теме «Современные воспитательные технологии во взаимодействии учителя и воспитателя в работе с младшими школьниками», Мантуленко Н.Ю. представила свой опыт работы по развитию художественно-творческой деятельности обучающихся младшего школьного возраста посредством внеклассных мероприятий в группе продленного дня.

Учитывая, что одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения обучающихся, каждым воспитателем ГПД была разработана рабочая программа, календарно-тематическое планирование. Механизмом реализации рабочих программ стало использование различных форм и методов педагогической работы: педагогические проекты, экскурсии и походы, практические занятия и мастер – классы, инструктивные занятия, акции, тренинги, моделирование ситуации, встреча с интересными людьми, конкурсы и викторины, интерактивные игры.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Во внеурочное время в образовательном учреждении действуют объединения дополнительного образования, в них активно занимаются обучающиеся разных классов (134 чел), что составляет 58 % от общего числа обучающихся.

Дополнительное образование в образовательном учреждении ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании школы-интернат большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны педагогами дополнительного образования и рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, разных возрастных категорий, а также индивидуально. Наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являлись следующие: игра, тренировка, мастерская, репетиция, праздник. Педагоги использовали следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение, мастер классы), проблемно - поисковые (активная занятость детей, игра, соревнования), контрольно-коррекционные (анализ работы, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирование (соревнование-игра, рейтинг достижений). Программы дополнительного образования реализуются в течение всего учебного года, соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочим программам, отвечают современным условиям образовательного процесса и реализуются по следующим направлениям деятельности:

- художественное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

В 2022 году в школе – интернате работали 14 объединений дополнительного образования. Запись в кружки и секции дополнительного образования осуществляется через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

В 2022 году школа-интернат включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». Музыкальный инклюзивный театр «Хохотушки» включен во Всероссийский реестр школьных театров (сертификат № 22- 1266593054).

С 1 апреля 2022 года в школе – интернате организован школьный спортивный клуб «Русич». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- гимнастика – 1 группа;
- спортивные игры – 1 группа;
- настольный теннис – 1 группа;
- лыжные гонки – 1 группа;
- лёгкая атлетика - 1 группа;
- футбол – 1 группа;
- бочче – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 122 обучающихся. В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 7

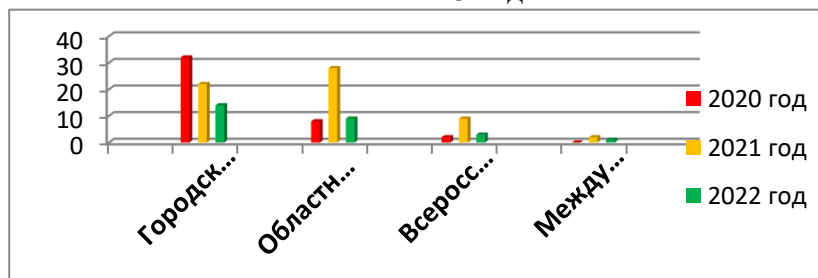
Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения
1	День здоровья	Лыжная база «Крутой лог»	Сентябрь
2	Школьный кросс «Золотая осень»	ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП	Сентябрь
3	Первенство школы-интерната по дартсу	ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП	17-21.10.2022г
4	Первенство школы-интерната по настольному теннису	ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП	14-18.11.2022г
5	Первенство школы-интерната по ОФП	ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП	12-16.12.2022г

Сравнительная диаграмма количества конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня, в которых приняли участие обучающиеся:

Диаграмма 1

Сравнительная характеристика участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях за 3 года



Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. К сожалению, в 2022 году снизилась доля участия обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в областных,

всероссийских, международных конкурсах. Это объясняется тем, что существенно поменялся контингент обучающихся. Увеличилась доля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях качественного роста результатов участия в соревнованиях и конкурсах разного уровня, организованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо продолжить работу с обучающимися, проявляющими интерес к тому или иному предмету, через внеурочную деятельность и доп. образование. Увеличить количество обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, в спортивных мероприятиях. Увеличить количество индивидуальных участников в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Организация внеурочной деятельности в школе-интернате соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Во втором полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе:

- занятия проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют примерной программе курса;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполняются в полном объеме.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В каждом классе выбран актив, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив, организует дежурство, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Классные руководители отмечают, что самоуправление в классе достаточно эффективно, так как поручения соответствуют способностям и возможностям обучающихся.

В школе-интернате создан Детский Совет, в состав которого вошли представители 5-9 классов. Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9-го класса Пролубщикова Д. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комиссий: учебную, культуры и досуга, здоровья и спорта, трудовую, информации, правопорядка. Детский Совет работал в соответствии с планом, который был составлен

совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел, рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины, организация дежурства по школе и классам, подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2022 учебном году работа администрации, педагогического коллектива школы - интерната по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников) строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 ФЗ, в учреждении реализуется Комплексная программа межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, самовольных уходов, негативных зависимостей среди обучающихся.

В целях формирования социального паспорта школы - интерната, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии заместителя директора школы по воспитательной работе, социального педагога были изучены семьи обучающихся, их социальный состав, и социальные условия.

По данным педагогической диагностики сформирован банк данных детей «группы риска». На таких обучающихся составлены Индивидуальные программы профилактики и реабилитации.

Таблица 8

Количество обучающихся, состоящих на учетах ОДН, ТКДН и ЗП, совершивших правонарушения, преступления.

	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	7	3
Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	6	5
Кол-во обучающихся совершивших преступлений	5	1
Кол-во обучающихся совершивших правонарушений	0	0
Кол-во учащихся, склонных к суициду	0	0
Кол-во семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	7	10
Кол-во обучающихся состоящих на ВШК	19	15

В образовательном учреждении наблюдается рост числа семей «группы риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, а также ведущих асоциальный образ жизни. Такие семьи находятся под постоянным контролем. Систематически социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом осуществляется патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся школы - интерната. С родителями проводились индивидуальные консультации, семья приглашалась на заседание Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, решались вопросы по оказанию помощи. При необходимости привлекаются инспекторы ОДН, специалисты отдела опеки и попечительства.

С целью формирования безопасной среды в ОУ функционирует школьная Служба примирения. За 2022 год участниками службы было проведено 3 заседания. В летний период 2022 года коллектив школьной Службы примирения принял участие в областном этапе волонтеров профилактической направленности.

04.05.2022г. в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» было организовано выездное заседание ТКДН и ЗП, на заседание проведено консультирование семей,

находящейся в социально опасном положении, состоящих на учете, по вопросам организации летней занятости обучающихся.

25 августа 2022г. – проведение межведомственного комплексного рейда «1 сентября» и проведение акции «Помоги пойти учиться» в рейде приняли участие социальные педагоги совместно со специалистами субъектов системы профилактики. В ходе рейда проверены жилищные, бытовые и санитарно-гигиенические условия проживания детей, наличие условий для обучения, необходимых канцтоваров, одежды.

В школе – интернате разработана Программа профилактической работы. Основные направления реализации Программы:

- Организация педагогической помощи детям в учебной деятельности.
- Контроль пропусков учебных занятий без уважительной причины.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Правовое воспитание.
- Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ.
- Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В рамках реализации Программы профилактики проведены следующие мероприятия:

- Месячник «Школа-территория безопасности»
- День трезвости
- Единый день профилактики
- Всероссийский урок безопасности школьников с сети Интернет
- День правовой помощи
- День Толерантности
- Единый день профилактики
- День защиты детей
- Международный день защиты детей
- Встречи: с инспекторами ОДН по вопросам профилактики правонарушений, с представителями Серовского межрайонного следственного отдела Следственного комитета РФ по Свердловской области, с помощником прокурора Серовской городской прокуратуры, с подростковым наркологом «Последствия употребления токсических веществ».
- Участие в акциях: во Всероссийской акции, приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом, во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», акция «Здоровым быть здорово!», посвящённая Всемирному дню здоровья, акция «Скажи нет курению!», «Мы против наркотиков!».
- Систематически ведётся работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики. На родительских собраниях с приглашением инспекторов ОДН МО МВД «Серовский» и специалистов ТКДН и ЗП прошли беседы об организации занятости детей в каникулы, «Признаки употребления наркотических средств», «Комендантский час», «Осторожно, снюффинг», «Опасность употребления курительных смесей». «Подросток и интернет».
- Школьная спартакиада
- Конкурс рекламы ЗОЖ «Твой выбор!»
- Конкурс профилактических видеofilmов «Вредные привычки».
- Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения.
- Соревнования «Зимние забавы», «Молодецкие игры».
- Неделя спорта, посвящённая Всемирному Дню здоровья.
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» организована работа Совета профилактики. Работа Совета профилактики осуществляется на основании «Положения о Совете профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов, где особое внимание уделяется работе по вопросам дисциплины, учебы, профилактики негативных привычек.

В школе - интернате профилактическая работа ведётся на основе алгоритма взаимодействия всех субъектов системы профилактики, в целях профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов обучающихся.

В результате целенаправленной комплексной профилактической работы с обучающимися в школе-интернате:

- отсутствуют обучающиеся, допускающие систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- нет обучающихся, оставленных на повторное обучение;
- 100 % обучающихся 9 классов получили документ об образовании;
- в 2022 году 5 обучающихся сняты с внутришкольного учёта, 2 обучающихся сняты с учёта в ОДН.

Работа по безопасности ДДТТ в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2021-2022 учебном году проводилась на основе плана профилактической работы школы-интерната по ДДТТ, планами ВР классных руководителей, в соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по ДДТТ, педагогический коллектив ГБОУ «Серовская ШИ, реализующая АООП» вел свою работу в контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, применяя различные формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице, в школе, дома. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий.

В соответствии с общешкольным планом и планом работы отряда ЮИД, программами работы классных руководителей и учителей предметников в школе – интернате были проведены классные часы, разъяснительные беседы, викторины, олимпиады, выставки рисунков и поделок, познавательные игры, а также родительские собрания. С обучающимися с 1 по 6 класс проводились практические занятия «Перекрёсток». Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в основной школе, на уроках «Окружающий мир» в 1-4 классах, курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения».

Обучающиеся активно принимают участие совместно с классными руководителями, родителями в различных конкурсах по БДД:

- Областной фестиваль «Дорога безопасности»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
- Муниципальный дистанционный конкурс «ПДД знай-по дороге не гуляй»;
- Дистанционная городская олимпиада «Знатоки правил дорожного движения»;
- Муниципальный дистанционный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьёй!»;
- II областная онлайн – акция детского творчества «Безопасные каникулы зимой».

Работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ведётся также в группе образовательного учреждения в социальной сети «ВКонтакте».

Работа по профилактике пожарной безопасности в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2021-2022 учебном году проводилась на основе плана профилактической работы школы-интерната, планами ВР классных руководителей.

В школе проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара (сентябрь, май);
- конкурс рисунков, газет «Безопасность глазами детей»; «Не шути с огнём»; «Пожарный – профессия героическая»;
- для оказания методической и практической помощи классным руководителям проводились оперативные совещания;
- ежемесячно проводились уроки безопасности по ППБ, с учётом возраста обучающихся: «Пожарная Азбука»; сказка «Злой и добрый огонь»; «Правила поведения при пожаре»; «Спички детям не игрушки!»; «История возникновения пожарной охраны в России»; «Первичные средства пожаротушения»; «Правила поведения в лесу при возникновении пожара» и др.;
- для обучающихся начальной школы проводились конкурсы загадок «В гостях у Спички-невелички»; видео лекторий «С огнём шутки плохи!»;
- 4 и 5 классы посетили музей и гараж в ПЧ 56, где опытные инструкторы провели интересные беседы с показом пожарной техники, ребята увидели, как быстро пожарные надевают свою форму, если вдруг поступил сигнал о пожаре;
- члены отряда ЮИД «Дозор» приняла участие в городской пожарно-спасательной эстафете;
- для обучающихся 5-6 классов прошли конкурсы кроссвордов, ребусов «Лучший знаток ППБ»;
- для обучающихся 7-9 классов видео лекторий «Правила поведения при пожаре в общественных местах»; викторина «Счастливый случай»;
- ко дню пожарной охраны, обучающиеся совместно с педагогами подготовили видеофильм - поздравление, открытки, газету для работников ПЧ - 56 города Серова;
- четыре раза в год инспектора ГПН и МЧС по ПБ проводили с обучающимися беседы по профилактике пожарной безопасности;
- просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников «Оказание первой помощи при ЧС»;
- в апреле месяце прошёл традиционный День защиты детей, где обучающиеся с 1 по 9 классы повторяли правила пожарной безопасности.

Регулярно классные руководители проводят с детьми в преддверии каникул инструктажи по безопасности жизнедеятельности. В школе оформлен стенд по ППБ, в классных уголках отражена информация о безопасном поведении при возникновении пожара.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил Пожарной Безопасности, правил поведения в школе, дома, общественных местах включалась работа с родителями обучающихся. На общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях освещались вопросы по профилактике пожарной безопасности, когда ребёнок находится дома один. Родители принимали участие в областных родительских собраниях по безопасности детей. В мае 2022 года по окончании учебного года состоялась областная видеоконференция для родителей «Безопасное детство. Сезонные риски: на что необходимо, обратить внимание родителям». Перед каждыми каникулами для родителей составлялись памятки безопасности.

Большая пропагандистская работа ведётся в группе ОУ в социальной сети «ВКонтакте».

Модуль «Профориентация»

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» реализуется программа по профориентации. Данная программа направлена на формирование у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанного интереса к будущей профессии. Профориентационная работа в школе-интернате осуществляется через:

- сотрудничество с профессиональными учебными заведениями (участие в днях открытых дверей, организация встреч, мастер-классов, экскурсий);
- организация экскурсий в учреждения и на предприятия города (ЗАГС, дистанция путей сообщения, АО «Серовский завод ферросплавов», АО «Серовский механический завод», сеть магазинов «Магнит», предприятия общественного питания);
- организация и проведение занятий и диагностики с учащимися 6-8 классов в рамках ранней профориентационной работы;
- организация и проведение диагностики с целью оказания помощи учащимся выпускных классов в определении профессиональных склонностей, мотивов выбора профессии;
- организация и проведение профориентационных занятий с выпускниками на темы выбора профессии;
- организация участия обучающихся в мероприятиях «Молодёжный базар», «Ночь карьеры»;
- общешкольный проект «Город мастеров».

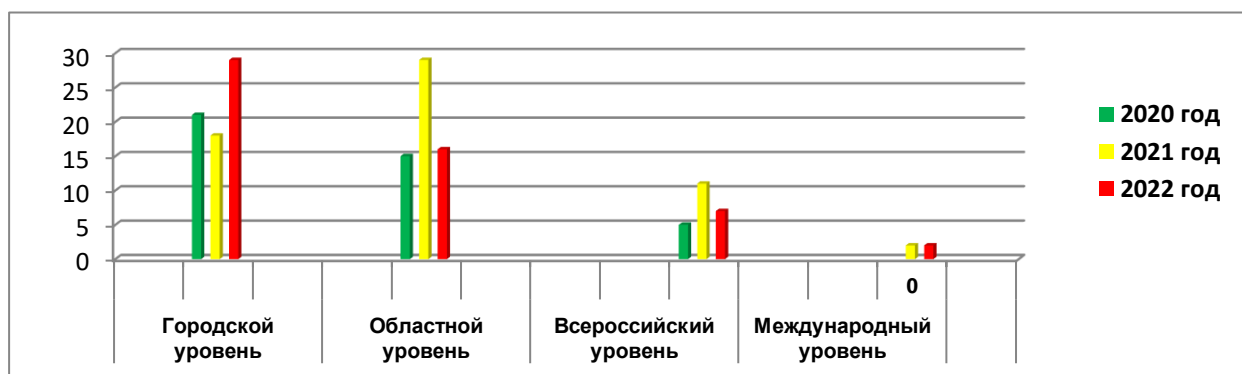
В результате проведения комплексной работы по профориентации все выпускники 2022года определились с выбором будущей профессии.

Модуль «Школьный урок»

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Диаграмма 2

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня



Модуль «Работа с родителями»

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» организована работа на коллективном уровне:

- проведено 4 общешкольных родительских собрания различной тематики;
- проведено 2 рейда родительской общественности контроля питания;
- родители принимали участие в областных родительских собраниях по комплексной безопасности «Безопасность детей в руках взрослых»;
- участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- введены в практику индивидуальные консультации для родителей специалистов школы-интерната;
- организована деятельность Совета профилактики с участием представителей ОДН;
- осуществляется патронаж семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На протяжении нескольких лет в школе-интернате проводится мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования в школе - интернате.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Качеством образования в образовательном учреждении – 99%.
2. Работой классного руководителя – 99%.
3. Санитарно-гигиеническими условиями -99%.
4. Безопасностью учащихся в образовательном учреждении -98%.
5. Родители имеют достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе-98%.
6. Отношение родителей и педагогов - 95%.
7. Медицинским сопровождением – 95%
8. Отношениями ребенка с педагогами -94%.
9. Отношением ребенка к школе в целом – 93%
10. Качеством питания обучающихся – 93%

Ниже среднего уровня удовлетворенности характеризуется:

1. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)- 80%.
2. Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога) - 74%.

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы – интерната, с учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся, считают их полезными и интересными.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, можно сказать: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 90%.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, Последнему звонку. К акциям «Голубь мира», «Красный тюльпан», «Окна Победы», «От сердца к сердцу».
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- выставка «Дары земли уральской», мини - газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе-интернате, выпуск школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В течение года по этому направлению была проведена следующая работа:

- в рамках школьной спартакиады прошли соревнования по лёгкой атлетике, дартсу, ОФП, бочке, настольному теннису, лыжным гонкам;
- день здоровья «Тропа безопасности»;
- спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом);
- неделя спорта;
- «Зарничка», «Молодецкие игры»;
- конкурс рекламы ЗОЖ;
- мероприятия, посвящённые Всемирному Дню жертв ДТП;
- мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения;

Обучающиеся принимают участие в акциях, кампаниях, по направлению за здоровый и безопасный образ жизни:

- Всероссийский урок безопасности школьников с сети Интернет.
- Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей».
- Акция, посвященная Всемирному дню жертв ДТП.
- Акция, посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом.
- Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью».

Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направлению за здоровый и безопасный образ жизни:

Таблица 9

Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направлению за здоровый и безопасный образ жизни:

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Результат
1	Городской дистанционный конкурс по БДД «ПДД знай – по дороге не гуляй», 3 класс	Участие
2	Городской дистанционный конкурс по БДД «За безопасность на дорогах всей семьёй»	2,3 место
3	Городские соревнования по лыжным гонкам	3 место
4	Межрегиональный физкультурный онлайн – фестиваль «Юные баскетболисты» спорт-лин	2 место
5	Городская дистанционная олимпиада «Знатоки правил дорожного движения» среди обучающихся ОО СГО	Участие
6	Областные соревнования по баскетболу Спорт -ЛИН	3 место
7	Областные соревнования по плаванию Спорт - ЛИН	1, 2, 3 место
8	Всероссийские соревнования по плаванию Спорт - ЛИН	3 место
9	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Правила пожарные без запинки знайте и строго соблюдайте» для учащихся пятых классов образовательных организаций СГО	2 место
10	Городская л/а эстафета юных 2 - 4 класс	2 место
11	95-л/а эстафета на приз газеты «Серовский рабочий»	2 место
12	75 – л/а эстафета на приз УО СГО	3 место
13	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по плаванию и скоростному бегу на роликовых коньках	2, 3 место
14	Областной чемпионат по бочке в рамках специальной олимпиады	1 место
15	Городской кросс «Золотая осень»	Участие
16	Городские соревнования «Школа безопасности для малышей»	Участие
17	Муниципальный дистанционный конкурс по пожарной безопасности среди обучающихся 2 классов «Правила пожарные без запинки знайте и строго соблюдайте»	Участие
18	Городской праздник по ПДД «Посвящение в пешеходы» (1 класс)	2 место
19	Городской конкурс театрализованных представлений «Сказка о потерянном здоровье»	участие
20	Городской конкурс по ПБ «Огонь ошибок не прощает», 3 класс	2 место
21	Городские соревнования по баскетболу	3 место
22	Городской конкурс по ПБ «Чтобы не было беды», 4 класс	Участие
23	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	1,2,3 место
24	Областные соревнования по л/а в рамках специальной олимпиады г. Екатеринбург	1.3 место

Модуль «Волонтерство»

Волонтерское движение в школе - интернате осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности ученика: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных

мероприятиях и акциях. Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам. В 2022 году в школе были организованы волонтерские акции:

- Проведение осенних субботников на территории школы.
- Акция «Поздравляем с Днём мудрости», посвящённая Дню пожилого человека. Мероприятия с участием родителей в классах, поздравление ветеранов.
- Акция «Мои лохматые друзья», к Международному дню животных
- Акция «Чистый двор»
- Акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры)
- Экологическая акция «Мусору нет!»
- Международный день инвалидов. Акция «По зову сердца».
- Акция «Подари ребёнку радость!»
- Акция «От сердца к сердцу»
- Акция «Новый год с хвостиком»
- Акции «Поздравь солдата», «Письмо солдату»
- Экологическая акция «Молодежь за чистоту своего города»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы
- Акция «Спаси ёжика!» (сбор использованных батареек)

Выводы: Воспитательная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем.

Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе-интернате созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности обучающихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы – интерната являются следующие:

- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы – интерната;
- в школе-интернате сформирована система работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные досуговые мероприятия, родительские лектории, консультации, использование дистанционных форм общения с родителями;
- активизировалась работа по профориентации обучающихся;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы профилактики и воспитания.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения;

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор дополнительного образования»;
- совершенствовать работу по профориентации обучающихся;
- растет количество неблагополучных семей и как следствие рост обучающихся «группы риска».

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы-интерната необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022 – 2023 учебном году:

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжить работу по профориентации обучающихся с использованием портала «Билет в будущее»
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- контроль за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Раздел 4

Содержание и качество образования в ОУ

9. Анализ образовательной подготовки обучающихся начального общего и основного общего образования

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в соответствии с лицензией на образовательную деятельность реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с задержкой психического развития. В 2022 году школа закончила реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования, выпустив выпускников, завершивших освоение данной программы.

В ОУ проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся НОО, ООО по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	97
	– начальная школа	48
	– основная школа	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-

В 2021 – 2022 учебном году в ОУ обучалось по образовательной программе НОО – 48 обучающихся, по образовательной программе ООО – 49 обучающихся. Из них 6 обучающихся получали образования по основной образовательной программе основного общего образования, 92 обучающихся - по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования. 92 обучающихся имеют ОВЗ. 6 обучающихся имеют статус «ребенок – инвалид». В ОУ продолжается тенденция увеличения числа обучающихся с ОВЗ, увеличения количества классов, в которых реализуются адаптированные образовательные программы.

Таблица 11

Динамика изменения контингента обучающихся 2021\2022 г.г.

год	2021г.	2022г. (31.05.2022г.)	2022г. (31.12.2022г.)
Количество обучающихся НОО	34	48	75
Количество обучающихся ООО	48	49	51

В течение обследуемого периода в ОУ наблюдается рост контингента обучающихся: в начальной школе - 220%, в основной школе – 6%. Данные показатели обусловлены увеличением количества обучающихся, перешедших на обучение из муниципальных ОУ после 1 класса и имеющих особые образовательные потребности, открытием 2 класса, переходом на обучение детей из ОУ, закрытого на капитальный ремонт.

Анализ результативности деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация ФГОС НОО ОВЗ: в рамках данного направления проводился анализ реализации в образовательном учреждении ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

- реализация ФГОС ООО: в рамках данного направления проводился анализ реализации в образовательном учреждении ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- соблюдение прав обучающихся с ОВЗ на качественное образование: в рамках данного направления организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов при получении образования;
- реализация творческих возможностей обучающихся с ОВЗ: в рамках данного направления педагогами школы была спланирована организация III окружного конкурса искусств среди общеобразовательных учреждений Северного управленческого округа для обучающихся с ОВЗ «Залпы Победы», заявки на участие в конкурсе отправили более 220 человек, представлявших ОУ со всех территорий Северного управленческого округа. Введение ограничительных мероприятий, связанных с распространением НКВИ на территории РФ, позволило провести данный конкурс только в дистанционном формате;
- внедрение новых форм подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования: участие в диагностических работах по русскому языку и математике, проводимых МИОО «Статград», репетиционном тестировании, проводимом ГАОУ ДПО «ИРО» Центр обработки информации и организации ЕГЭ»;
- внедрение в штатный режим новой формы допуска к прохождению ГИА – устного собеседования по русскому языку: все обучающиеся 9 класса по итогам первого дня экзамена имеют положительные результаты – зачет;
- участие во Всероссийских проверочных работах – 5, 6, 8, 9 классы по материалам предыдущего года.
- представление результатов работы педагогическому сообществу.

Коллектив педагогов ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2021-2022 учебном году создавал условия для обеспечения доступности образования всем категориям детей. Всего по итогам учебного года в ОУ обучалось по образовательным программам НОО и ООО 126 обучающихся, отмечается рост контингента обучающихся на 34 %. Контингент обучающихся составляют обучающиеся со всей территории города Серова: ОУ не закреплено за определенной территорией. Образовательное учреждение имеет успешный опыт работы по оказанию коррекционной помощи детям с диагнозом «задержка психического развития», поэтому родители выбирают наше ОУ для обучения своих детей. Результаты успеваемости обучающихся по итогам года представлены в таблице.

Таблица 12

Итоговая ведомость успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год

(на 31.05.2022г.)

класс	Количество учащихся	Успеваемость , чел. %	Из них на «4» и «5»	Не успевают , чел %	Из них оставшиеся на повторное обучение, чел %	Из них не приступивших к обучению, чел%	Из них н/а по болезни
1а	14	Безотметочное обучение					
2а	7	7(100%)	1 (14%)				
3а	6	4 (67%)	-	2 (33%)	1 (16%)		
3б	7	6 (86%)	4 (57%)	1 (14%)			
4а	13	9 (69%)	-	4 (31%)			
Итого I ступень	47	40 (85%)	5 (11%)	7 (15%)			
5	10	8 (80%)	-	2 (20%)		-	-
7А	7	7 (100%)	1 (14%)	-			
7Б	6	5 (83%)	-	1 (17%)			
8а	7	5 (71%)	-	2 (29%)		-	-
8 б	7	7 (100%)	1 (14%)	-			
9	10	10 (100%)					
Итого II ступень	47	42 (89%)	2 (4%)	5 (11%)			

По итогам 2021-2022 учебного года в начальной школе из 47 обучающихся аттестовано 40 обучающихся, что составляет 85%. 7 человека имеют академическую задолженность по итогам учебного года. Обучающимся было рекомендовано прохождение ТППК с целью уточнения и изменения образовательной программы. 1 обучающийся ликвидировал академическую задолженность по русскому языку и был переведен в следующий класс, 1 обучающийся по рекомендации ПМПК был оставлен на повторное обучение, 5 обучающихся по заключению ПМПК с согласия родителей перешли на обучение по АООП ОО УО (ИН). Качество знаний показали 11% обучающихся, что ниже предыдущего учебного года (50%). Данные результаты обучения определены объективными причинами: переход на обучение в 4 классе обучающихся, которым по результатам обучения в начальной школе впервые рекомендовали обучение по АООП НОО, но устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам, отсутствие положительной динамики в коррекции учебных дефицитов предопределило изменение образовательной программы у данных обучающихся.

В основной школе переведены в следующий класс 42 обучающихся, что составляет 89%, условно - 5 человека, что составляет 11%. Процент условно переведенных по сравнению с предыдущим годом несколько повысился. На окончание календарного года все обучающиеся основной школы, условно переведенные по результатам учебного года, ликвидировали академическую задолженность и перешли в следующий класс. Также продолжается тенденция снижения образовательных результатов, что связано с поступлением в ОУ обучающихся с образовательными дефицитами по многим учебным предметам, а также с выводом из контингента обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования.

Необходимо отметить, что сокращается и нестабильно количество обучающихся, показавших по всем предметам учебного плана качественный результат обученности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по контролю за качеством образования, образовательной подготовкой, качеством проведения уроков и подготовкой домашнего задания, наметить мероприятия по повышению качества образования в рамках школьных методических объединений педагогов. Педагогу – психологу и классным руководителям необходимо работать над повышением учебной мотивации обучающихся.

10. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Важным показателем организации учебно – методической работы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2021-2022 учебном году обучалось 11 обучающихся выпускного класса:

- государственную (итоговую) аттестацию проходили – 11 выпускников (10 выпускников текущего года и 1 выпускник, оставшийся на повторное обучение по итогам всех периодов ГИА 2020-2021 учебного года);
- проходили ГИА в досрочный период – нет;
- проходили ГИА в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) – 5;
- проходили ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) – 5;
- не допущены до ГИА – нет;
- закончили основную школу на «4» и «5» - нет
- закончили со справкой – нет,
- остались на повторное обучение – нет.

Уменьшение количества выпускников произошло в течение нескольких лет обучения: в данном классе происходило движение детей, перешедших из детского дома в приемные семьи на другие территории Свердловской области. Доля вновь зачисленных обучающихся в 9 классе составляет 20%. В последние годы наметившаяся тенденция к увеличению количества детей старшего возраста, поступающих в ОУ, продолжилась и в этом учебном году. Также отмечается тенденция к увеличению количества детей, перешедших на обучение из других школ с низкими образовательными результатами. Данные тенденции имеют определенное влияние на снижение качества образования.

Особенностью 2022 года является проведение ГИА в штатном режиме в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11. 2018 № 189\1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Подготовка обучающихся к прохождению ГИА велась в условиях ограничительных мероприятий в 1 полугодии, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. Дистанционное образование, введенное в 4 четверти 2019-2020 учебного года, во 2 четверти 2020-2021 учебного года, во 2 четверти 2021-2022 учебного года оказало влияние на подготовку обучающихся. У обучающихся имелись пробелы в знаниях материала, пройденного в дистанционной форме. Не всем обучающимся удалось ликвидировать пробелы в знаниях, что повлияло на результаты экзаменов:

-обучающиеся, проходившие ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены и по русскому языку, и по математике. 100% обучающихся, проходивших ГИА в форме ОГЭ экзамен по русскому языку сдали, экзамен по математике не сдали 10%, также 10% обучающихся не сдали экзамен по выбору. Успешные результаты по другим экзаменам позволили 2 обучающимся пойти на пересдачу в резервные сроки основного периода.

Снижение качества ГИА связано с тем, что в классе 5 (50%) обучающихся обучались по АООП ООО для обучающихся с ЗПР, 1 обучающийся перешел на обучение в 9 классе, имел низкие образовательные результаты в прежнем ОУ, 1 обучающийся обучался по индивидуальному учебному плану, так как не прошел ГИА в прошлом учебном году по русскому языку. С обучающимися, входившими в группу риска, велась целенаправленная работа по подготовке к прохождению ГИА с учетом их уровня подготовки. Для них были организованы дополнительные занятия в каникулярное и внеурочное время. В Учебный план были включены дополнительные курсы по русскому языку и математике с целью подготовки данных обучающихся к ГИА. За последний год обучения педагогический коллектив не смог полностью ликвидировать образовательные дефициты таких обучающихся.

В ОУ вновь наметилась тенденция к снижению количества выпускников, закончивших школу на «4» и «5»:

Таблица 13

Динамика количества выпускников, закончивших школу на «4» и «5»

2017 г.	2018 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1 (6%)	2 (18%)	-	-	-

В 2021 – 2022 учебном году ГИА в форме ОГЭ проходили 6 обучающихся, что составило 55%. 5 человек, что составляет 45% обучающихся, проходили ГИА в форме ГВЭ. Наличие значительного количества обучающихся с ОВЗ объясняется тем, что в начальной школе данный класс обучался по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, все вновь пришедшие дети не имели ОВЗ, обучались по основной общеобразовательной программе ООО. Обучающиеся с ОВЗ прошли обследование на ТОПМПК и подтвердили диагноз ЗПР, что является основанием для ГВЭ.

По русскому языку в форме ОГЭ порог преодолели все 6 обучающихся, что составило 100%. Средний балл по предмету составил 20, что соответствует результату

прошлого года (20 баллов), но значительно ниже результатов 2019 г. (28 баллов). Качественные результаты показал 1 (9%) обучающийся. Все обучающиеся, сдававшие экзамен в форме ГВЭ, прошли порог. Средний балл составил – 4 (в отметках). 4 обучающихся показали качественный результат, что составляет 80%.

Результаты экзамена по математике значительно хуже. 1 (20%) обучающийся, проходивших ГИА в форме ОГЭ не преодолел порог с первого раза, качественных результатов нет, средний балл составил 11 баллов. 5 обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали экзамен, что составляет 100%. 3 обучающихся показали качественный результат, что составило 60%. Средний балл по предмету составил 4 балла (в отметках). Успешные результаты по трем предметам, позволили обучающимся, получившим неудовлетворительные результаты экзаменов, пройти процедуру экзамена повторно в резервные дни основного периода.

В этом учебном году обучающиеся вновь сдавали экзамены по выбору. По истории 1 обучающийся успешно преодолел порог, средний балл составил 15. По обществознанию участников экзамена было 4 выпускника, из них успешно преодолели порог 3 обучающихся, что составило 75%, качественных результатов нет, средний балл составил 15 баллов. По биологии было 3 участника, 100% участников преодолели порог, качественных результатов нет, средний балл составил 20 баллов. В экзамене по информатике участвовало 2 обучающихся, средний балл, полученный на экзамене, составил 6 баллов.

Форма проведения экзамена ГВЭ для обучающихся с ОВЗ была подтверждена решением Главной экзаменационной комиссии Свердловской области. Для этого был представлен пакет документов, подтверждающий ограниченные возможности здоровья обучающихся. Рекламаций со стороны ГЭК на представленные документы не было.

Допуском к прохождению ГИА является устное собеседование по русскому языку, которое 100% обучающихся успешно прошли в 2022 году. Средний балл составил у обучающихся – 14,6 баллов. Для обучающихся с ЗПР балл по решению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области был снижен и составил у обучающихся с ОВЗ 6,4 балла.

Таблица 14

Распределение выпускников 9 классов
(по предварительным данным на 30. 06. 2022 года, в сравнении с 2020 годом)

	2021 г.	2022 г.
Не допущенных к ГИА	нет	нет
ССУЗ –	9	10
10 класс -	нет	нет
Трудоустройство -	нет	1
Ряды ВС России -	нет	нет

В целом количественные показатели по распределению 9-х классов для продолжения образования практически одинаковы в 2021 и 2022 году. Статистически осталось неизменным количество детей, желающих продолжить образование в ССУЗ, но это связано с тем, что большинство профессиональных образовательных учреждений поменяли свои наименования и статус: наряду со средним специальным образованием они дают и начальное профессиональное образование. Также нет выпускников, трудоустроенных после окончания школы, и желающих продолжить обучение в 10 классе.

В 2022 году все обучающиеся определились с выбором будущей профессии, однако можно отметить затруднения данного выпуска с осуществлением профессионального выбора. Это связано прежде всего с ограничениями по состоянию здоровья. Обучающиеся выбирают технические специальности, специальности в сфере обслуживания населения для получения профессионального образования, специальности здравоохранения, педагогические и юридические профили.

В течение двух последних лет велась целенаправленная работа по профессиональному определению выпускников, которая включала следующие формы работы:

- анкетирование обучающихся, выявление пристрастий, интересов в сфере выбора профессии;
- консультации с ЦЗН г. Серова;
- встречи с воспитанниками, обучающимися в ССУЗ;
- встречи с руководителями ССУЗ, экскурсии в образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города;
- участие в ярмарке профессий, проводимой ЦЗН;
- классные часы, собеседования с обучающимися;
- встречи с представителями профессий, выбранных выпускниками.

Состояние качества образования

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» обучалось 11 выпускников: 10 выпускников текущего года и 1 выпускник, не прошедший ГИА в прошлом учебном году, 11 из них (100%) проходили ГИА.

Государственная (итоговая) аттестация в 2021-2022 учебном году проходила в срок с 23. 05. 2022 г. по 07. 07 2022 г. по расписанию, утвержденному Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору. Участники ГВЭ сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика).

Таблица 15

Распределение формы проведения обязательных экзаменов выпускниками 9-х классов в 2021 -2022 учебном году (обязательные экзамены)

математика ГВЭ	русский язык ГВЭ	Математика ОГЭ	Русский язык ОГЭ
5 (45%)	5 (45%)	5 (45%)	3 (56%)

Таблица 16

Результаты экзаменов по выбору формы экзамена учащихся 9-х классов обязательные экзамены

Предметы	Всего сдавали	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
Русский язык ОГЭ	6	5	1	-
Русский язык ГВЭ	5	1	4	-
Математика ОГЭ	5	4	-	1
Математика ГВЭ	5	1	4	-

По русскому языку участники ОГЭ подтвердили годовую отметку по предмету результатами экзамена – 83%, также в этом году есть обучающиеся, получившие на экзамене отметку выше годовой – 17%. Также в этом году продолжается тенденция получения на экзамене отметки выше годовой среди участников ГВЭ – 80%, 20% участников экзамена подтвердили годовую отметку.

По математике 80% обучающихся, участников ОГЭ, подтвердили годовую отметку результатами экзамена, 1 обучающийся получили отметку на экзамене ниже годовой (по результатам основного периода). Среди участников ГВЭ 20% подтвердили годовую отметку, 80% показали результат выше годовой отметки.

Таблица 17

Обязательные экзамены по выбору обучающихся

Предметы	Всего сдавали	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
История ОГЭ	1	-	-	1
Биология ОГЭ	3	3	-	-
Информатика и ИКТ ОГЭ	2	2	-	-
Обществознание ОГЭ	4	2	-	2

По предметам по выбору наблюдалось значительные расхождения отметок за экзамен и годовых отметок по предмету: обществознание 50% обучающихся получили отметку на экзамене ниже годовой, 50% участников подтвердили годовую отметку, по биологии и информатике 100% выпускников подтвердили годовую отметку, по истории 100% участников не подтвердил годовую отметку.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в двух формах:

1. ОГЭ

Принимали участие – 6 учащихся.

Максимальное количество баллов, набранных выпускниками по русскому языку, составило 24 баллов, минимальное количество 15.

В переводе в 5-ти балльную шкалу:

- на «5» - 0 чел (%)
- на «4» - 1 чел (17%);
- на «3» - 1 чел (83%)
- на «2» - 0 чел (0 %).

Средний балл по предмету составил – 20,0 балла.

Максимальное количество баллов по математике составило 13, минимальное 8 баллов
Средний балл – 11. В переводе в 5-ти балльную результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - 0 чел (%);
- на «4» - 0 чел (%)
- на «3» - 5 чел (100%)
- на «2» - нет (0%)

Максимальное количество баллов, набранных выпускниками по обществознанию, составило 19 баллов, минимальное количество 12. Средний балл – 15. В переводе в 5-ти балльную систему результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - 0 чел (%);
- на «4» - 0 чел (%)
- на «3» - 3 чел (75%)
- на «2» - 1 (25 %)

Максимальное количество баллов, набранных выпускниками по истории, составило 15 баллов, минимальное количество 15. Средний балл – 15. В переводе в 5-ти балльную систему результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - 0 чел (%);
- на «4» - 0 чел (%)
- на «3» - 1 чел (100%)
- на «2» - нет (0 %)

Максимальное количество баллов, набранных выпускниками по биологии, составило 23 балла, минимальное количество 17. Средний балл – 20. В переводе в 5-ти балльную систему результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - 0 чел (%);
- на «4» - 0 чел (%)
- на «3» - 3 чел (100%)
- на «2» - нет (0 %)

Максимальное количество баллов, набранных выпускниками по информатике и ИКТ, составило 7 баллов, минимальное количество 5. Средний балл – 6. В переводе в 5-ти балльную систему результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - 0 чел (%);
- на «4» - 0 чел (%);
- на «3» - 2 чел (100%);
- на «2» - нет (0 %)

2. ГВЭ

Принимали участие – 6 человек из них:

Русский язык -6 человека:

В переводе в 5-ти балльную шкалу:

- на «5» - 0 чел (%);
- на «4» - 1 чел (17%);
- на «3» - 5 чел (83%);
- на «2» - нет (0 %).

Средний балл по предмету составил – 4 балла.

Математика – 5 человека:

В переводе в 5-ти балльную систему результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - 1 (20%);
- на «4» - 3 (60%);
- на «3» - 1 чел (20%);
- на «2» - нет (0%).

Средний балл составил 4 баллов.

Таблица 18

Сравнительный анализ результатов ГИА за 5 последних лет (средний балл) ОГЭ

предмет	год				
	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	28	27	ГИА не проводилась	20	20
Математика	12	12		10	11
Информатика и ИКТ	10	8		ГИА не проводилась по предметам по выбору	6
Биология	21	26			20
Обществознание	29	20			15
География	-	-			-
История	-	-		15	

Данные результаты показывают снижение качества образования по русскому языку. Стабильным остается качество знаний по математике. Продолжается тенденция к снижению качества знаний по информатике, биологии, обществознанию.

Таблица 19

Сравнительный результат обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании за 4 года

Количество выпускников	год			
	2019	2020	2021	2022
всего	11	11	8	9
На «4» и «5»	2	-	-	-

Таблица 20

Получение аттестата об основном общем образовании

Количество выпускников	год			
	2019	2020	2021	2022
всего	11	11	9	11

Получили аттестат об ООО	11	11	8	11
--------------------------	----	----	---	----

Таблица 21

Сравнительный анализ выпускников, получивших по результатам всех экзаменов «4» и «5»

Количество выпускников	год			
	2019	2020	2021	2022
	3	-	2	3

В этом году отсутствуют выпускники, проходившие ГИА в форме ОГЭ и получившие по всем предметам отметки «4» и «5». Выпускники, проходившие ГИА в форме ГВЭ и сдававшие только обязательные экзамены, показали качественный результат - трое из них сдали экзамены на «5» и «4».

Выводы: По результатам государственной итоговой аттестации можно отметить, что в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических условий для качественной подготовки и проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация показала, что

- 1.ОУ обеспечило выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Обеспечена информационная безопасность во время проведения ГИА, беспристрастность процедуры проведения ГИА;
3. Успешно апробирована и введена в штатный режим процедура допуска к ГИА – итоговое собеседование по русскому языку;
- 4.Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, что позволило обеспечить контроль за подготовкой к ГИА выпускников;
- 5.Основные образовательные задачи текущего года по созданию педагогических условий для реализации прав обучающихся (воспитанников) на качественное образование, сохранение физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников), развитие их интеллектуального потенциала, формирование у выпускников осознанного выбора, готовности вступить в коммуникативное общение были в основном решены.
- 6.Созданы нормативно-правовые условия обеспечения аттестационных процессов.
- 7.Функционирует система взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленная на достижение качественного результата образования.
8. Права обучающихся не нарушались.

Проблемы:

1. Перевод обучающихся на обучение в форме дистанционного образования в течение 4 четверти 2019-2020, 2 четверти 2020-2021, 2 четверти 2021-2022 учебных годов выявил наличие образовательных дефицитов у обучающихся, сформировавшихся за время обучения в дистанционном формате;
2. Отсутствие государственной итоговой аттестации в 2020, 2021 годах в привычном формате снизил учебную мотивацию обучающихся.
3. Отсутствие заинтересованности большей части родителей в успешности своих детей.
4. Снижение качества образованности по итогам ГИА за последние 3 года.

11. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В 2021-2022 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в осенний период по материалам предыдущего года обучения. ВПР были перенесены с весеннего этапа 2022 г. из-за ограничительных мероприятий, связанных с коронавирусной инфекцией.

В ОУ укомплектованы 5-9 классы для обучающихся с ЗПР, 7 класс не укомплектован. Результаты осеннего периода ВПР показали по всем предметам низкий уровень знаний обучающихся.

Образовательные дефициты обучающие продемонстрировали по всем предметам. Осенние ВПР проводятся во второй раз и традиционно результаты ниже результатов весеннего периода, что обусловлено тем, что обучающиеся находились на длительных летних каникулах, времени на подготовку у обучающихся было недостаточно, а также образовательными особенностями обучающихся с ЗПР.

Таблица 22

Результаты ВПР в 2021-2022 учебном году (основная школа)

Русский язык

класс	5	6	8	9
«2»	89%	100%	44%	100%
«3»	11%	0	56%	0
«4»	0	0	0	0

Окружающий мир-5класс\биология

класс	5	6	8
«2»	10%	82%	28%
«3»	90%	18%	48%
«4»	0	0	20%

история

класс	6	8	9
«2»	73%	100%	100%
«3»	27%	0	0
«4»	0	0	0

Обществознание

класс	9
«2»	75%
«3»	25%
«4»	0

Математика

класс	5	6	8	9
«2»	2%	87%	60%	70%
«3»	44%	13%	30%	30%
«4»	34%	0	10%	

Физика

класс	8	9
«2»	55%	33%
«3»	27%	67%
«4»	18%	0

Английский язык

класс	8
«2»	54%
«3»	46%
«4»	0

Анализ результатов ВПР осеннего периода позволяет сделать определенные выводы:

1. В ОУ остро стоит проблема повышения качества образования, так обучающиеся показывают низкий результат на ВПР;
2. Обучающиеся с ЗПР не справляются с объемом ВПР, затрудняются выполнять задания в связи с особыми образовательными возможностями, имеющимися у данной нозологической группы;

3. Контрольно-измерительные материалы ВПР не учитывают особенности обучающихся с ЗПР.
4. Наиболее низкие результаты по истории (с этими предметами не справились 100% обучающихся 8, 9 классов и 73% обучающихся 6 класса). Учителю данных предметов необходимо усилить практическую часть рабочей программы, включить в планирование урока задания в формате ВПР.
5. Наиболее высокие результаты отмечаются по предмету биология (90% обучающихся 5 класса справились с работой).

Учителя-предметники провели анализ и спланировали работу по ликвидации учебных дефицитов: были проведены консультации, дополнительные занятия, еженедельные занятия курса восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, математике.

12. Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с умственной отсталостью

В 2021-2022 учебном году на начало учебного года в школе было скомплектовано 35 классов (1 класс – 10 для обучающихся с УО, 2 вариант, все дети обучаются на дому)

Таблица 22

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество обучающихся на конец года, в том числе:	218
	Обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому	39
	Количество обучающихся в филиале с. Романово	22

Было скомплектовано 10 начальных классов, что составляло 64 обучающихся, на конец учебного года также 10 классов (вариант 1-7 классов, вариант 2 – 3 класса), обучающихся 69 из них: 5-9 классы – 14 классов, что составляло - 113 учеников.

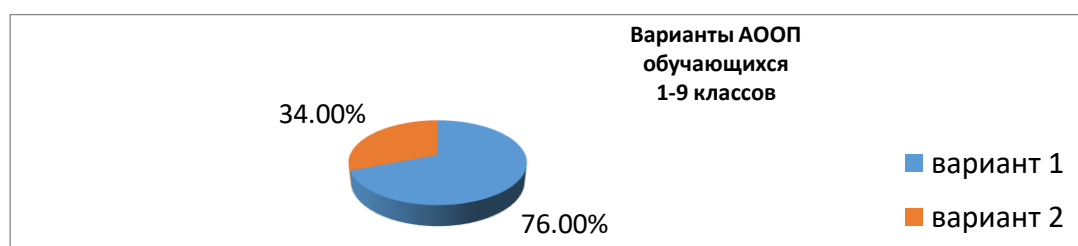
Обучаются по **1 варианту АООП**: начальная школа - 48 детей, - 5-9 классы - 88.

Обучаются по **2 варианту АООП**: начальная школа - 18 детей, - 5-9 классы - 25.

Для обучающихся с умеренной степенью интеллектуального недоразвития и тяжёлыми множественными нарушениями развития, 2 варианту АООП организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети обучаются как в отдельных классах, так и в рамках инклюзии в классах для детей с лёгкой степенью интеллектуального нарушения.

Диаграмма 3

Варианты АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями



В форме индивидуального обучения (на дому) обучалось 39 обучающихся. Дети - инвалиды – 92 обучающийся, что составляет 51,4 % от общего числа обучающихся с ОВЗ
 Вывод: анализ контингента обучающихся показывает, что количество обучающихся стабильно сохраняется, имеется небольшой рост. Отмечается увеличение обучающихся в форме индивидуального обучения на дому на 6,5%, и это связано с физиологическими особенностями детей, и сложной структурой дефекта. Также увеличилось количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» на 15,6%, и количество обучающихся с ТМНР и РАС (скомплектовано 3 класса).

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

Успешно закончили 2021-2022 учебный год все обучающиеся.

Успеваемость по итогам учебного года составляет 100%.

Качество знаний составило в 1-ом полугодии 36%, во втором полугодии 36,5%, на конец года 37% наблюдается стабильность.

Таблица 23

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся

на конец учебного года

1б,1г, 1д, – безотметочное обучение

1в - СИПР

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	На конец уч.год	1-е полугодие	2-е полугодие	На конец уч.год
2б	-	50%	50%	-	50%	50%
3в	22,62%	16,67%	19,6%	42,34%	50%	50%
4б	68,75%	62,5%	65,6%	55,25%	53,6%	60%
4в	16,67%	16,67%	16,67%	28,67%	51,33	51,33
	36%	36,5%	37%	42%	51,2%	52,8%

Показатели качества знаний и степени обученности учащихся по учебным предметам в 2021-2022 учебном году

Таблица24

Русский язык

1б,1г, 1д, – безотметочное обучение

1в, 4г,4д - СИПР

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года
2б	-	50%	50%	-	50%	50%
3в	36,85%	50%	50%	42,34%	50%	50%

4б	87,5%	50%	60%	55,25%	53,6	60%
4в	41,65%	33,33	33,33	28,67%	51,33	51,33
	55,3%	45,8%	48,3	42%	51,2%	52,8%

5-9 классы

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности		Качество % (качественная 4-5)		Количество обучающихся на «4» и «5»/	
		1ч	Год	1ч	Год	1ч	Год
5б	100	63,6	65,33	60	83,33	4	5
5в	100	50,9	50	28,6	50	2	3
5г	100	58,4	52,0	80,0	60	3	3
6а	100	51,6	58	55,6	62,5	5	5
6б	100	82,0	85,4	71,43	85,71	6	6
7в	100	50,0	62,18	50,0	81,82	3	9
7г	100	48,4	48,4	44,4	55,6	4	5
8в	100	64,8	82	90,0	100	5	6
8г	100	70,5	78,5	75,0	87,5	3	4
8д	100	53,6	82	76,0	100	4	4
9б	100	55,5	53,78	55,5	44,44	5	4
9в	100	48,4	67,6	84,4	100	8	10
9г	100	64,0	71,43	68	71,43	4	5
Среднее значение		58,6	59,28	64,1	66,14	56	69

Таблица 25

Чтение

1б,1г,1д, –безотметочное обучение

1в,4г,4д - СИПР

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года
2б	-	50%	50%	-	50%	50%
3в	29,8%	50%	33,33%	44,35%	56%	51,33%
4б	100%	70%	90%	70,75%	59,2%	68,4%
4в	41,65%	50%	33,33%	50,65%	56%	51,33%
	57,15%	55%	51,66	55,25%	55,3%	55,3%

5-9 классы

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности		Качество % (качественная 4-5)		Количество обучающихся на «4» и «5»/	
		1ч	Год	1ч	Год	1ч	Год
5б	100	61,15	65,33	80,0	83,33	4	5
5в	100	48,68	50	48,68	50	3	3
5г	100	49,68	52,8	58,4	60	3	3
6а	100	59,6	74	55,6	87,5	5	7
6б	100	62	65,14	84,2	85,7	5	6
7в	100	71,5	71,27	88	90,91	6	10
7г	100	55,6	53,5	55,6	62,5	5	5

8В	100	78,4	82	100	100	6	6
8Г	100	74,0	92,8	87,5	100	5	5
8Д	100	62,8	82	70,0	100	4	4
9Б	100	62,9	60,89	88,9	55,56	6	5
9В	100	61,5	78,4	75,0	100	6	10
9Г	100	74,25	75,43	71,43	85,71	5	6
Среднее значение		63,23	69,5	74,10	81,63	63	75

Таблица 26

Математика

1б,1г, 1д, – безотметочное обучение

1в,4г, 4д - СИПР

класс	Качество знаний			Степень обученности (СОУ)		
	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года	1-е полугодие	2-е полугодие	на конец уч.года
2б	-	50%	50%	-	56%	56%
3в	60,7%	50%	50%	53%	50%	50%
4б	87,5%	60%	80%	74%	60%	69,2%
4в	41,65%	33,33%	33,33%	56,7%	51,33%	51,33%
	63,3%	48,3%	53,33%	61,2%	54,33%	56,63%

5-9 классы

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности		Качество % (качественная 4-5)		Количество обучающихся на «4» и «5»/	
		1ч	Год	1ч	Год	1ч	Год
5б	100	67,33	66,67	67,6	66,67	5	4
5в	100	71,33	71,33	83,33	83,33	5	5
5г	100	41,6	47,20	20	40	1	2
6а	100	66,7	70,5	75	75	6	6
6б	100	65,33	64,14	83,3	71,43	5	5
7в	100	60,36	60,36	63,64	63,64	7	7
7г	100	53,5	52,44	62,5	44,44	5	4
8в	100	70,29	66,67	75,71	66,67	6	4
8г	100	67,2	60	60,2	60	3	3
8д	100	91	82	100	100	4	4
9б	100	62,29	53,33	57,14	33,33	4	3
9в	100	76,4	82,80	80	90	8	9
9г	100	76,57	80,57	71,43	85,71	5	6
Всего	100	61,57	66,18	62,1	68,19	64	63

Таблица 26

Трудовое обучение 5-9 классы

Класс	Успеваемость % (абсолютная)	СОУ Степень обученности	Качество % (качественная 4-5)	Количество обучающихся на «4» и «5»/
-------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

		1ч	Год	1ч	Год	1ч	Год
5а		76,4	80,0	75,6	80,0	8	9
5б		85,7	83,3	85,7	83,3	6	5
6в, 6г		78,5	68,7	76,4	76,3	16	15
7в, 7г		63,2	71,7	82,7	61,5	10	12
8б		76,4	67,2	60	60	6	6
8в, 8г		81,5	81,5	90,3	90,3	15	15
9б		69,14	69,14	82,7	82,7	7	7
9в, 9г, 9д		71,4	71,4	93,3	93,3	19	19
Среднее значение		75,3	74,1	80,8	78,4	87	88

В рамках повышения эффективности управления качеством образования, в соответствии с планом внутришкольного контроля и графиком оценочных процедур были проведены контрольные работы по предметам учебного плана. Цель проведения – оценка качества учебных достижений обучающихся. Были собраны и обработаны данные контрольных работ по математике и русскому языку.

Анализ контрольных работ по учебному предмету «Математика» на конец учебного года показал:

в 1-4 классах:

По списку – 69 обучающихся из них по 1 вар – 47ч, 2 вар – 22ч

На индивидуальном обучении – 18 обучающихся

Писали работу – 50 обучающихся

Без оценок – 17 учеников (1 кл)

1 классы - справились 13, не справились 3 (1 не писал)

Выполнили работу на «5» - 13 обучающихся – 39,4 % (1-е полугодие – 38,1%)

Выполнили работу на «4» - 7 обучающихся – 21,2 % (1-е полугодие – 33,3%)

Выполнили работу на «3» - 13 обучающихся – 39,4% (1-е полугодие – 28,6%)

в 5-9 классах

Всего 88 обучающихся

Выполняли работу 73 (15 не выполняли)

Выполнили работу на «5» - 28 обучающихся – 37 %

Выполнили работу на «4» - 25 обучающихся – 34 %

Выполнили работу на «3» - 20 обучающихся – 29 %

Условное распределение учащихся по уровням обучения (88 человек):

Минимальный уровень – 29 обучающихся – 33 %

Достаточный уровень – 59 обучающихся – 67 %

Таблица 27

Справка по итогам проверочных работ по учебному предмету «Математические представления» (вариант2)

Класс	По списку	И/О	Писали	Не писали	Справились самостоятельно	Справились с помощью	Не справились
1 «В»	7	3	3	1	-	1	3
4 «Г»	4	1	4	-	-	4	-
4 «Д»	4		3		-	3	-
Итого	15	4	10	1		8	3

Освоили АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1) по учебному предмету «Математика» 1-4 классы на:

- минимальном уровне – 24 обучающихся – 47%;
- достаточном уровне – 27 обучающихся – 53%.

Анализ контрольных работ по учебному предмету «Русский язык» показал:

в 1-4 классах

По списку – 69 обучающихся из них по 1 вар – 47ч, 2 вар – 22ч

На индивидуальном обучении – 18 обучающихся;

Писали работу – 50 обучающихся (1 не писал);

Без оценок – 17 учеников (1 кл).

1 классы - справились 13, не справились 4

Списывание выполняли – 12 обучающихся

Выполнили работу на «5» - 4 обучающихся – 30,3 % (1-е полугодие 33,3 %)

Выполнили работу на «4» - 5 обучающихся – 45,5 % (1-е полугодие 16,7 %)

Выполнили работу на «3» - 3 обучающихся – 24,2 % (1-е полугодие 50%)

Диктант писали – 21 обучающихся

Выполнили работу на «5» - 1 обучающийся – 4,8 % (1-е полугодие 26,7 %)

Выполнили работу на «4» - 9 обучающихся – 42,8 % (1-е полугодие 26,7 %)

Выполнили работу на «3» - 11 обучающихся – 52,4% (1-е полугодие 46,6 %)

Условное распределение учащихся по уровням обучения:

Минимальный уровень – 24 обучающихся – 47%

Достаточный уровень – 27 обучающихся – 53 %

в 5-9 классах

По спискам – 86 Выполняли работу: 75 (11 не писали по различным причинам)

Списывание выполняли – 19

Выполнили работу на «4» и «5» - 10 (53%)

Выполнили работу на «3» - 9 обучающихся – (47 %)

Диктант писали – 56 обучающихся

Выполнили работу на «4» и «5» - 38 обучающихся – 68 %

Выполнили работу на «3» - 18 обучающихся – 32%

Условное распределение учащихся по уровням обучения (88 человек):

Минимальный уровень – 27 обучающихся – 30,7%

Достаточный уровень – 61 обучающихся – 69,3 %

Таблица 27

Итоги проверки техники чтения в 1 – 4 классах за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Кол-во проверенных учащихся	Темп чтения			Способ чтения						Правильность			Осознанность чтения	
		Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Не читает	Буква	Буква + слог	Слог	Слог + слово	Целое слово	Без ошибок	Небольшое кол-во ошибок	Большое кол-во ошибок	Понимает прочитанное	Отвечает по вопросам
1 «Б»	4	2			2		1	1							
1 «В»	4				4										
1 «Г»	4		2	2		1	1		1	1		3	1		4
1 «Д»	6	1		5		2		1	3		3	2	1	1	5
2 «Б»	6	2	2	1	1		1	2	2			3	2	1	4
3 «В»	6	2	2	2			1	3		2	2	4		3	3
4 «Б»	8	2	5	1			1	1	5	1		5	3	3	5

4 «В»	6	1	2	2	1	1		1	1	2	1	2	2	4	4
4 «Г»	4		1		3		1								
4 Д	3				3										
Ит ог о	51	10	14	13	14	4	6	9	12	6	6	19	9	12	25

В конце года подведены итоги по технике чтения.

По списку проверено – 51 обучающихся.

Ниже нормы читает – 10 обуч. – 19,5 %

В норму укладываются – 14 обуч. – 27,5%

Выше нормы читает – 13 обуч. – 25,5 %

Не читает – 14 обуч. – 27,5 %

Из читающих:

Без ошибок читает – 6 обуч. – 16,2 %

С небольшим количеством ошибок – 19 обуч. – 51,4 %

С большим количеством ошибок – 9 обуч. – 24,3 %

Понимает и может пересказать прочитанное – 12 обуч. – 32,4 %

Прочитанное пересказывает по вопросам – 25 обуч. – 67,6 %

Таблица 28

Результаты усвоения учебной программы по трудовому обучению

	Предмет, учитель	Кол Уч	Достаточный уровень	%	Минимально необходимый уровень	%
1	Ремесло Абрамова О.В	4 + 2 инд	2 уч-ся	50	2 уч-ся	50
2	Столярное дело Вепрев В.В.	13	9 уч-ся	70	4 уч-ся	30
3	Домоводство и ОСЖ Горбачёва Н.В.	57	49 уч-ся	85	8 уч-ся	15
4	МОП Горбачёва Н.В.	6	5 уч-ся	84	1 уч-ся	16
5	Санитарное дело Капустина А.В.	14	15 уч-ся	100	0 уч-ся	0
6	Швейное дело Кострова Е.Л.	4	4 уч-ся	100	0 уч - ся	0
7	Швейное дело Котомцева Л.В.	12	10 уч-ся	83	2 уч-ся	17
8	Столярное дело Новых Н.Ю	19	19уч-ся	100	0уч-ся	0
9	МОП Огаркова С.А.	15	15 уч-ся	100	0 уч-ся	0
10	Торговое дело Полякова Н.В.	15	15 уч-ся	100	0 уч-ся	0
11	МОП Терликова М.Ю.	6	6 уч-ся	100	0 уч-ся	0
12	Домоводство Кострова Е.Л.	25	25 уч - ся	100	0 уч - ся	0

Оценивание предметных результатов освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью на конец учебного года по основным учебным предметам, представлено в таблице.

Таблица 29

Анализ освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

класс	Минимальный уровень						Достаточный уровень					
	Рус.яз	мате м	Реч.пр	МПиЧ	Руч.тр.	ИЗО	Рус. яз	Мате м.	Реч.п р.	МПи Ч	Руч .тр.	ИЗ О
3в	12,5%	25%	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	87,5%	75%	57,1%	71,4%	85,7 %	85,7 %
4б	29%	14%	25%	14,3%	25%	0	71%	86%	75%	85,7%	75%	100 %

4в	50%	50%	33,3%	16,7%	16,7%	0	50%	50%	66,7%	83,3%	83,3%	100%
Итого	40,3%	39,8%	33,7%	19,9%	18,7%	4,8%	59,7%	60,2%	66,3%	80,1%	81,3%	95,2%

Оценка образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития принципиально иная. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим результаты освоения АООП (2 вариант) носят описательный характер.

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Результаты ККР (комплексной контрольной работы) 2022 года в 5-9х классах АООП ООУО

ККР в этом учебном году были проведены в апреле-мае 2022 года.

ККР проводилась в целях:

- осуществления мониторинга качества образования; отслеживание предметных, личностных результатов, а также БУД у обучающихся по АООП ОО УО
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

В ККР приняли участие 95,3 процента обучающихся. Данный показатель позволил получить оценку образовательных и личностных результатов по реализуемым АООП. Обучающиеся 7-9-х классов писали Комплексную контрольную работу (далее ККР) по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Трудовое обучение»

Таблица 30

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Средняя оценка	Итоги ККР				Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Меньщикова Т.С	1	8	2	0	3,9	2	8	1		4,09
7 «Г»	Сарычева А.В	0	3	5	0	3	1	3	4		3,5
8 «В»	Айбабина С.В	3	3	0	0	4,5	3	3	0		4,5
8 «Г»	Сарычева А.В	0	4	1	0	3,8	0	3	1		3
9 «Б»	Баскакова С.Г	2	2	5	0	3,6	2	2	5	0	3,6
9 «В»	Кузнецова Т.Н	1	9	0	0	4,1	2	8	0	0	4,2

9 «Г»	Кузнецова Т.Н	2	3	2	0	4	2	2	3	0	4,37
-------	---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

Вывод: В 3-х классах (а это составляет 54 % обучающихся) ученики повысили среднюю отметку по ККР в сравнении с отметкой за учебный год. В 2 классах (23% обучающихся) подтвердили свои отметки, и 23% обучающихся написали ККР хуже, чем их итоговая отметка. Это может быть обусловлено рядом причин (не поняли задание, необходима была дополнительная помощь и др.)

Таблица 31

Чтение

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Средняя оценка	Итоги ККР				Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2» «Н/А»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Меньщикова Т.С	1	8	2	0	3,9	2	8	1		4,09
7 «Г»	Сарычева А.В	0	3	5	0	3	1	3	4		3,5
8 «В»	Айбабина С.В	3	3	0	0	4,5	3	3	0		4,5
8 «Г»	Сарычева А.В	0	4	1	0	3,8	1	3	1		3,4
9 «Б»	Баскакова С.Г	2	2	5	0	3,6	2	3	4	0	3,5
9 «В»	Кузнецова Т.Н	1	9	0	0	4,1	2	7	1	0	4,1
9 «Г»	Кузнецова Т.Н	2	3	2	0	4	2	3	2	0	4

Вывод: В 2-х классах (а это составляет 34 % обучающихся) ученики повысили среднюю отметку по ККР в сравнении с отметкой за учебный год. В 2-х классах (32 % обучающихся) подтвердили свои отметки, и 34 % обучающихся написали ККР хуже, чем их итоговая отметка. Это может быть обусловлено рядом причин (не поняли задание, необходима была дополнительная помощь и др.)

Таблица 32

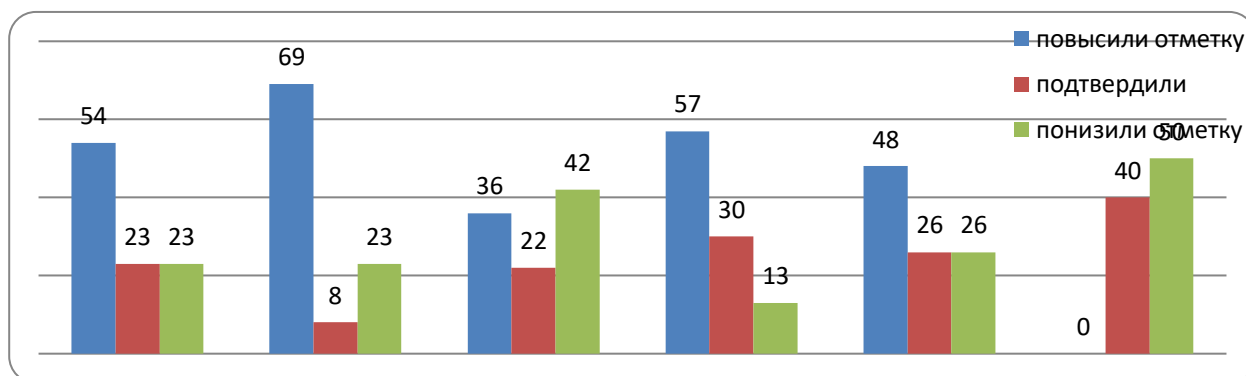
Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Средняя оценка	Итоги ККР				Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Каледина Е.Н	2	5	4	0	3,8	3	4	4	0	4,7
7 «Г»	Каледина Е.Н	2	3	3	0	3,9	1	3	4	0	3,6
8 «В»	Якимова Ю.В	2	2	2	0	4	1	2	3	0	3,6
8 «Г»	Якимова Ю.В	1	2	2	0	3,8	1	2	2	0	3,8
9 «Б»	Мальцева И.А	2	1	7	0	3,5	2	3	5	0	3,7

9 «В»	Каледина Е.Н	5	3	2	0	4,3	6	3	1	0	4,5
9 «Г»	Каледина Е.Н	2	3	2	0	4	2	3	2	0	4

Вывод: 42 % обучающихся повысили среднюю отметку по ККР в сравнении с отметкой за учебный год. 32% обучающихся подтвердили свои отметки, и 26 % обучающихся написали ККР хуже, чем их итоговая отметка. Это может быть обусловлено рядом причин (не поняли задание, необходима была дополнительная помощь, и др.).

Диаграмма 4
Сравнительный анализ отметок обучающихся по результатам и проведенной ККР



Вывод: Проведенная ККР в этом учебном году показала, что все обучающиеся справились с материалами ККР, педагоги подобрали контрольно-измерительные материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Часть обучающихся не подтвердили свои отметки, на это повлияли следующие факторы:

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно организация работы дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Результаты работы школы по подготовке выпускников к итоговой аттестации по АООП ОО УО

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполнялась в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» и предполагало выполнение контрольной работы, включающей в себя комплексную оценку предметных результатов, знаний и умений по изучаемому профилю трудового обучения и представление выполненной практической работы (на выбор обучающегося). Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы были разработаны педагогами образовательного учреждения в соответствии с содержанием учебного предмета по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП», рассмотрены и утверждены на заседании ШМО учителей трудового обучения.

Итоговая аттестация проводилась для 30 учеников 9-х классов и 4 учеников 10 класса, обучающихся по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итоговой аттестации;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросам подготовки к итоговой аттестации;

Учителя трудового обучения:

- подбор материалов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету.

Классные руководители:

- подготовка документов для формирования базы выпускников;
- ознакомление обучающихся и родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации.

Таблица 32

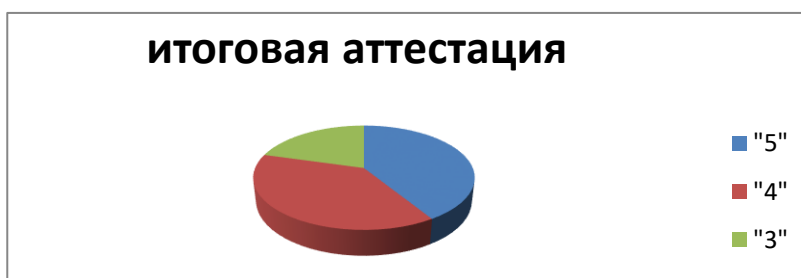
Результаты итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года по профилям:

Профиль трудового обучения, педагог	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»
9б класс				
Швейное дело 9б-в, Кострова Е.Л	4	3	1	
Столярное дело Новых Н.Ю	4	1	1	2
9 в класс				
Швейное дело, Котомцева Л.В	3	2	1	-
Столярное дело Новых Н.Ю	7	3	4	-
9г класс				
Швейное дело, Котомцева Л.В	2	1	1	-
МОП, Огаркова С.А	5	2	3	0
И/О 9-е классы	5	2	1	2
И/О 10-е классы	4	0	1	3
ИТОГО	34	14	13	7

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о достаточном уровне подготовки обучающихся.

Диаграмма 5

Результаты итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями



13. Востребованность выпускников ОУ

ГБОУ СО Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2022 году закончили 11 обучающихся, получивших основное общее образование и 34 обучающихся по АООП ОО УО (ИН).

Из обучающихся, завершивших обучение по основным образовательным программам основного общего образования, поступили в ССУЗ -10 человек:

-по программам среднего специального профессионального образования -4 человека (ГБПОУ СО «Красноурьинский колледж искусств» - 1 чел, ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж» - 1 чел, ГБПОУ СО «Свердловский областной медицинский колледж» (Серовский филиал) – 2 чел.);

-по программам рабочих профессий - 6 человек (ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания» - 1 человек, ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум – 5 человек.

Из обучающихся по АООП ОО УО (ИН) обучаются по программам профессиональной подготовки 25 человек, 7 человек имеют инвалидность. 2 человека трудоустроены.

Выпускники ОУ, обучавшиеся по образовательным программам основного общего образования конкурентно способны, 36% поступили на обучение по профессиональным программам в колледжи и техникумы, 55% получают рабочую специальность, 9% (1 обучающийся, не прошедший ГИА в 2021 году) трудоустроен.

РАЗДЕЛ 5

Состояние методической работы в ОУ

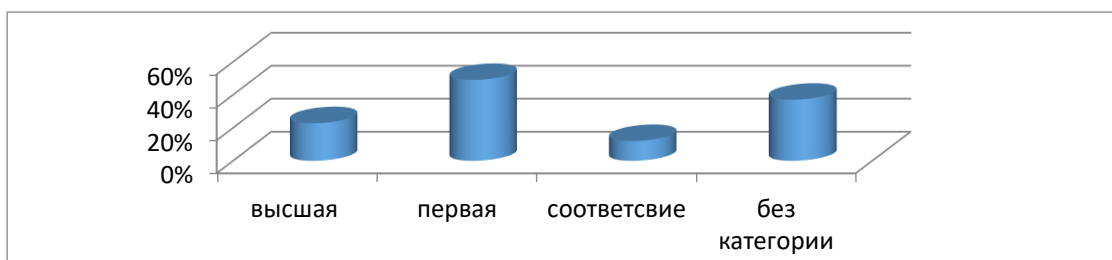
14. Кадровое обеспечение реализации АООП

Кадровое обеспечение реализации АООП ОО УО (ИН):

Численность педагогических работников, реализующих АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2021-2022 уч.году составила 57 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 13 чел. (22,8 %), 1 категорию 28 чел. (49% от числа педагогических работников), 7 чел.- соответствуют занимаемой должности (12%), без категории 9 чел.(16,2%)

Диаграмма 6

Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации



Образование:

Высшее профессиональное – 36 (специальное образование 9)
Среднее профессиональное – 21, из них получают высшее образование - 4 чел.
Прошли профессиональную переподготовку - 46

Имеют стаж работы:

0 - 5 лет – 7 чел.
5 - 10 лет – 5 чел.
10 – 15 лет – 5 чел.
15 – 20 лет – 6 чел.
Более 20 лет – 34 чел.

Вывод: По стажу работы педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов и начинающих специалистов, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование и получают высшее образование. Наряду с положительными тенденциями, выявляется проблема в большом количестве педагогов, имеющих «соответствие занимаемой должности» (12%) и без категории 9 чел.(16,2%). Это обусловлено тем, что имеется значительная часть педагогов, стаж работы которых в ОУ менее 2-х лет, а также недостаточный уровень отдельных педагогов мотивационной готовности к самоизменению. Необходимо принять управленческие решения: определить профессиональные проблемы и усилить индивидуальную направленность в работе с педагогами.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО, АООП ООО:

В ОУ реализуют программы НОО и ООО 29 педагогов, 3 из них являются совместителями, из них 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности, 1 педагог имеет стаж в ОУ менее 2 лет.

Коррекционно – развивающую работу осуществляют специалисты: учитель – логопед -2 человека, учитель – дефектолог – 1 человек, педагог- психолог – 1 человек, учитель ритмики – 1 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую квалификационную категорию – 3 человека.

По уровню образования педагогический коллектив имеет следующий состав: с высшим педагогическим образованием – 21 человек, с высшим непедагогическим образованием – 2 человека, со средним профессиональным педагогическим образованием -5, со средним профессиональным непедагогическим образованием – 1. Все педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли обучение по программам переподготовки.

Возрастной состав педагогических работников: в возрасте до 25 лет в ОУ работают 3 педагога, в возрасте от 25 до 30 лет –1 педагог, в возрасте от 30 до 40 лет –1 педагог, в возрасте от 40 до 50 лет -5 человек, в возрасте от 50 до 55 лет – 3 педагога, в возрасте старше 55 лет – 16 человек.

По стажу работы педагоги имеют следующую градацию: стаж работы менее 3 лет нет, от 3 до 20 лет – 4 человек, от 20 до 30 лет -12 человек, более 30 лет – 13 педагогов.

Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив в ОУ высококвалифицированный, 93% педагогов имеют квалификационные категории, 19% из них имеют высшую квалификационную категорию, доля педагогов имеющих соответствие занимаемой должности, и стаж работы в ОУ менее двух лет, незначительна и составляет 3%.

Анализ состояния педагогических кадров, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив стабильный, большинство педагогов работает много лет в ОУ, педагоги высококвалифицированные. Вместе с тем в ОУ продолжается тревожная тенденция старения педагогического коллектива: 66% педагогов старше 50 лет, доля молодых педагогов составляет -14% от общего количества. В 2021 – 2022 учебном году ОУ было полностью укомплектовано учителями, но по-прежнему высока доля

учителей-совместителей, она составляет – 10%. ОУ испытывает дефицит в учителях математики, физики, информатики, изо. Молодые специалисты, поступавшие на работу в последние годы, в основном работают в начальной школе. Данные тенденции характерны как для нашего ОУ, так и для всей системы образования Серовского городского округа.

15. Методическая работа

Педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году продолжил работу над реализацией основной цели, определенной программой развития ОУ: удовлетворение образовательных потребностей граждан на качественное образование, обеспечение доступности, непрерывности и адаптивности образования, развитие инфраструктуры в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогический коллектив продолжил реализацию методической темы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ».

Перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС ООО.
2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение качественного результата образовательной подготовки и результатов социализации.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.
5. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
6. Обеспечение условий для удовлетворения потребности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении ОУ.
7. Совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала ОУ.
8. Реализация проекта Министерства Просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения».

Методическая работа педагогического коллектива велась по основным направлениям деятельности:

- обновление содержания образования с целью создания оптимальных условий обучения, способствующих раскрытию возможностей каждого обучающегося,
- обеспечение доступного качественного образования, удовлетворение образовательных потребностей всех категорий обучающихся,
- переход на новые обновленные ФГОС,
- создание доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся,
- развитие системы дополнительного образования, направленной на поддержку талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности,
- повышение квалификации педагогических кадров ОУ, привлечение молодых специалистов.

Решая поставленные задачи, в течение учебного года педагогический коллектив активно занимался методической работой. Каждый педагог работал не только по теме школы, но и по своей теме самообразования. Работа по теме самообразования позволяет

педагогам самостоятельно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с коллегами. В течение года опыт своей работы педагогами был представлен не только на заседаниях школьных методических объединений (в школе функционируют 8 методических объединения: учителей – предметников ООО, учителей начальных классов НОО, учителей начальных классов АООП ОО УО (ИН), учителей старших классов АООП ОО УО (ИН), учителей-логопедов, педагогов-психологов, классных руководителей, учителей технологии и профильного труда), но и городских, окружных семинарах, конференциях:

- городское методическое объединение учителей – логопедов,
- кустовое методическое объединение учителей начальных классов;
- городское методическое объединение учителей музыки;
- городское методическое объединение педагогов – библиотекарей;
- общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- кустовое методическое объединение учителей – логопедов);
- городской конкурс «Молодой учитель».

Педагогические работники участвовали в организации и проведении школьных педагогических чтений в 2022 году «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС», 18 педагогов представили в данном формате опыт работы.

Школьные методические объединения являются основным инструментом организации методической деятельности педагогов.

ШМО учителей начальных классов работало над реализацией методической темы: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ». В течение учебного года было проведено 5 заседаний ШМО. Педагоги НК обсуждали вопросы, связанные с методикой ведения проектно-исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с методами, приемами и технологиями по формированию УУД у обучающихся с ЗПР.

Учитель Самкова Т.Ю. являлась одним из организаторов Школы будущего первоклассника, проводила занятия с будущими обучающимися, консультации для родителей.

ШМО учителей – предметников работали в 2021 – 2022 учебном году над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».

Для реализации данной темы были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить рост ключевых компетентностей учителей-предметников, развитие творческой инициативы;
2. Способствовать внедрению новых технологий в систему преподавания;
3. Организовать работу по выявлению наиболее актуальных проблем, вызывающих особые затруднения у обучающихся в планировании и осуществлении образовательной деятельности;
4. Определить и разработать основные направления и формы работы, направленные на активизацию познавательной, творческой, исследовательской деятельности обучающихся.

На заседаниях ШМО учителей – предметников педагоги обсуждали следующие вопросы:

- обновленные ФГОС ООО;
- контрольно-измерительные материалы;
- результаты УС – 9, ГИА –9.

Члены ШМО учителей – предметников в системе занимались повышением квалификации: все педагоги прошли повышение квалификации по образовательной программе ГАПОУ СО ДПО (НТФ) «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности», 56 часов. Программа состояла из инварианта и вариативного модуля «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога», педагоги, работающие в 5 классах в 2022-2023 учебном году, прошли курсы повышения по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ», 36 часов.

Педагоги, участвующие в организации и проведении ГИА, прошли курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, Вариативный модуль 31 для организаторов и технических ассистентов».

Педагоги ОУ в системе занимались повышением квалификации, участвуя в вебинарах и семинарах:

Ибрагимов В.А. «Как научиться читать, не требуя читать», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку: разборы тем «Синтаксический анализ», «Орфографический анализ», «Подготовка к по русскому языку в 5-6 классах».

Кострова Е.Л. «Актуальные вопросы современного образования».

Баскакова С.Г. Подготовка к ОГЭ по русскому языку: разборы тем «Синтаксический анализ», «Орфографический анализ».

Морозова Д.В. принимала участие в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Современные образовательные технологии», диплом 1 степени

В рамках деятельности ШМО были спланированы и проведены предметные недели: неделя русского языка и литературы, неделя технологии, неделя естественных наук: педагоги проводили олимпиады по предметам, а также мероприятия, направленные на повышение интереса к учебным предметам.

Учителя – предметники готовились в рамках общешкольной деятельности к проведению 3 окружного патриотического конкурса «Залпы Победы». В школе был проведен школьный тур данного конкурса, каждый учитель русского языка подготовил участников:

Сенцова ИВ – 2 чел

Сарычева АВ-1 чел

Баскакова СГ-3 чел

Ибрагимов ВА-2 чел.

Плодотворно в 2021-2022 учебном году и ШМО учителей –логопедов, главной целью деятельности учителей-логопедов является совершенствование форм и методов логопедического воздействия, направленное на оптимальное осуществление педагогической поддержки обучающимся с недостатками развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

Заседания ШМО проводились ежемесячно, обсуждались вопросы:

- рассмотрение «Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- оформление учетной документации ;
- промежуточный контроль реализации индивидуальных программ развития обучающихся.

Члены ШМО учителей – логопедов подготовили и провели групповую консультацию для учителей-логопедов города «Документация в работе учителя – логопеда», Мастер –класс «Постановка звука Р», семинар для логопедов Северного управленческого округа «Нейропсихологический подход в логопедии».

Все специалисты, осуществляющие логопедическую помощь обучающимся, участвовали в работе консилиума.

Логопедическую помощь получали 100% обучающихся начальной школы и 67% обучающихся основной школы.

Деятельность педагогов-психологов была направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование приемлемых форм социального поведения, консультирование и психологическое просвещение педагогов и родителей.

Основными направлениями в деятельности педагогов-психологов были – оказание психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска», обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, взаимодействие с учителями и воспитателями, организация практики студентов НТСПИ.

Основным направлением деятельности ШМО учителей начальной школы, реализующих АООП ООУО (ИН) является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Деятельность педагогов осуществляется также по следующим направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- усиление роли семьи в воспитании детей и активизация работы по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Структурной единицей методической службы для учителей начальных классов являются методическое объединение. Основа деятельности ШМО - организация методической помощи педагогам. Каждый педагог продолжает работать по своей теме самообразования, что позволяет педагогам самостоятельно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с коллегами. За отчетный период прошло 6 заседаний МО учителей начальных классов по следующим вопросам:

- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов;
- Контроль и учет знаний обучающихся;
- Педагогическая диагностика, как эффективная форма контроля динамики развития;
- Подготовка и проведение предметных недель.
- Знакомство с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 (создание рабочей группы).
- Отчет по темам самообразования

Также в рамках методического объединения проводилась работа по оказании методической помощи по следующим вопросам:

- в выборе методической темы, представляющую реальную необходимость и профессиональный интерес для самообразования;
- овладение новыми педагогическими технологиями;
- молодым педагогам по вопросам моделирования уроков;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов.

В рамках работы МО учителей начальных классов проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Предметные недели проведены полностью в соответствии с планом. Учителя начальных классов были активными участниками методического объединения учителей начальных классов Северного округа, где представляли практический опыт своей работы.

Выводы: в результате проведенного анализа можно констатировать, что ШМО качественно осуществляет образовательный процесс, уделяет должное внимание не только совершенствованию преподавательской деятельности, но и повышению квалификации, а также представлению результатов образовательной деятельности через участие в процедурах независимой оценки качества образования и участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Вместе с тем можно отметить ряд проблем:

1. Не все педагогические работники - члены ШМО в системе работают над темой самообразования.
2. Педагогические работники избегают представления опыта работы через публикации в педагогических изданиях и сайтах.
3. Отсутствует участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
4. Не проведен конкурс проектов «Школьное бюро проектов».

Характеристикой уровня педагогических кадров является участие педагогов в работе территориальных предметных комиссий: 2 педагога являются экспертами территориальной предметной комиссии по русскому языку (Ибрагимова ВА, Баскакова СГ). 3 педагога входят в областной банк экспертов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности с целью установления соответствия квалификационным категориям. 3 педагога являются экспертами демонстрационного экзамена по специальностям «преподавание в начальной школе» (Серегина О.И., Абрамова ОВ) и «физическая культура» (Перминова А.А.) в Северном педагогическом колледже.

15. Аттестация педагогических кадров

Важным инструментом повышение качества педагогических кадров является организация процедуры аттестации педагогических работников. В ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» в 2021 -2022 учебном году работало 86 педагогических работников, которые занимали 94 педагогические должности.

Таблица 32

Аттестация педагогических работников

Всего аттестованных			Не аттестованных	Аттестованных в 2022 году		
СЗД	Первая КК	Высшая КК		СЗД	Первая КК	Высшая КК
12	50	15	17	1	7	5

Из них впервые участвовали в процедуре аттестации с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 4 педагога.

Запланировано прохождение аттестации во 2 половине 2022 г :

-на соответствие занимаемой должности- 1 чел

-на первую КК – 7 чел

-на высшую КК – 5.

Соотношение неаттестованных педагогов и педагогов, прошедших аттестацию составляет 22%, это педагоги, стаж работы в ОУ которых менее 2 лет. Доля педагогов имеющих СЗД -14%.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результативности аттестации педагогических работников:

1. Высокая доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности – 18%.
2. Высокая доля педагогов, не имеющих стажа работы, позволяющего выйти на аттестацию с целью установления соответствия квалификационной категории.
3. Значительная доля педагогов не имеет категории по должности внутреннего совмещения.

17. Коррекционно-развивающая работа

Важным направлением деятельности ОУ является коррекционно-развивающая работа. В ОУ работает значительное количество специалистов коррекционно-развивающей работы: психологи, тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Коррекционно-развивающая деятельность в ОУ осуществляется учителями-логопедами (Горохова Т.С. – 1кат., Волкова Г.Я.- высш.кат, Хотенова В.А., выс к.к., Камаятдинова Ю.Т.); педагогом-психологом (Иванова Е.М., внутреннее совместительство Городова А.Д., Федорова И.Ю., Сняtkова Л.А.), тьютором (Романова О.В., Мехоношина С.Н.), учителем –

дефектологом (Логинова А.В., Старкова Т.А.). Главной целью коррекционно-развивающей работы является систематическое коррекционное воздействие, оптимальное осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи работали над реализацией следующих направлений работы: информационно-аналитическое, организационно-методическое, коррекционно-практическое, просветительское. С целью повышения качества коррекционной работы учителя-логопеды систематически повышают свой профессиональный уровень, овладевая новыми коррекционными технологиями. Также учителя-логопеды представляли опыт работы на ОМО учителей –логопедов Северного управленческого округа.

Деятельность педагога-психолога была направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся и воспитанников в процессе воспитания и обучения. Педагог-психолог в начальной школе работал над коррекцией познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Коррекционной работой охвачено 100% обучающихся начальной школы, за счет увеличения нагрузки на специалиста (ведение 2-х ставок), ведение часов коррекционных курсов учебного плана.

В рамках Школы будущего первоклассника работали такие специалисты, как учителя-логопеды (Горохова Т.С., Зайцева Г.Я., Камаятдинова Ю.Т.), педагоги-психологи (Иванова Е.М., Городова А.Д.), учитель-дефектолог (Логинова А.В.)

Вывод: необходимо привлечение дополнительных специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, чтобы осуществлять качественную коррекционно-развивающую работу с обучающимися и разгрузить имеющихся специалистов.

Одним из важных направлений в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в ОУ являлся школьный ПМП консилиум, в рамках которого проходила разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.

Заседания школьного консилиума подразделялись на плановые и внеплановые. В течение 2021-2022 учебного года проведено 25 заседаний консилиума. Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы ПМПк на данный учебный год и были направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;
- составление индивидуальных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, СИПР для детей, реализующих АООП по варианту 2.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы.

Первое заседание по традиции было посвящено утверждению состава и плана работы ПМПк на 2021-2022 учебный год, были рассмотрены организационно-методические аспекты обучения обучающихся, а также вопрос о необходимости организации образования для обучающихся ГБОУ «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 2021-2022 учебный году в форме индивидуального обучения на дому. Для организации индивидуального обучения на дому было обследовано 42 обучающихся и составлены на каждого индивидуальные учебные планы, были согласованы СИПР для обучающихся 1в, 4г, 4д, 5г классов.

В сентябре месяце был проведен анализ данных комплексного первичного обследования обучающихся (предоставление обучающимся СОУ: тьюторского сопровождения, технического ассистента и т.д.). Была проведена следующая диагностическая работа: изучение уровня социализированности личности обучающегося; определение уровня тревожности; определение нервно-психического состояния; изучение учебной мотивации; диагностика сферы межличностных отношений, уровень речевого развития и социализации обучающихся. Были составлены списки обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, а также с учетом выявленных в ходе обследования имеющихся у обучающихся трудностей, вынесено решение предоставить обучающимся специальные образовательные условия в соответствии со списком: закрепить тьютора в 1в классе для обучающихся в количестве 4 человек, в 1 а классе в количестве – 3 тьюторантов, предоставить технического ассистента для обучающихся 1в класса- 4 человека, 1г класса – 1 ребенок.

В октябре проведено внеплановое заседание в связи с вновь прибывшей ученицей в 1б класс, по рекомендациям ТПМПК организовано индивидуальное обучение и составлена индивидуальная образовательная программа.

Два плановых заседания в ноябре были посвящены вопросам адаптационного периода в 1, 5-ых классах. Обследование прошли в 1-ых классах 12 человек, из них 8 мальчиков и 4 девочки. По результатам обследования были даны рекомендации педагогам и родителям, обучающимся 1 б и 1 в классов: нормализация темпа деятельности, режим отдыха, а иногда снижение нагрузки. В 5-ых классах обследование прошли 15 человек, из них 9 мальчиков и 6 девочек. Выявили 3 обучающихся с плохим нервно-психическим состоянием, для них даны рекомендации специалистам по работе с данной категорией детей.

Вопросы оценки динамики обучения и коррекции обучающихся, осваивающих АООП НОО для обучающихся с ЗПР были рассмотрены на 4-х заседаниях (январь, февраль, апрель) Обследовано 26 обучающихся. Составлены коллегиальные заключения и даны рекомендации педагогам и родителям. Даны рекомендации родителям для прохождения обследования ТПМПК с целью уточнения образовательной программы, а также в связи с переходом на новый уровень обучения (4а класс).

Вопросы оценки динамики и коррекции были рассмотрены и по обучающимся, которые осваивают АООП ООО для обучающихся с ЗПР 6-8 классов (март, апрель) – обследовано 39 обучающихся. Даны рекомендации педагогам о внесении корректировок в психолого-педагогическое сопровождение, 4 человека направить на обследование на ТПМПК с целью уточнения образовательной программы, усилить контроль социальными педагогами для 1 обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации.

На сегодняшний день психолого-медико-педагогический консилиум стал главным инструментом, который помогает выявить проблемы ребенка и пути их исправления, определить оптимальный вариант обучения и воспитания, специалисты отслеживают промежуточные результаты по картам психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», в связи с этим были проведены 4 заседания ПМПК в феврале- 2 заседания и мае- 2, по вопросам мониторинга реализации индивидуальных программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска». Обследование прошли 18 человек. На заседании проведен анализ реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся и внесены необходимые корректировки.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТППК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк

В учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогами-психологами и учителями-логопедами, учителем-дефектологом проводилась по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Членами консилиума были посещены вебинар «Выполнение рекомендаций ТППК» и семинар в МБОУ СОШ 19.

В ходе работы были выявлены проблемы:

- некоторые учителя все еще испытывают значительные трудности в организации коррекционной работы с обучающимися, эти затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, социология, коррекционная педагогика;
- имеются факты несвоевременного оказания коррекционной помощи;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

18. Результаты представления педагогического опыта

Таблица 33

Личный вклад педагогических работников в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

1. Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в ОП

Ф.И.О.педагога	Образовательные технологии, ЭОР и т.п.	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность)	Результат
Сабайева Е.В. Мальцева И.А. Колпикова А.А. Гребнева М.Г. Смирнова О.Е. Балыбердина В.Ю. Лихобаба Л.Л. Городова А.Д. Кабанова Л.И. Зайцева Г.Я. Федорова И.Ю. Горохова Т.С. Посухова А.И. Огаркова С.А Полякова Н.В Самойлова Е.В Горбачева Н.В Терликова М.Ю Капустина А.В Меньщикова Т.С Даминова Е.В	Игровые, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие, развивающее обучение, дистанционное обучение, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, использование платформы Сферум, учи.ру, дневник.ру .	Успешная реализация АООП, саморазвитие и самообразование , появление инноваций в образовании.	Использую систематически (постоянно). На уроках, во внеурочной деятельности, в работе с родителями .	Рост личностного развития, успешное усвоение БУД. Активное участие во внеурочных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях. Имеются грамоты с призовыми местами и за участие.

2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Ф.И.О. педагога	Форма представления опыта работы (доклады, публикации, тв.отчет и т.д.)	Документ, подтверждающий уровень (мун., рег., всерос.) участия с указанием названия мероприятия, организаторы	Тема представленного опыта работы, в т.ч. инновац. и экспер. деят-ти	Место и дата проведения
Городова А.Д. Федорова И.Ю. Колпикова А.А.	Выступление на ОМО учителей начальных классов «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках посредством эффективных технологий обучения»	Окружной уровень	«Использование дидактического материала»	ОУ г.Карпинск
Зайцева Г.Я. Горохова Т.С.	Игра-путешествие - консультация для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Школьный уровень	«Приемы логопедической работы с детьми в домашних условиях»	ОУ ноябрь 2022

Зайцева Г.Я. Горохова Т.С.	Круглый стол учителей- логопедов Северного управленческого округа в ГБОУ СО «Серовская школа- интернат»	Окружное МО		ОУ, ноябрь 2022
Зайцева Г.Я. Горохова Т.С.	Педчтения	Школьный уровень	«Нейропсихологический подход в работе учителя- логопеда»	ОУ, март 2022
Колпикова А.А.	Педчтения	Школьный уровень	«Применение современных игр и игровых упражнений на уроках математические представления»	ОУ, март 2022
Федорова И.Ю.	Педчтения	Школьный уровень	«Современные воспитательные технологии во взаимодействии учителя и воспитателя ГПД в работе с младшими школьниками»	ОУ, март 2022
Мальцева И.А.	Педчтения	Школьный уровень	«Технология оценки особенностей и уровня развития обучающихся, осваивающих АООП ОО с УО»	ОУ, март 2022
Смирнова О.Е.	Педчтения	Школьный уровень	«Использование дидактического материала на уроках в нач.классах»	ОУ, март 2022
Абрамова О.В.	Педчтения	Школьный уровень	Обучение ОБЖ школьников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР	ОУ, март 2022
Меньщикова Т.С	Педчтения	Школьный уровень	Адаптированные графические наглядные пособия и дидактический материал как средство формирования орфографической грамотности обучающихся с умственной отсталостью	ОУ, март 2022

3. Результативность участия в профессиональных конкурсах

Ф.И.О.педагога	Уровень, название проф.конкурса	Форма участия(участник, чл.жюри, чл.комиссии, наставник и т.д.)	Название конкурсной работы (при наличии)	Результат (участник, призер)
Сабайева Е.В. Посухова А.И.	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	Участник участник	Программа наставничества	Сертификат участника
Сабайева Е.В.	Всероссийский конкурс в номинации Педагогический проект	участник	Развитие альтернативной коммуникации через игровую деятельность у детей с РАС	Победитель 3 место
Смирнова О.Е	Областной конкурс проф.мастерства	участник	Лучшая технологическая карта	Сертификат участника

			/конспектура в 2022г.
4. Повышение профессиональной компетенции			
Ф.И.О. педагога	дата	Вид (профессион. переподготовка, повыш.квалиф.	Название (курсов, ПП)
Овечкин А.В.	2022	Повышение квалификации	ГАПОУ СО "Северный педагогический колледж", г.Серов "Современные технологии урочной и внеурочной деятельности учителя по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС", 32ч., 2022г. - ООО "Инфоурок", г.Смоленск "Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС", 72ч., 2022г.
Капустина А.В Овечкин А.В	08.11.2022- 01.12.2022		Поволжский ГУФКСИТ «Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады»
Даминова ЕВ Кокорина Г.А.	01.-02.11.2022 г		ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», «Профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков: современные формы и содержание»
Балыбердина В.Ю.	2022	Повышение квалификации	«ГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", г.Екатеринбург, "Психолого-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации",
Лучникова Л.В	30.11.2022 – 14.12.2022	Повышение квалификации	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»
Зайцева Г.Я.	2022	Повышение квалификации	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года", - ООО "Инфоурок", г.Смоленск, "Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция" - ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", г.Екатеринбург, "Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием

			дистанционных образовательных технологий"
Романова О.В.	2022	Повышение квалификации	- АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» г. Оренбург, профессиональная переподготовка «Тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС начального общего образования», - АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г.Пермь, "Разработка и реализация АООП начального образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов" - АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г.Пермь, "Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра" - АНО ДПО "ОЦ Каменный город", г.Пермь, "Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ФГОС" - АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» г. Оренбург, профессиональная переподготовка «Тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС начального общего образования»
Самойлова Е.В Семина А.А Кострова Е.Л	18.03 - 31.03 2022	Повышение квалификации	- ГАОУ ДПО СО «Профессиональное развитие педагога на основе результатов профессиональной деятельности»
Сняtkова Л.А	16.03.2 022	Повышение квалификации	ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Единый урок" Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях
Сабайева Е.В	30.03.- 20.04.2 022	Повышение квалификации	ЦНППМ "Учитель будущего" Психолого-педагогическое условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации
Якимова Ю.В Семина А.А Кострова Е.Л. Новых Н.Ю. Филимонова Т.А. Сарычева А.В Самойлова Е.В.	10- 23.05.2 022	Повышение квалификации	ГАПОУ ДПО СО «ИРО» Нижнетагильский филиал ИРО «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности», обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности педагога» (выбор в соответствии с профилем преподаваемого предмета)

5. Результаты участия в работе профессиональных сообществ педагогических работников

Ф.И.О. педагога	дата	Наименование сообщества	Форма участия(доклад, мастер-класс и т.д.)	Тема
-----------------	------	-------------------------	--	------

Горохова Т.С.	27.10.2022	Онлайн-форум ГБОУ «Речевой центр»	Сертификат участника	«О технологиях сопровождения детей с РАС в ОУ»
	01.11.2022	Круглый стол учителей-логопедов ОМО	Сертификат участника	«Инновационные технологии автоматизации звуков: этапы, приемы, особенности. Из опыта работы»
	25.10.2022	Осенняя школа-учителей-дефектологов, учителей-логопедов ГБОУ СО «Ресурс»	Сертификат участника	«Системный подход в поддержке семьи, имеющей детей раннего возраста»
2022	НПК ГБОУ СО «Ресурс»	Сертификат участника		
Смирнова О.Е.	17.02.2022	ГБОУ СО ЕШИ 10	Сертификат участника	«Социально-приемлемое поведение детей с сочетанными нарушениями»
	03.11.2022	ОМО начальных классов	сертификат слушателя	«Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках посредством эффективных технологий обучения»
Логинова А.В.	03.11.2022	ОМО ГБОУ СО «Карпинская школа-интернат»	Сертификат слушателя	«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках посредством эффективных технологий обучения»
Колпикова А.А. Федорова И.Ю.	29.11.2022	УрГПУ	Сертификат участника	5-ый юбилейный форум лучших учителей Свердловской области «Учитель Будущего»

Раздел 6

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

19. Система оценки качества образования в ОУ

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы ОУ, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ГВЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2021-2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ОУ на текущий учебный год.
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
10. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный

подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Раздел 7 Оценка кадрового обеспечения

20. Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 34

Кадровое обеспечение ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»

Наименование должностей	2022 год			
	на начало года	на конец года		всего на конец года
		ОУ	филиал с.Романово	
	176			177
Всего (сумма строк 1,2,3,4,5,6)	163\13	126\16	33\2	159\18
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	63\10	54\10	6\-	60\10
среднее профессиональное	70\3	55\5	11\2	66\8
начальное профессиональное	11\-	10\-	2\-	12\-
среднее (полное) общее	19\-	7\-	14\-	21\-
из них имеют квалификацию:				
высшая	13\2	14\1	1\-	15\1
первая	43\5	36\6	5\1	41\7
вторая (соответствие)	17\-	11\-	2\0	13\-
не имеют	90\6	65\9	25\1	90\10
1. Руководящие работники (всего):	11	9	2	11
из них:				
* <i>руководитель, заместители</i>	8	7	1	8
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	8	7	1	8
среднее профессиональное	-	-	-	-

из них имеют квалификацию:	-	-	-	-
высшая	-	-	-	-
первая	-	-	-	-
соответствие занимаемой должности	1	1	-	1
не имеют	7	6	1	7
*другие руководящие работники	3	2	1	
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	1	1	-	1
среднее профессиональное	2	1	1	2
среднее (полное) общее	-	-	-	-
из них имеют квалификацию:				
не имеют	3	2	1	3
2.педагогические работники (всего)	86\10	72\12	8\1	80\13
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	49\8	42\8	5\-	47\8
среднее профессиональное	37\2	30\4	3\1	33\5
начальное профессиональное	-	-	-	-
среднее (полное) общее	-	-	-	-
из них имеют квалификацию:				
высшая	11\2	11\1	-	11\1
первая	43\5	36\6	5\1	41\7
вторая (соответствие)	15\-	10\-	2\-	12\-
не имеют	17\3	15\5	1\-	16\5
3. медицинские работники (всего)	4	4	1	5
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	-	-	-	-
среднее профессиональное	4	4	1	5
из них имеют квалификацию:				4
высшая	3	3	1	
первая	-	-	-	-
не имеют	1	1	-	1
4. специалисты (всего)	8\2	7\2	1	8\2
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	4\2	4\2	-	4\2
среднее профессиональное	4\-	3\0	1	4\-
начальное профессиональное	-	-	-	-
среднее (полное) общее	-	-	-	-
не имеют кв.категории	8\2	7\2	1	8\2
5. Учебно-вспомогательный персонал	6	3\1	6	9\1
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	-	-	-	-
среднее профессиональное	1	-\1	2	2\1
начальное профессиональное	1	1	-	1
среднее (полное) общее	4	2	4	6
не имеют кв.категории	6	3\1	6	9\1
6. Обслуживающий персонал	48\1	31\1	15\1	46\2
из них имеют образование:				

высшее профессиональное	1\-	-	-	-
среднее профессиональное	22\1	17\1	3\1	20\2
начальное профессиональное	10\-	9\-	2\-	11\-
среднее (полное) общее	15\-	5\-	10\-	15\-
не имеют кв.категории	48\1	31\1	15\1	46\2

Из 86 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование 49, что составляет 57%. Среднее профессиональное – 37, что составляет 42%. Мы видим, что по этому показателю наше ОУ отстает от общероссийских тенденций. Поэтому перед молодыми педагогами стоит задача – продолжать свое профессиональное обучение в ПОУ высшего образования, совершенствовать себя в профессии дальше. 7 педагогических работников повышают уровень образования, обучаясь по программам высшего педагогического образования.

Механизмом повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогических кадров. Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогов, что составляет 17% от общей численности педагогических работников, 58%-имеют 1 квалификационную категорию, доля категорированных педагогов в ОУ составляет всего 76%. В течение 2022 года 12 педагогических работников прошли процедуру аттестации: 5 -подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 человек был аттестован на соответствие занимаемой должности, 7 педагогов на 1 квалификационную категорию, из них первично – 3 человека.

В образовательное учреждение в 2022 году влился 1 молодой педагог, не имеющих квалификационной категории и стаж работы которых в ОУ не превышает 2 лет. В коллективе педагогов доля педагогических работников до 35 лет составляет 12%. Также велика доля педагогов старше 55 лет -29%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Количество педагогических работников учреждения, прошедших курсы повышения квалификацию и профессиональную подготовку в 2022 году - 58 человек (от 58 человек запланированных), что составляет 100 %, из них 4 человека административно-управленческий персонал.

Основными проблемами педагогических кадров по-прежнему является низкий уровень компетенций в овладении дистанционными технологиями, педагоги отмечают дефицит компетенций в подготовке к урокам и занятиям в дистанционном формате. Также одной из проблем педагоги отмечают профессиональные дефициты в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся, педагоги затрудняются с подбором заданий, часть учителей не видит значимости в применении таких заданий. В план повышения квалификации педагогических кадров на 2023 год включено прохождение курсов повышения квалификации по данным проблемам. Также в ОУ принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» на 2023-й и последующие годы в связи с развитием системы наставничества.

Раздел 8

Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения

21. Материально – техническая база ОУ

В ОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. ОУ работает над интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы раскрытию способностей каждого ребенка. Материально – техническая база ОУ представлена в таблице:

Таблица 35

Материально – техническая база ОУ

№		
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	11
2.	Общая площадь всех помещений (кв.м):	9 276,60
Здание учебного корпуса-2544,50; здание столовой -478,9; здание спального корпуса-2640,10; нежилое помещение №1- гараж-121,6; нежилое помещение №2- прачечная-153,1; здание дошкольного отделения-997,60; здание склада ул.Малыгина,1-72,7; здание склада пер.Малыгина,2; здание №1 столовой с. Романово-722,5, здание №2 интернат с. Романово-67,3, здание №3 нежилое помещение с. Романово-1434,8		
3.	Число классных комнат (ед.)	58
4.	Имеется спортивный зал: (ед)	4
	площадью (кв.м)	331,70
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
5.	Столовой: (ед)	2
	площадью (кв.м)	955,30
6.	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
7.	Число посадочных мест в столовой	100 + 30 (филиал)
8.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%)	100 %
9.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	312
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
10.	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
11.	Имеют все виды благоустройства:	Да
12.	Водопровод	Да
13.	Водоотведением (канализацией)	Да
14.	Центральное отопление	Да
Информационно-техническое оснащение:		
15.	Число кабинетов информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	5
16.	В них рабочих мест	15
17.	Число персональных ЭВМ (указывается количество всех имеющихся ПК)	101
18.	из них переносных компьютеров	38

19.	Число переносных компьютеров используются в учебных целях	25
20.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	46
21.	Базовое рабочее место педагогического работника (ноутбук, сканер, веб-камера, принтер, микрофон, колонки, программное обеспечение)	4
22.	Базовое рабочее место педагогического работника (ноутбук, сканер, веб-камера, цифровая фотокамера, планшет, цифровой микроскоп, принтер, программное обеспечение)	2
23.	Число сканеров	8
24.	Количество интерактивных досок	15
25.	Количество мультимедийных проекторов в классах	23
26.	Количество принтеров	21
27.	Количество МФУ	36
28.	Число ксероксов	3
29.	Количество планшетных компьютеров	3
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Тип подключения к сети Интернет	Модем
32.	Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 Мбит/сек
33.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	60
34.	Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей	6
35.	Наличие электронной почты	Да
36.	Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Да
37.	Использование сетевой формы реализации образовательных программ	Нет
38.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	Нет
39.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения		
40.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
41.	Число огнетушителей	157
42.	Число сторожей работающих в ночное время (филиал)	4
43.	Система видеонаблюдения	Да
44.	«Тревожная кнопка»	Да
45.	Имеет ограждение территории	Да
46.	Имеет охрану	Да
47.	Имеет дымовые извещатели	Да
48.	Имеет пожарные краны и рукава	Да
49.	Система контроля и управления доступом (СКУД)	Да
50.	Систему охранного освещения	Да
51.	Охранную сигнализацию	Да
52.	Систему экстренного оповещения	Да
53.	Арочный металлодетектор	Да

54.	Металлодетекторы	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
55.	Учебный кабинет	1
56.	Химия, биология, география	1
57.	Спортивный зал	2
58.	Информатика и ИКТ, физика	1
59.	Кабинет технологии и профильного труда	2
60.	Библиотека/справочно-информационного центра	3
61.	Актальный зал	1
62.	Кабинет ЛФК	1
63.	Кабинет музыки	1
64.	Кабинет иностранного языка	1
65.	Кабинет логопеда	5
66.	Кабинет психолога	2
67.	Кабинет учителя-дефектолога	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов:		
68.	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по биологии	1
69.	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по химии	1
70.	Комплект оборудования по классу "Светофор"	2
71.	Кабинет психолога:	
	«Волшебная нить» с контролером разноцветная, светодиодная	1
	Набор музыкальных альбомов для релаксации (5CD)	1
	Звукоактивированное тактильно-игровое панно «Ежик в лесу».	1
	Звукоактивированный проектор светозффектов (динамические рисунки).	1
	Зеркальный шар с мотором.	1
	Кресло с наполнителем для релаксации (взрослое)	2
	Кресло с наполнителем для релаксации (детское)	3
	Мат для релаксации с гранулами	2
	Профессиональный источник света (к зеркальному шару). Световая сеть с контроллером. Световое интерактивное панно «Лето у моря».	1
	Сенсорная дорожка универсальная для стоп и рук.	1
	Сухой душ (из атласных лент) на зеркальном подвесе.	1
	Набор Монтессори (13 предметов)	1
	Настенный модуль (тактильные ячейки)	1
	Настольная панель для развития мелкой моторики, цветового и тактильного восприятия «Ёлочка»	1
	Прибор для создания светового эффекта (шарик лунный свет)	1
	Пучок волоконнооптического волокна «Звездный дождь»	1
	Стол песочной анимации	1
	Сухой душ круглый	1

	Ширма для кукольного театра	1
	Деревянный лабиринт	1
72.	Комплект мультимедийного оборудования для кабинета иностранного языка:	
	Проектор короткофокусный с креплением BendMX711	1
	Ноутбук ASUS K53Sd	1
	Интерактивная доска 80» IQBoardETA 080)	1
	Лингафонный кабинет	1
73.	Музыкальное оборудование:	
	Радиосистема двухканальная Xline MD-272A с двумя ручными передатчиками	1
	Активная акустическая система Behringer B115D Eurolive	2
	Микшерный пульт с USB-интерфейсом Behringer Xenyx 1204USB	1
	Микшерный пульт EURO SOUND Compact-802X	1
	Микрофон БиБиКей	1
	Колонки	1
	Акордеон «Спутник»	1
	Музыкальный центр «Караоке LQ 2005 AX»	1
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр LG	1
	Синтезатор Yamaha PSR-450	1
74.	Наличие оборудования кабинета начальных классов:	
	Мобильный компьютерный учебный класс (ноутбук педагога, ноутбук обучающегося – 10 шт., планшет)	1
	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для нач.классов	1
	Комплект раздаточный учебно-лаб. и рпрактич.оборуд.по тех. д/нач.классов	1
	Лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	1
	Лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	12
75.	Наличие оборудования кабинета технологии (мальчики)	
	Пылесос промышленный (Корвет 65)	1
	Демонстрационное устройство для образовательного процесса	1
	Станок сверлильный	1
	Станок токарный деревообрабатывающий	6
	Станок токарный металлообрабатывающий	6
	Машина заточная	1
	Станок фрезерный металлообрабатывающий	1
	Верстак	20
76.	Наличие оборудования кабинет технологии (девочки)	
	Плита электрическая Darina	2
	Зонт вытяжной (кухонная вытяжка)	1
	Машина швейная бытовая Brother	5

	Оверлок Jaguar	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
77.	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники	13857
	В т.ч.	
78.	Учебники	10890
79.	Учебные пособия	339
80.	Информационная и справочная литература	215
81.	Художественная литература	2414
82.	Методическая литература	3
83.	Периодические издания	6
84.	Электронные ресурсы	12
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:		
85.	Кабинет врача-педиатра	2
86.	Процедурный кабинет	2
87.	Физиотерапевтический кабинет	1
88.	Изолятор	1

22. Развитие материально-технической базы ОУ

Развитие материально-технической базы ОУ представлено в таблице.

Таблица 36

Развитие материально-технической базы школы за 2022 год.
Финансово-экономическая деятельность школы.

№ п/п	Предмет	Дата	Сумма, руб.
Ремонтно-строительные работы			
1.	Замена пожарной сигнализации и системы оповещения в здании учебного корпуса, спального корпуса, гаража, прачечной	2022 г.	2 963 502,27
2.	Ремонт системы отопления в здании нежилого помещения №3 (школа), с. Романово	2022 г.	488 761,00
3.	Капитальный ремонт кровли здания спортивного зала учебного корпуса по адресу: ул. Малыгина, д.1	2022 г.	1 536 840,80
4.	Ремонт гаража по адресу: ул. Малыгина, д.1	2022 г.	496 237,35
5.	Изготовление и монтаж ограждений из нержавеющей стали (лестничный марш) в здании дошкольного отделения по адресу: ул. Малыгина, д.2	2022 г.	202 814,00
6.	Смена трубопровода водоотведения жилой корпус по адресу: ул. Малыгина, д.1	2022 г.	262 674,83
7.	Замена перил на лестничных клетках (правое и левое крыло) учебный корпус по адресу: ул. Малыгина, д.1	2022 г.	263 640,19

8.	Выполнение работ по капитальному ремонту по адресу: ул. Малыгина, д.1 (ремонт кабинетов № 2, 6, 8, 9 в здании учебного корпуса)	2022 г.	971 394,00
9.	Ремонт отмостки и фасада здания учебного корпуса по адресу: ул. Малыгина, д.1	2022 г.	2 251 862,40
10.	Изготовление и монтаж поручней из нержавеющей стали (входная группа) по адресу: ул. Малыгина, д.1 в здании спального корпуса	2022 г.	88 920,00
11.	Замена дверей из деревянных конструкции на двери из алюминиевого профиля по адресу: с. Романово	2022 г.	69 330,00
12.	Текущий ремонт кровли с. Романово, ул. Центральная,34а	2022 г.	93 702,80
13.	Монтаж трубопровода отопления в подвале с. Романово, ул. Центральная, 34а	2022 г.	50 885,90
14.	Ремонт системы вентиляции в чердачном помещении здания учебного корпуса	2022 г.	218 813,42
15.	Устройство площадки под мусорные контейнеры в с. Романово	2022 г.	56 272,80
16.	Установка системы экстренного оповещения в здании спального корпуса по адресу: ул. Малыгина, д.1	2022 г.	259 059,69
17.	Изготовление и монтаж поручней из нержавеющей стали в здании спального корпуса по адресу: ул. Малыгина, д.1	2022 г.	181 588,30
18.	Капитальный ремонт кровли в здании спального корпуса по адресу: ул. Малыгина, д.1	2022 г.	2 839 009,56
19.	Смена трубопровода водоотведения по адресу: с. Романово	2022 г.	70 614,91
20.	Монтаж алюминиевых перегородок для поста охраны	2022 г.	271 875,40
Приобретение оборудования, библиотечного фонда			
1.	Приобретение учебной литературы	2022 г.	295 326,90
2.	Приобретение художественной литературы	2022 г.	49 740,00
3.	Приобретение школьной мебели	2022 г.	156 000,00
4.	Приобретение лабораторий для начальных классов по естествознанию	2022 г.	898 900,00
5.	Приобретение верстаков, столов металлических под станки	2022 г.	420 000,02
6.	Приобретение столов для швейных машин + табуреты	2022 г.	149 000,00
7.	Приобретение кухонного гарнитура (кабинет технологии)	2022 г.	142 580,00
8.	Приобретение станков (кабинет технологии)	2022 г.	1 397 000,00

9.	Приобретение ноутбука + МФУ	2022 г.	154 590,00
10.	Приобретение компьютера (системный блок+монитор), 3 шт, МФУ	2022 г.	172 500,00
11.	Приобретение мобильного компьютерного учебного класса (начальный класс)	2022 г.	982 000,00
12.	Приобретение демонстрационного устройства для образовательного процесса (кабинет технологии)	2022 г.	905 300,00
13.	Приобретение швейных машин + оверлок	2022 г.	130 000,00
14.	Приобретение электрических плит + зонт вытяжной	2022 г.	56 560,00
15.	Приобретение комплектов и демонстрационного оборудования	2022 г.	178 930,00
16.	Приобретение магнитно-меловых досок	2022 г.	63 700,00
17.	Приобретение рулонных штор	2022 г.	160 000,00
18.	Приобретение пылесоса для сбора стружки (кабинет технологии)	2022 г.	61 040,00
19.	Приобретение пекарского шкафа	2022 г.	133 650,00
20.	Приобретение музыкального оборудования (радиосистема, активная акустическая система - 2шт., микшерный пульт)	2022 г.	99 900,00
21.	Приобретение школьной мебели	2022 г.	795 270,00

В 2022 учебном году образовательное учреждение участвовало в Проекте Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России». Реализация данного проекта подразумевала обновление материально-технической базы ОУ, создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного учреждения. Расходы на реализацию проекта составили 10 655 142, 00. В рамках проекта на ремонтные работы (капитальный ремонт кровли здания спортивного зала учебного здания, ремонт фасада и отмостки учебного корпуса, замена ограждения на лестничных маршах учебного корпуса) было затрачено 3 810 663,00. В рамках проекта также были отремонтированы 4 учебных кабинета – 1 кабинет начальных классов и 3 кабинета технологии и профильного труда на сумму 971 394,00 руб. Данные учебные кабинеты были оснащены современным учебным оборудованием на сумму 5 609 444,00.

21. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-технические условия организации образовательного процесса в ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. В учреждении имеется информационно-библиотечный центр, состоящий из читального зала и учебного абонемента. ИБЦ имеет три оборудованных рабочих места с доступом в Интернет, а также читальную зону, компьютеризированное место библиотекаря, компьютеры для свободного пользователя обучающихся.

Общий библиотечный фонд составляет 13926 экз., в том числе: учебники - 10852 экз., учебные пособия – 339 экз., художественная литература – 2514 экз., методическая и справочная литература – 215 экз.

В 2022 учебном году в ОУ поступило 464 экземпляра учебников для обеспечения введения ФГОС ООО, а также для реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, а также 100 экземпляров художественной литературы.

В целом для реализации образовательных программ ОУ обеспечено учебными пособиями на 100%.

В ОУ имеются все условия для занятия дополнительным образованием: спортивные площадки, мастерские и кабинет, актовый и спортивный залы.

Выводы: материально – техническое обеспечение, учебно–материальная база ОУ соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовать ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 8

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и сотрудников. Данное направление является приоритетным в деятельности образовательного учреждения.

Для выполнения мероприятий по организации комплексной безопасности, в образовательном учреждении разработаны:

- Паспорта безопасности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» на все объекты (территории);
- Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП»;
- Паспорта школьных автобусов, используемых для перевозки детей;
- Паспорта дорожной безопасности,

которые отражают сведения о соответствии образовательного учреждения требованиям нормативно-правовых актов по пожарной безопасности, охраны труда персонала, эксплуатации транспортных средств, антитеррористической безопасности.

Ежегодно проводится проверка информационной безопасности, путем тестирования сети интернет, доступной обучающимся образовательного учреждения.

По направлению гражданской защиты населения на основании Распоряжения председателя эвакуационной комиссии Серовского городского округа проведена проверка пункт временного размещения № 6 на базе образовательного учреждения.

24. Профилактика детского травматизма

В образовательном учреждении созданы все условия для предотвращения детского травматизма: регулярно проводятся классные часы, инструктажи с участием представителей надзорных служб, уроки КБЖ, ОБЖ с обучающимися с 5 по 9 классы, реализуется курс внеурочной деятельности по профилактике дорожного травматизма, на каждом этаже образовательного учреждения оборудованы информационные стенды с материалами по соблюдению дорожной безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности. В системе проводятся мероприятия: день защиты детей, эвакуации, конкурсы рисунков и поделок. В образовательном учреждении оборудован класс «Светофор».

Спортивный инвентарь, спортивные площадки подвергаются систематическим проверкам.

В 2022 году несчастных случаев во время организации образовательного процесса не зафиксировано. Обучающихся (воспитанников), получивших травмы в результате дорожно–транспортных происшествий не зафиксировано.

25. Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние образовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно проводятся инструктажи с обучающимися (воспитанниками) и персоналом ОУ.

С целью организации пожарной безопасности проводятся следующие работы:

- замеры сопротивления изоляции электросети;
- перемотка пожарных рукавов;
- проверка пожарных гидрантов;
- перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей;
- установлено аварийное освещение в зданиях спального и учебного корпусов;
- огнезащитная обработка конструкций из древесины, чердачного помещения зданий и помещений.

В 2022 году были проведены работы по замене пожарной сигнализации и систем оповещения о пожаре на сумму 2 963 502, 00.

26. Меры антитеррористической безопасности

Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 года № 1006, утверждены требования к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения Российской Федерации, относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и форма паспорта безопасности этих объектов.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

- издан приказ «О проведении антитеррористических мероприятий»;
- разработан план основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;
- разработаны памятки антитеррористической направленности;
- все здания образовательного учреждения, оборудованы кнопками тревожной сигнализации;
- установлена система видеонаблюдения и заключен договор на сервисное обслуживание (в 2022 году произведена модернизация системы видеонаблюдения на сумму 269,00 руб);
- по всему периметру образовательного учреждения осуществляется освещение;
- вся территория имеет металлическое ограждение (протяженностью 900м²);
- установлена система контроля и управления доступом;
- установлены электромагнитные замки на входных группах;
- установлена система экстренного оповещения;
- организован внутриобъектовый режим, разработан необходимый пакет документов.

На круглосуточную физическую охрану объектов ОУ, находящихся в г. Серове, заключен государственный контракт с ООО ЧОО «Асгард-Урал».

В целях эффективного исполнения Поручений Президента РФ от 13.11.2009 года №ПР-3021, законодательных и программно-нормативных актов Губернатора и Правительства Свердловской области в образовательном учреждении осуществляется:

- ежедневный мониторинг антитеррористического состояния объекта;
- ежеквартальный мониторинг проведенных инструктажей и объектовых тренировок по соблюдению правил пожарной безопасности, порядка действий при возникновении ЧС;
- еженедельный мониторинг исполнения предписаний контрольно-надзорных органов.

В 2022 году проведено 6 проверок контрольно-надзорными органами.

За 2022 год на обеспечение комплексной безопасности образовательное учреждение израсходовало 6 841 418,02 руб.

Все проводимые мероприятия позволяют целенаправленно организовать образовательный процесс, обеспечить устойчивое функционирование всех систем жизнедеятельности образовательного учреждения, что является условием безопасного пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении.

С целью предотвращения дорожного травматизма и обеспечения доступности качественного образования, для детей, проживающих в отдаленных микрорайонах города, в 2022 году организован ежедневный подвоз школьным автобусом до образовательного учреждения и обратно. Данной услугой пользовалось на регулярной основе 143 обучающихся.

Выводы: Таким образом, в целом в образовательном учреждении создан комплекс безопасных условий осуществления образовательного и воспитательного процессов.

РАЗДЕЛ 10

Анализ показателей деятельности ОУ

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Нестабильны результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2022 году;
- б) Низкие результаты ВПР;
- в) Сохраняется недостаточный уровень оснащенности средствами ИКТ, материально-технической базой.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Оптимизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторинга;
2. Активизировать систему управления качеством образования;
3. Оптимизировать систему сопровождения обучающихся с ОВЗ;
4. Совершенствовать информационное пространство ОУ.
5. Усилить индивидуально-профилактическую работу с обучающимися.

Вывод: Анализ результатов показателей деятельности ГБОУ СО «Серовская ШИ, реализующая АООП» позволяет сделать вывод о том что, ОУ сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Статистическая часть

(данные представлены на 31.12.2022г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	344
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	человек	75
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР	человек	51
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0

Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	218
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку ОГЭ	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку ГВЭ	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике ОГЭ	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике ГВЭ	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	121 (36%)
– регионального уровня		102 (30%)
– федерального уровня		14 (4%)
– международного уровня		1 (0,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	83
– с высшим образованием		47

– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		41
– средним профессиональным педагогическим образованием		40
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	65 (78%)
– с высшей		15(18%)
– первой		50 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (8%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		45 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (10%)
– от 55 лет		20 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (85%) *
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,2

*без учета обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам