

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Серовская школа-интернат»

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»  
Протокол № 4 от 24.03. 2022г.



Утверждаю  
Директор ГБОУ СО «Серовская  
школа-интернат»

*С.В. Ахмедзянова*  
«24» марта 2022г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБОУ СО «СЕРОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
ЗА 2021 ГОД

Самообследование ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно с 15.01. – 25.03.2022 года. Результаты самообследования в форме анализа представляются на педагогическом совете.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечного, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи:**

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания;
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной среды в целом или отдельных ее компонентов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения или оценивания в образовательной системе ОУ, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания проблем.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр
	<b>Аналитическая часть</b>	4
	<b>Раздел 1. Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»</b>	4
1	Общие сведения о ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»	4
2	Социальная среда ОУ	5
	<b>Раздел 2. Оценка образовательной деятельности</b>	6
3	Особенности управления	6
4	Оценка образовательной деятельности	9
5	Специфика учебного плана	10
6	Особенности работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	15
7	Дистанционное обучение	16
	<b>Раздел 3. Анализ состояния системы воспитательной работы в ОУ</b>	17
8	Реализации образовательных программ дополнительного образования	17
9	Анализ воспитательной работы в ОУ	18
10	Профилактическая работа	27
11	Социально-правовая защита и помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	29
	<b>Раздел 4. Содержание и качество образования</b>	31
12	Анализ образовательной подготовки обучающихся НОО, ООО	31
13	Анализ результатов государственной итоговой аттестации	33
14	Анализ результатов ВПР	37
15	Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с УО	40
16	Востребованность выпускников	44
	<b>Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	45
17	Независимая оценка качества образования	45
	<b>Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения</b>	45
18	Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ	45
	<b>Раздел 7. Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>	48
19	Материально-техническая база ОУ	48
20	Развитие материально-технической базы ОУ за 2021 г.	52
21	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
	<b>Раздел 8. Обеспечение безопасности образовательного процесса</b>	54
22	Профилактика детского травматизма	54
23	Меры противопожарной безопасности	54
24	Меры антитеррористической безопасности	54
	<b>Раздел 9. Анализ показателей деятельности ОУ</b>	55
	<b>Статистическая часть</b>	56

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Раздел 1.

### Общая характеристика ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

#### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат».

В 2019 году ОУ прошло процедуру реорганизации на основании Постановления Правительства Свердловской области от 16.07.2019г. № 419-ПП «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2019г. №168-Д «О реорганизации государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовский детский дом-школа» в форме присоединения к нему государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Серовская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На основании Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020г. №616-ПП «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных общеобразовательных учреждений Свердловской области», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.01.2021г. № 3-д «Об утверждении Уставов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области» внесено изменение в Устав ОУ: полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Серовская школа-интернат», краткое название: ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

624999, Свердловская область, г. Серов, ул. Малыгина д.1, переулок Малыгина д. 2

624961, Свердловская область, село Романово, ул. Центральная д. 30а, 34а.

Телефоны 8(34386)98044, 8(34385)77901

Факс 8(34386)61644

E-mail [gousoserov@mail.ru](mailto:gousoserov@mail.ru)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01  
№ 0005147 от «25» апреля 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 на срок по «23» марта 2027 г.

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» является реализация общеобразовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

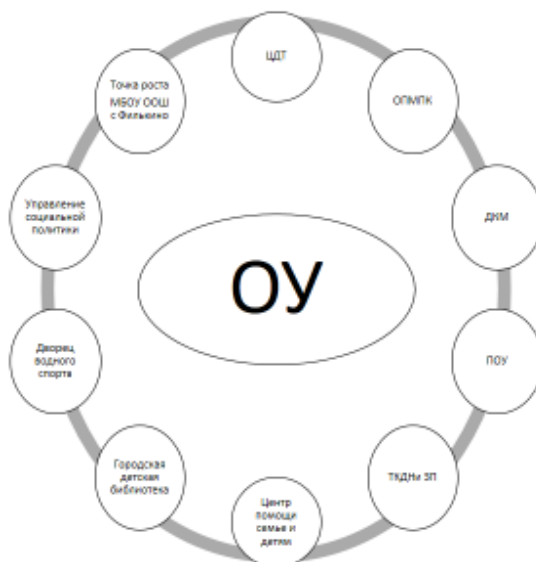
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.

## 2. Социальная среда ОУ.

ОУ является подведомственным Министерству образования и молодежной политики Свердловской области и функционирует как образовательное учреждение. До 03.12.2021г. в ОУ имелись группы для обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальное окружение образовательного учреждения представлено на схеме:



ОУ является частью социальной инфраструктуры Серовского городского округа. Позиция педагогического коллектива – чем больше связей и отношений, контактов с социальным окружением, тем эффективнее процесс воспитания, богаче социальный опыт обучающихся (воспитанников).

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» функционирует на основе принципа открытости деятельности. Деятельность ОУ освещается средствами массовой информации. В творческих делах коллектива педагогов и обучающихся, воспитанников принимают активное участие представители социума. Развита система социального партнерства. При непосредственном участии социальных партнеров: АОО «Городской молочный завод», ООО «Уралмедэкспорт», ПАО «Газпром», ПАО «Надеждинский металлургический завод имени А.К. Серова», индивидуальные предприниматели Мельников С.Ю., Тупицына Н.Н., депутат Законодательного собрания Свердловской области В.Ф. Анисимов, депутат Государственной думы РФ Шипулин А. – обучающиеся, воспитанники имеют возможность выезда в каникулярные дни на экскурсии, посещение театров, выставок, участия в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Социальный партнер – АОО «Городской молочный завод» - является учредителем премии для лучших учеников и воспитанников имени Э. Володарского.

Коллектив педагогов и обучающихся поддерживает отношения с депутатом Государственной думы от Северного управленческого округа А. Шипулиным. При поддержке Администрации Северного управленческого округа Свердловской области ОУ проводит ежегодный конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Залпы Победы».

Коллектив педагогов и обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения взаимодействует с образовательными учреждениями, расположенными на территории Серовского городского округа. Успешно реализуется программа взаимодействия с ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» по следующим направлениям:

- Организация педагогической практики на базе ОУ для студентов СПК;
- Волонтерское движение;
- Участие педагогов ОУ и студентов СПК в научно – практической деятельности;
- Участие педагогов ОУ в качестве экспертов в демонстрационном экзамене WorldSkills.

В рамках данной программы студенты СПК проходят педагогическую практику на базе ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», педагоги ОУ являются членами экзаменационной комиссии при проведении Государственной итоговой аттестации студентов Северного педагогического колледжа. За три последних года 5 выпускника данного ПОУ пополнили педагогический коллектив ОУ.

ОУ тесно взаимодействует с учреждениями среднего профессионального образования, расположенными на территории Серовского городского округа: ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы питания и обслуживания», ГАПОУ СО «Серовский политехнический техникум» по направлениям деятельности:

- предпрофессиональные пробы для обучающихся с ОВЗ;
- предоставление площадок для организации производственной практики;
- социально – педагогическое сопровождение воспитанников при переходе в организации профессионального образования на этапе адаптации к новым условиям обучения и проживания.

Результатом реализации данной работы является успешная адаптация выпускников школы- интерната в условиях ПОУ.

Педагогический коллектив ОУ активно взаимодействует с учреждениями Серовского городского округа (Управление социальной политики по г. Серову и Серовскому району, Центр занятости населения, нотариальная служба, ТК ДН и ЗП, Серовская городская прокуратура) для осуществления правового воспитания обучающихся (воспитанников).

## Раздел 2.

### Оценка образовательной деятельности

#### 3. Особенности управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

Руководители общеобразовательного учреждения:

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Директор	Ахмедзянова Светлана Викторовна	Руководство школой в соответствии с Уставом, курирование	Учитель истории и обществоведения средней школы	17	38

			социальных педагогов			
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сенцова Ирина Витальевна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1-9 классах, итоговая и промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-предметников, учителей начальных классов, аттестация педагогических работников	Учитель русского языка и литературы	17	30
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Бушмакина Елена Владимировна	Планирование, организация и контроль внеклассной и внешкольной работы, методическая работа, курирование воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по труду, инструктора по физкультуре	Учитель общетехнических дисциплин и труда средней школы	5	31
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лучникова Людмила Викторовна	Планирование, организация, контроль за УВР в 5-9 классах, реализующих АООП образования с УО , промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-предметников, организация участия обучающихся с ОВЗ в паралимпийских конкурсах и соревнованиях.		2	27

4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Айбабина Светлана Владимировна	Планирование, организация, контроль за УВР в 1-4 классах, реализующих АООП образования с УО, промежуточная аттестация, предметные олимпиады, методическая работа, курирование учителей-предметников, школьный ПМПК		2	32
5	Заместитель директора по безопасности	Русинова Елена Львовна	Обеспечение безопасности ОП, решение вопросов и задач в области гражданской обороны, организация транспортной безопасности		2	-

Таблица 2  
Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Совет бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательного учреждения;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения;</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- ШМО учителей-предметников, реализующих ООП ООО;
- ШМО учителей, реализующих АООП ОО УО(ИН);
- ШМО учителей начальной школы, реализующих программы АООП НОО;
- ШМО учителей начальной школы, реализующих АООП ОО УО (ИН);
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей-логопедов;
- ШМО педагогов дополнительного образования;
- ШМО классных руководителей.

#### **4. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательное учреждение является юридическим лицом, действующим на основании нормативно – правовых документов:

1. Устав;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0005147 от «25» апреля 2016г.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002744 на срок по «23» марта 2027г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

### 5. Специфика учебного плана.

Образовательные программы ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции ОУ – обеспечение общедоступного и качественного образования всем категориям детей, развитие личности обучающегося в процессе обучения и воспитания. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень обучения	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет 1-4
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	5-6 лет 1-4
3	Основное общее образование	- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет/ 5-9
4	Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет/13 лет 1-9/1-10
5	Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3,8.4)	12/13 лет 1-9\1-10

Учебный план является механизмом реализации целей и задач образовательных программ. Для обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования были сформированы учебные планы школы и индивидуальные учебные планы для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе по физиологическим особенностям:

- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной

программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учебный план обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования;

- учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов и состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Для обучающихся по адаптированным образовательным программам часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» (вариант 7.2). Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) для обучающихся с ОВЗ составляет 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный план составлен в целях:

- ◆ Реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
- ◆ Повышения результативности обучения обучающихся с ОВЗ;
- ◆ Обеспечение вариативности и преемственности образования;
- ◆ Сохранения единого образовательного пространства;
- ◆ Выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Учебный план определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на каждой ступени образования, оценку их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами;
- ◆ распределение учебного времени между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- ◆ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- ◆ формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ◆ готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- ◆ формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ◆ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ◆ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- ◆ на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- ◆ на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 и 1 дополнительном классе отсутствует. Во 2 классе сформирована с учетом потребностей каждого обучающегося. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования является механизмом реализации целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» и является нормативным документом по внедрению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет:

- ◆ перечень предметов, обязательных для изучения на ступени образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- ◆ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Примерной образовательной программы ООО.

Учебный план определяет:

- ◆ распределение учебного времени между федеральным компонентом и частью, формируемой образовательным учреждением, объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ◆ показатели финансирования (в часах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, которое может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей и направлено на:

- введение специально разработанных курсов: «черчение», «основы математической логики», «квадратные уравнения и неравенства», «смысловое чтение», направленные на развитие творческого потенциала обучающихся;
- другие виды учебной деятельности - курс «культура безопасности жизнедеятельности» призван способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, обеспечению профилактики асоциального поведения.

В полной мере реализовать требования ФГОС позволяет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включена в учебный план («финансовая грамотность», «проектная деятельность», ДЮП, ЮИД), а также осуществляется за счет оптимизации ресурсов, существующих в образовательном учреждении: в рамках дополнительного образования, деятельности классного руководителя и воспитателя, педагога – психолога, социального педагога, учителя - логопеда. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, диспутов, соревнований. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. В рамках внеурочной деятельности проходят походы выходного дня, экскурсии, «Дни здоровья», беседы по охране здоровья, выставки декоративно – прикладного творчества, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 недельных часов.

Учебный план АООП ОО УО (ИН) построен в соответствии нормативными документами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ЛФК и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Особое значение придается подготовке обучающихся с интеллектуальными отклонениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания учащихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классе дает возможность воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Целью трудового обучения в 5-9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В образовательном учреждении реализуются следующие профили: швейное дело; столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала (МОП)

В филиале реализуется профили, востребованные на селе: сельскохозяйственный труд, хозяйственно-бытовой труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело.

При проведении занятий по трудовому обучению, домоводству, класс делится на две подгруппы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Выбор трудовых профилей обусловлен потребностями города, села, социальным заказом и возможностями школы.

В 7-9 классах в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены факультативные занятия, музыкально-ритмические занятия, психологический практикум.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим. Обучение максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский язык.

Таблица 3  
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2–9\10	1	40	5	34\35

Начало учебных занятий – 8 часов 10 минут.

Таблица 4  
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся*
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	44
Основная образовательная программа основного общего образования	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	40
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	203
Общая численность обучающихся	297

\*Данные о численности обучающихся представлены на 31.12.2021г.

## 6. Особенности работы ОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в течение 2021г. продолжала реализацию плана, направленного на недопущение распространения в ОУ новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Мероприятия ОУ по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- приобретение бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета (18), средств и устройств для антисептической обработки рук (10), масок многоразового использования, масок медицинских, перчаток;
- разработка графиков входа обучающихся через четыре входа в ОУ, графиков прохождения термометрии обучающимися и сотрудниками, графиков уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создание максимально безопасных условий приема пищи, распределение потоков передвижения обучающихся;
- разработка новых расписаний со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- размещение на сайте ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» необходимой информации об антикоронавирусных мерах;
- прохождение вакцинации сотрудников:

Таблица 5

Сформированность коллективного иммунитета в ОУ

Всего сотрудников ОУ	Вакцинированных	Имеющих мед.отвод	Не прошедших вакцинацию
162	158 (98%)	2 (1%)	2 (1%)

В ОУ 98% сотрудников прошли вакцинацию от новой коронавирусной инфекции, доля коллективного иммунитета составляет – 98%.

Организацию образовательной деятельности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции планировала на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021г. № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»;
- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020г. № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г.;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»;

На основании данных документов были внесены изменения в организационный раздел адаптированных и основных образовательных программ в части учебного плана и календарного графика, издан Приказы № 423-од от 25.10.2021г., №446-од от 19.11.2021г. «О переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции.

## 7. Дистанционное обучение.

На основании распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в периоды с 26 октября по 29 октября, 08 ноября по 13 ноября 2021 года ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- освоили дистанционные образовательные технологии.

Для организации смешанного и дистанционного обучения педагогами активно использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp,

электронную почту, «Сферум», «ZOOM», «Google meet». Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

В качестве совершенствования форм повышения квалификации педагогов по проблеме использования в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий были организованы консультации для учителей школы по теме: "Цифровой образовательный контент", "Основы работы с цифровой платформой «Сферум", "Ознакомление с "Padlet.com инструментом для создания интерактивных досок он-лайн", "Практическое использование сервисов GOOGLE", «Использование сервиса GOOGLE-сайт для создания электронного портфолио педагога».

100% педагогов и 82% обучающихся ОУ зарегистрированы на цифровой образовательной платформе «Сферум». На платформе «ЦОК. Цифровой образовательный контент» - 85% педагогов, Педагогам доступно для использования в работе 8 образовательных платформ: «1С-Урок», «Учи.ру», «Фоксворд», «МЭО: Мобильное электронное образование», «Медиатека Просвещения», «Новый диск», «Native Class», «Якласс».

Сравнительный анализ использования дистанционных образовательных технологий в 2020 и 2021 году показал, что выросло количество педагогов, использующих образовательные платформы для ведения уроков в онлайн-формате. Основными проблемами в использовании данных технологий являются недостаточность оснащения компьютерами обучающихся, низкая цифровая грамотность родителей, в следствие этого невозможность оказать помощь своему ребёнку в овладении электронным устройством, трудности в использовании электронных устройств обучающимися с ОВЗ.

### **Раздел 3.**

#### **Анализ состояния воспитательной системы в ОУ**

##### **8. Реализации образовательных программ дополнительного образования.**

Во внеурочное время в образовательном учреждении действуют объединения дополнительного образования, в них активно занимаются обучающиеся разных классов (176 чел.), что составляет 68 % от общего числа обучающихся.

Дополнительное образование в образовательном учреждении ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании ОУ большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны педагогами дополнительного образования и рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, разных возрастных категорий, а также индивидуально. Программы дополнительного образования реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время, соответствуют требованиям Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, отвечают современным условиям образовательного процесса и реализуются по следующим направлениям деятельности:

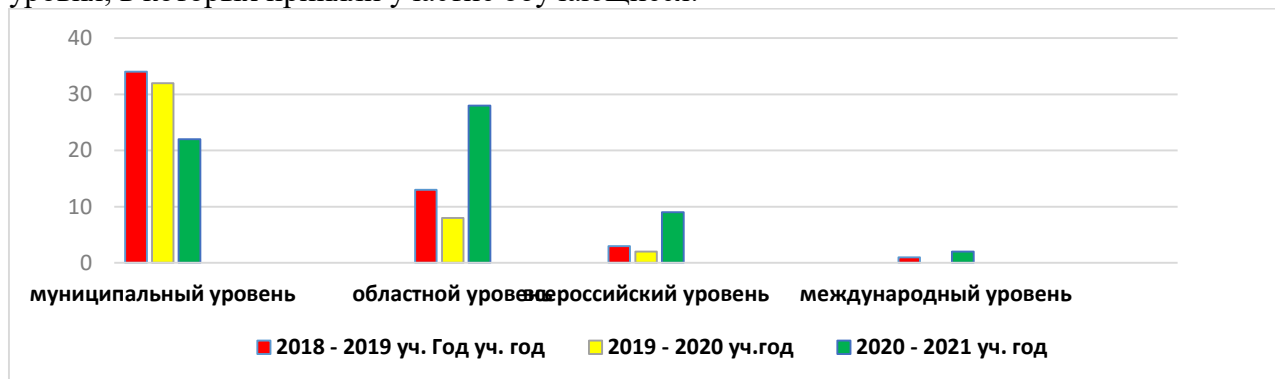
- художественное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

В 2021 году в школе–интернате работали 14 объединений дополнительного образования.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей школы-интерната в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

Диаграмма 1

Сравнительная диаграмма количества конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня, в которых приняли участие обучающиеся:



Значительно выросла доля участия обучающихся в областных, всероссийских, международных конкурсах.

## 9. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой развития школы-интерната, Программой воспитания и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе - интернате–личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основе тех проблем, которые были определены в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021 год:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы -интерната;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Вся воспитательная система образовательного учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе-интернате периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, воспитателю.

*Модуль «Я – гражданин России».* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

*Модуль «Я - Семьянин».* Воспитание семейных ценностей;

*Модуль «Здоровым быть здорово».* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

*Модуль «Я познаю мир природы».* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

*Модуль «Я и культура».* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

*Модуль «Труд- основа жизни».* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

*Модуль «Я - Активист».* Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления.

*Модуль «Я – гражданин России».*

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- прошли недели правовых знаний и энергосбережения, тематическая неделя, посвященная Дню матери;

- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3-5 сентября): классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане»;
- День пожилого человека, мероприятия с участием родителей в классах, поздравление ветеранов;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства, Международному дню толерантности;
- проводились информационные часы, посвященные Дням Героев Отечества и памятным датам;
- Международный день инвалидов. Акция «По зову сердца».
- День Героев Отечества. Онлайн викторина «День героев Отечества»
- мероприятия, посвященные 12 декабря – Дню Конституции РФ: интерактивная игра для учащихся 1-3 классов «Моя Россия», Познавательная игра «Главная книга страны».
- мероприятия, посвященные Дню мира;
- мероприятия, посвященные международному Дню борьбы с коррупцией;
- «Космический марафон», посвященный 60 – летнему юбилею первого полёта человека в космос;
- прошли акции «Ветеран живёт рядом», «Голубь мира», «День белых журавлей», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.

Совместно с педагогами обучающиеся школы-интерната принимают участие в волонтерской деятельности, в этом году прошли добровольческие акции: «Наши меньшие друзья» (помощь приюту для животных), «Добрая суббота», «Вифлиемская звезда», «Раз, два, три, ребёнку чудо подари!» (поздравление детей из областного ожогового центра), «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов войны и труда с Новым годом, Днем защитника Отечества), акция благодарности «Лента добра».

Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам: «Правила школьной жизни»; «Что такое толерантность»; «Конвенция о правах ребенка»; «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений», «Как избежать конфликтов», «Формула хорошего самочувствия» и др.

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали тренинги в рамках правового практикума для обучающихся 6-9 классов. Основная цель таких занятий – профилактика правонарушений. Тренинги проводили школьные психологи.

Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направлению гражданско-патриотическое и правовое воспитание:

Таблица 6

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направлению гражданско-патриотическое и правовое воспитание

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Результат
1	Областная акция тотального чтения «День чтения -2020», посвященная Году памяти и славы	Участие
2	Областной дистанционный конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Я люблю Россию»	1 место
3	Областной конкурс проектных работ «9 декабря – День героев Отечества»	1 место
4	V Всероссийский фестиваль творческих коллективов детей с ОВЗ «Песня моей души». г.Березовский	1, 2 место
5	Городской заочный творческий конкурс «Урал объединяет народы»	Участие

6	Городская заочная викторина «Герой Отечества – Багаев Сергей Александрович»	1 место
7	Областной дистанционный конкурс рисунков, посвященный Дню защитника отечества	1, 2 место
8	Городской заочный конкурс боевых листков «Мы будущие защитники Отечества!», 2 класс	Участие
9	Областной конкурс для обучающихся с ОВЗ «Первый в космосе»	2,3 место
10	Областной конкурс чтецов «Земля – наш общий дом»	1 место
11	Областная дистанционная викторина «Космос»	2 место
12	III окружного патриотического конкурса искусств «Залпы Победы», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне, среди обучающихся образовательных организаций Северного управленческого округа реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	1,2.3 место
13	Городской заочный творческий конкурс поделок «Подарок ветерану», Дню Победы.	1 место
14	Городская интеллектуально-творческая викторина «И космос встретил человека» среди обучающихся 5-8 классов образовательных организаций СГО	Участие

#### Модуль - «Я - семьянин».

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. С этой целью в образовательном учреждении разработана и успешно реализуется Программа сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия школы и семьи:

- анкеты, беседы, опросы, тесты;
- собрания, беседы, консультации;
- совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества, открытые уроки;
- круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации;
- посещения семей, подготовка школьных и классных праздников;
- общешкольный родительский комитет;
- общение в сети Интернет (электронная почта, социальные сети, мессенджеры).

На родительских собраниях педагоги и специалисты образовательного учреждения знакомят родителей с закономерностями развития детей, со спецификой обучения и воспитания на разных ступенях обучения, проводят беседы по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Оказывают индивидуальные консультации по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении различных мероприятий, конкурсов, проектов. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой многие мероприятия и конкурсы прошли в дистанционной форме, хочется отметить, что уровень заинтересованности родителей в совместной деятельности с детьми в этом учебном году повысился. К сожалению процент тех родителей, которые не проявляют интереса к воспитанию своих детей еще достаточно высок.

Таблица 7

Результативность участия обучающихся в конкурсах семейного воспитания

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Результат
1	Областной онлайн – фестиваль «Моя мама – лучшая на свете»	Участие

2	Областной дистанционный творческий конкурс «Мороженное»	1,2,3 место
3	Муниципального дистанционного конкурса по безопасности дорожного движения «За безопасность на дорогах всей семьёй!»	3 место
4	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все можем!»	1,2,3 место
5	Выставка рисунков «Всем мамам посвящается».	Участие
6	Фотовыставка «Мамина улыбка лучшая на свете»	Участие
7	Конкурс чтецов «Самая прекрасная из женщин»	Участие

В целях формирования социального паспорта школы - интерната, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии заместителя директора школы по воспитательной работе, социального педагога были изучены семьи обучающихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

*Модуль - «Здоровым быть здорово!»*

Основная цель политики государства в области физической культуры – оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения.

В течение года по этому направлению была проведена следующая работа:

- классные часы «Безопасный маршрут школа-дом-школа. Соблюдение правил дорожного движения»;
- школьная спартакиада;
- месячник безопасности «Школа – территория безопасности»;
- день здоровья «Тропа безопасности»;
- кросс «Золотая осень»;
- всероссийский «День Трезвости»;
- конкурс рекламы ЗОЖ «Твой выбор!»;
- конкурс профилактических видеофильмов «Вредные привычки»;
- мероприятия, посвящённые Всемирному Дню жертв ДТП;
- мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения;
- игровая познавательная программа «Дорожная азбука»;
- конкурс рисунков «Новый год без хлопот»;
- соревнования «Зимние забавы», «Молодецкие игры»;
- неделя спорта;
- день защиты детей.

Обучающиеся принимают участие в акциях, кампаниях, по направлению за здоровый и безопасный образ жизни:

- Всероссийский урок безопасности школьников с сети Интернет.
- Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей».
- Акция, посвященная Всемирному дню жертв ДТП.
- Акция, посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом.
- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».

Обучающиеся активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направлению за здоровый и безопасный образ жизни:

Таблица 8

Результативность участия обучающихся в конкурсах по направлению за здоровый и безопасный образ жизни

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Результат
1	Областной конкурс детского творчества «У железных правил нет исключений»	Участие

2	Областной фестиваль детского творчества «Дорога безопасности»	1,2,3 место
3	Городской конкурс-викторина по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Путешествие в страну ПДД!», 2 класс	Участие
4	Городское онлайн-тестирование по пожарной безопасности среди обучающихся 3 классов «Огонь ошибок не прощает»	1 место
5	Всероссийская онлайн – олимпиада по ПДД «Безопасные дороги», 1-4 класс	1,2,3 место
6	Городской заочный конкурс семейного творчества по профилактике ДДТТ «Посвящение в пешеходы», 1 класс	Участие
7	Городской заочный конкурс детского творчества противопожарной направленности «30 – летию МЧС России посвящается»	Участие
8	Муниципальный дистанционный конкурс по пожарной безопасности «Школа пожарной безопасности», 2 класс	3 место
9	Областной конкурс творческих работ «Планета здоровья», центр «Ресурс»	1,2 место
10	Городские соревнования по плаванию по программе Специальной Олимпиады, г. Екатеринбург	1,2,3 место
11	Открытый городской конкурс «Зимний спортивный бум», г. Краснотурьинск	1 место
12	Областной конкурс творческих работ «Я соблюдаю ПДД» для детей с ОВЗ, центр «ЭХО»	1,2,3 место
13	Первенство России и Всероссийские соревнования по плаванию (спорт ЛИИ)	1,2 место
14	Городской конкурс художественной гимнастики «Грация»	1 место
15	Областной конкурс спортивных танцев «Спортивная волна»	1 место
16	Первенство Свердловской области по плаванию (спорт ЛИИ)	1 место
17	Всероссийский детский конкурс рисунков и ДПИ «Безопасная дорога»	2 место
18	Л/а эстафета на приз Управления образования	3 место
19	XIII фестиваль по стритболу среди воспитанников детских домов «Старый соболь»	3 место
20	Кубок Свердловской области по баскетболу (спорт ЛИИ), г. Екатеринбург	1 место

*Модуль - «Познаю мир природы».*

В течение года по этому направлению была проведена следующая работа:

- экологические субботники на территории школы-интерната;
- проект «Бумажный бум». Сбор макулатуры;
- выставка поделок из природного материала «Дары земли уральской»;
- просветительские уроки по энергосбережению;
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- выставка декоративно-прикладного творчества, посвящённая Всемирному дню защиты животных;
- экологическая акция «Мусору нет!»;
- акция «Новый год с хвостиком»;
- акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек);
- экскурсии в зимний лес (поход выходного дня);

- единый экологический урок «Экологическая ответственность. Раздельный сбор отходов»;
- экологическая акция «Молодежь за чистоту своего города»;
- праздник Весны и труда;
- всемирный день Солнца. Познавательный час «Все мы дети солнца».

Обучающиеся детского дома - школы приняли участие в конкурсах различного уровня:

Таблица 9

Результативность участия обучающихся в конкурсах по направлению «Познаю мир природы»

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Результат
1	Областная дистанционная олимпиада «Компас на ладони» (Центр «Ресурс»)	1,2,3 место
2	Областной конкурс чтецов «Земля – наш общий дом»	1,2 место

*Модуль - «Я и культура».*

Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины на одна из важнейших задач процесса воспитания.

В течение года по этому направлению была проведена следующая работа:

- посещение театра и кинотеатра;
- тематические экскурсии в музей и детскую библиотеку;
- Международный день грамотности, неделя русского языка;
- Международный день родного языка;
- День славянской письменности и культуры;
- онлайн – концерт «Пусть всегда будет мама!»
- выставки рисунков различной тематики;
- новогодний праздник;
- концерт ко Дню 8 марта;
- концерт – открытка к 23 февраля;
- праздник «Здравствуй, масленица!»;
- праздник «Последний звонок»;
- выпуск стенгазет.

Обучающиеся детского школы-интерната активно принимали участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня:

Таблица 10

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня:

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Результат
1	Всероссийский конкурс рисунков «Крылья ангела»	Участие
2	VI областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!» г. Полевской	1,2,3 место
3	Всероссийский Открытый интернет – конкурс «Дети – детям!»	1,2,3 место
4	Областной онлайн – фестиваль «Моя мама – лучшая на свете»	Участие
5	Областная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Участие

	«Палитра юных»	
6	V Всероссийский фестиваль творческих коллективов детей с ОВЗ «Песня моей души» г.Березовский	1,2 место
7	Городской заочный творческий конкурс «Урал объединяет народы»	Участие
8	Областной дистанционный конкурс рисунков, посвященный Дню защитника отечества	1,2 место
9	Окружной (районного) конкурс чтецов, посвященного творчеству А.Л. Барто, «Добрый мир детства»	1,2,3 место
10	Областной дистанционный творческий конкурс «Мороженное»	1,2,3 место
11	Открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе -2021»	1 место
12	2 Международный заочный конкурс талантов для детей и взрослых «Сотворим будущее вместе», г. Тюмень	2,3 место
13	VII региональный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Ритмы жизни»	3 место
14	Городской фестиваль православной песни «Мосты любви»	Участие
15	Городской этап областного конкурса детского творчества «Созвездие»	1 место
16	Международный конкурс культуры, искусства, творчества «КИТ», г. Екатеринбург	1,2 место
17	Областная дистанционная олимпиада «Мир искусства», центр «Ресурс»	1,2,3 место
18	Окружной дистанционный конкурс «Ожившие картины», г. Краснотурьинск	1,2 место
19	Всероссийский конкурс ДПИ «Путь к звёздам»	1,2,3 место
20	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все можем!»	1,2,3 место
21	Областной конкурс творческих работ «Пасха – семейный праздник»	1,2 место
22	Городская выставка декоративно-прикладного. технического творчества, изобразительного искусства «Радуга талантов»	Участие

*Модуль - «Труд – основа жизни».*

Трудовое воспитание начинается в школе-интернате с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе-интернате есть много трудолюбивых, старательных детей. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках, с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать.

В течение года была проведена следующая работа:

- организованы встречи с работниками Серовского Центра занятости населения;
- оформление уголков по профориентации;

- акция «Чистый двор» и экологические субботники;
- акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»;
- предметные недели;
- обучающиеся 9 класса побывали с экскурсиями в профессиональных образовательных учреждениях нашего города, на Серовском городском молочном заводе;
- тематический урок «Моя будущая профессия», библиотечный урок «Профессии на все времена», классные часы, выставки «В мире профессий», «Заглянем в будущее...»;
- общешкольное мероприятие «Город Мастеров»;
- профориентационная игра «Угадай профессию».

Обучающиеся школы-интерната принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направлению трудового воспитания:

Таблица 11

Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направлению трудового воспитания

№ п/п	Название конкурса, соревнования	Результат
1	Заочный городской конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	2,3 место
2	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	
3	Олимпиада по русскому языку для обучающихся с ОВЗ, г. Краснотурьинск	1,2 место
4	Областная олимпиада по домоводству	1,2 место

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. Главная цель этой работы - помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии. В этом учебном году она достигнута, почти все выпускники выбрали профессиональные образовательные учреждения, где в дальнейшем они продолжат свою учёбу.

*Модуль - «Я-активист».*

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. «Детский совет» как орган самоуправления в школе-интернате представлен следующими комиссиями: учебная, трудовая, спортивная, дисциплины и порядка, санитарная, хозяйственная. Заседания «Детского совета» проходили 1 раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, организация дежурства. Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у обучающихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе «Детского совета» и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, жилому корпусу и столовой, санитарное состояние групп и кабинетов, уборки пришкольного участка.

В каждом классе и группе выбран актив, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив, организует дежурство, помогает классному руководителю и воспитателю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Классные руководители отмечают, что самоуправление в классе достаточно эффективно, так как поручения соответствуют способностям и возможностям обучающихся.

## 10. Профилактическая работа.

Таблица 12

Социальный паспорт обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

	ФИО учащихся	
Учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, правонарушениям	31 человек	
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	10 человек	
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	11 семей	
Учащиеся, состоящие на учете ТКДН и ЗП, ОДН	ТКДН и ЗП 6 человек	ОДН 6 человек
Семьи, состоящие на учете ТКДН и ЗП, ОДН	ТКДН и ЗП 8 семей	ОДН 8
Благополучные семьи	101 человек	
Малообеспеченные семьи	68 человек	
Многодетные семьи	77 человек	
Неполные семьи	108 человек	
Опекаемые (приемные) семьи	23 человека	
Учащиеся проживающие в гос. учреждениях	4 человека	
Дети-инвалиды	94 человека	
Учащиеся индивидуального обучения	44 человека	
Родители, имеющие высшее образование	41	
Родители, имеющие среднее специальное образование	165	

Анализ социального паспорта обучающихся позволяет сделать вывод, что в ОУ проживают в 36% неполных семьях,

34% - обучающихся проживают в благополучных семьях,

26 %- в многодетных семьях,

по уровню дохода родители относят свою семью к малообеспеченной – 23 %,

32 % - семей воспитывают ребенка-инвалида,

по уровню образования только 14 % имеют высшее образование,

55 % родителей средне-специальное образование.

В ОУ 11 семей стоят на внутришкольном профилактическом учете, 4 семьи на учете в ОДН, и 8 семей на учете в ТКДН и ЗП.

10 обучающихся состоит на внутришкольном профилактическом учете, по 3 человека – на учетах в ОДН и ТКД и ЗП.

В 2021 учебном году работа администрации, педагогического коллектива школы - интерната по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников) строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, в учреждении реализуется Комплексная программа межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, самовольных уходов, негативных зависимостей среди обучающихся(воспитанников).

В процессе воспитательной работы планировались и проводились мероприятия по предупреждению поступков и правонарушений обучающихся:

- организация педагогической помощи детям в учебной деятельности;
- индивидуальная работа по коррекции недостатков развития и воспитания;
- вовлечение в общественную жизнь школы-интерната: трудовую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность, участие в открытых мероприятиях, экскурсиях по городу в учреждения культуры и спорта, участие в городских акциях.

Количество обучающихся, состоящих на учетах ОДН, ТКДН и ЗП, совершивших правонарушения, преступления.

	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	9	6
Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	5	3
Кол-во обучающихся совершивших преступлений	5	5
Кол-во обучающихся совершивших правонарушений	1	0
Кол-во учащихся, склонных к суициду	0	0
Кол-во семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	9	8
Кол-во обучающихся состоящих на ВШК	19	10

В образовательном учреждении наблюдается снижение числа обучающихся и семей «группы риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, а также ведущих асоциальный образ жизни. Такие обучающиеся и семьи находятся под постоянным контролем. По данным педагогической диагностики сформирован банк данных детей «группы риска», неблагополучных семей. На таких обучающихся составлены Индивидуальные программы профилактики и реабилитации. В школе -интернате работает Совет профилактики, заседания проводились ежемесячно. Данные результаты обусловлены целенаправленной профилактической работой педагогов

В целях формирования социального паспорта школы - интерната, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии заместителя директора школы по воспитательной работе, социального педагога были изучены семьи обучающихся, их социальный состав, и социальные условия.

Социальные педагоги совместно с классными руководителями, инспектором ОДН посещали семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. С данной категорией семей проводится работа по оказанию помощи в трудоустройстве и занятости родителей, организации оздоровления и отдыха, внеурочной занятости обучающихся. В рамках школьной акции «Помоги собраться в школу» данным учащимся в сентябре 2021 года были переданы наборы с канцелярскими принадлежностями. Так же посещались обучающиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как организовать досуг ребёнка.

В течение учебного года проводились профилактические общешкольные мероприятия:

Месячник «Школа-территория безопасности» (сентябрь 2021г.);

Единый день профилактики (октябрь 2021г.);

День правовой помощи (ноябрь 2021г.);

День Толерантности;

Единый день профилактики (апрель 2021г.);

День защиты детей (апрель 2021г.);

Международный день защиты детей (июнь 2021г.).

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на заседания Совета профилактики, заседания ТКДН и ЗП. В школе-интернате проводились встречи с сотрудниками ОДН, ТКДН и ЗП, Следственного комитета, Серовской городской прокуратуры, подростковыми наркологами, медицинскими работниками.

В результате целенаправленной комплексной профилактической работы с обучающимися в школе-интернате:

- отсутствуют обучающиеся, допускающие систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- нет обучающихся оставленных на повторное обучение;
- 98% обучающиеся получили документ об образовании;
- 82% выпускников 2019-2020г продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях;
- успеваемость детей «группы риска» на конец 2020-2021 учебного года составила 95%;
- за 2020 – 2021 учебный год 3 обучающихся сняты с внутришкольного учёта, 5 обучающихся сняты с учёта в ОДН.

**Выводы:** Воспитательная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем.

Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе-интернате созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности обучающихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы – интерната являются следующие:

- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы – интерната;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные досуговые мероприятия, родительские лектории, консультации, использование дистанционных форм общения с родителями;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в конкурсах различного уровня;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы профилактики и воспитания.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения;
- растет количество неблагополучных семей и как следствие рост обучающихся «группы риска».

## **11. Социально-правовая защита и помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.**

По состоянию на 01.01.2021 года – в образовательном учреждении проживало 15 воспитанников и 9 выпускников, завершивших пребывание в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 18 лет.

По состоянию на 07.12.2021 года - завершился перевод воспитанников в учреждения социальной политики для их дальнейшего их жизнеустройства:

Таблица 14

Жизнеустройство воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Наименование категории	Количество воспитанников на 01.01.2021г.	Количество воспитанников на 30.12.2021г.
-------	------------------------	--	--

1.	Воспитанники находящиеся на круглосуточном пребывании	15	0
	Из них дети сироты:	1	0
	Из них дети, оставшиеся без попечения родителей	14	0
	В том числе дети-инвалиды	3	0
2.	Лица из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей сирот до 18 лет	9	0
	Из них дети сироты:	2	0
	Из них дети, оставшиеся без попечения родителей	7	0
	В том числе дети-инвалиды	0	0

В течение 2021 года в ОУ службой социально-правовой защиты и помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, осуществлялась систематическая работа по следующим направлениям:

1. Защита алиментных прав:

- подготовлены заявления в районные отделы судебных приставов о привлечении к административной ответственности по ст. ч.1 ст.5.35 КоАП РФ – 6;
- подготовлены заявления в районные отделы судебных приставов о привлечении к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ - 3;
- подача запросов о ходе исполнительного производства в службы судебных приставов района - 11;
- подача запросов о ходе исполнительного производства в службы судебных приставов области - 2;
- поданы запросы о поступлении исполнительного производства по месту отбытия наказания родителей - 1;
- подготовлены запросы исполнительного производства по месту работы должника (родителей) – 2;
- подача заявления об окончании исполнительного производства в службы судебных приставов района - 4.

2. Назначение трудовых пенсий по случаю потери кормильца, социальных пенсий в связи со смертью кормильца, либо пенсии как ребенку-инвалиду:

- получены справки о размере пенсий по государственному обеспечению «социальная»;
- подготовка пакета документов в УПФР г. Серова в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 396;
- подготовка пакета документов в УПФР г. Серова в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О единовременной денежной выплате гражданам, получающим пенсию» от 24.08.2021г.;
- получены справки о размере пенсий по государственному обеспечению по инвалидности;
- получены справки о праве на получение НСУ (лекарственные препараты и медицинские изделия, продукты лечебного питания для детей-инвалидов, путевки на санаторно-курортное лечение, а также оплачиваемый проезд к месту лечения).

3. Контроль за поступлением денежных средств:

- проверка личных счетов проводится 1 раз в квартал;
- контроль за поступлением социальных выплат проводится 1 раз в квартал;
- контроль за поступлением алиментных обязательств проводится 1 раз в квартал;

## Раздел 4. Содержание и качество образования в ОУ

### 12. Анализ образовательной подготовки обучающихся НОО, ООО.

В ОУ проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся НОО, ООО по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 15  
Статистика показателей за 2020/2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	83
	– начальная школа	34
	– основная школа	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1

В 2020 – 2021 учебном году в ОУ обучалось по образовательной программе НОО – 34 обучающихся, по образовательной программе ООО – 48 обучающихся. Из них 20 обучающихся получали образования по программе основного общего образования, 62 обучающихся - по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования. 72 обучающихся имеют ОВЗ. 3 обучающихся имеют статус «ребенок – инвалид». В ОУ продолжается тенденция увеличения числа обучающихся с ОВЗ, увеличения количества классов, в которых реализуются адаптированные образовательные программы. Преобладание в ОУ обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связано с комплектованием на 1 ступени классов коррекционно–развивающего обучения. 5, 6, 7-е классы также продолжили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с ЗПР. В общеобразовательных 8-9 классах в условиях инклюзивного образования обучалось 12 обучающихся с ОВЗ, 6 из них в 9 классе, увеличение обучающихся с ОВЗ в выпускных классах связано с новой формой ГИА, возможностью прохождения процедуры ГИА в форме ГВЭ. Все обучающиеся 9 класса проходили ТОПМПК повторно, так как в начальной школе обучались по адаптированной программе НОО для обучающихся с ЗПР, продолжили обучение в основной школе по данной программе.

Анализ результативности деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация ФГОС НОО ОВЗ: в рамках данного направления проводился анализ реализации в ОУ ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- реализация инклюзивного образования: в ОУ укомплектованы классы для обучающихся с ЗПР, кроме того в общеобразовательных классах также обучаются дети с ОВЗ, педагоги школы имеют положительный опыт организации совместной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, а также внедрения в практику деятельности программ сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах в условиях инклюзии, имеют положительный опыт подготовки обучающихся с ОВЗ к проведению ГИА в форме ГВЭ;

- соблюдение прав обучающихся с ОВЗ на качественное образование: в рамках данного направления организовано психолого-педагогическое сопровождение детей –инвалидов при получении образования;
- реализация творческих возможностей обучающихся с ОВЗ: в рамках данного направления педагогами школы была спланирована организация III окружного конкурса искусств среди общеобразовательных учреждений Северного управленческого округа для обучающихся с ОВЗ «Залпы Победы», заявки на участие в конкурсе отправили более 200 человек, представлявших ОУ со всех территорий Северного управленческого округа. Введение ограничительных мероприятий, связанных с распространением НКВИ на территории РФ, позволило провести данный конкурс только в дистанционном формате;
- внедрение новых форм подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования: участие в диагностических работах по русскому языку и математике, проводимых МИОО «Статград», репетиционном тестировании, ДКР, проводимых ГАОУ ДПО «ИРО» Центр обработки информации и организации ЕГЭ»;
- внедрение в штатный режим новой формы допуска к прохождению ГИА – устного собеседования по русскому языку: все обучающиеся 9 класса по итогам первого дня экзамена имеют положительные результаты – зачет;
- участие во Всероссийских проверочных работах – 4, 6, 7, 8 классы.
- представление результатов работы педагогическому сообществу.

Вывод: доминирующим является показатель участия в конкурсах и проектах творческой направленности, особенно за счет развитой сети дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Участие в интеллектуальных конкурсах в этом учебном году проходило в дистанционном формате. Низкий процент участия обучающихся в конкурсах предметной направленности объясняется преобладающим количеством обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным образовательным программам.

Коллектив педагогов ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в 2020-2021 учебном году создавал условия для обеспечения доступности образования всем категориям детей, обучающимся и проживающим в детском доме. Всего по итогам 2020-2021 учебного года в ОУ обучалось по образовательным программам НОО и ООО 83 обучающихся, контингент стабилен. В начальной школе обучается 86% детей с микрорайона, 14% воспитанников детского дома – школы. Образовательное учреждение имеет опыт работы по оказанию коррекционной помощи детям с диагнозом «задержка психического развития», поэтому родители с микрорайона выбирают наше ОУ для обучения своих детей. Также наметилась тенденция сокращения количества воспитанников, что связано с государственной политикой в области устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи. К сожалению, в основной школе продолжается тенденция к увеличению количества детей, поступающих для обучения в подростковом возрасте и с низкими образовательными результатами. Продолжившаяся тенденция к интеграции воспитанников в кровные и замещающие семьи усилила отток из ОУ детей, обучающихся на повышенном уровне. Результаты успеваемости обучающихся по итогам года представлены в таблице.

Таблица 16

Итоговая ведомость успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год

Класс	Количество учащихся	Успеваемость, чел. %	Из них на «4» и «5»	Не успевают, чел %	Из них оставшиеся на повторное обучение, чел %	Условно переведенных	Комментарий
1а	6	безотметочное	обучение				

2а	10	8 (80%)	3 (30%)	1 (10%)		1 (10%)	АООП ООУО (ИН)
3а	8	8 (100%)	2 (25%)	-			
4А	10	10 (100%)	3 (30%)	-			
Итого 1 ступень	34	33 (97%)	8 (29%)	1 (2%)			
6А	7	7 (100%)	1 (14%)				
6Б	7	7(100%)					
7А	8	8 (100%)	1 (13%)	-			
7Б	7	7 (100%)	1 (14%)	-			
8	11	11 (100%)	-	1 (9%)		1 (9%)	АООП ООУО (ИН)
9	9	9 (100%)	-	-			
Итого 11 ступень	49	48 (98%)	3 (6%)	1 (2%)			
Итого по школе	83	81 (96%)	14 (13%)	2 (4%)			

По итогам 2020-2021 учебного года в начальной школе из 34 обучающихся аттестован 31 обучающийся, что составляет 91%. 3 человека имеют академическую задолженность по итогам учебного года. Качество знаний показали 29% обучающихся, что ниже предыдущего учебного года (31%). По итогам календарного года 2 обучающихся начальной школы ликвидировали академическую задолженность, перешли в следующий класс, 1 обучающийся на основании заключения ПМПК был переведен на обучение по АООП ОО УО (ИН).

В основной школе переведены в следующий класс 47 обучающихся, что составляет 96%, условно 2 человека, что составляет 3%. Процент условно переведенных по сравнению с предыдущим годом несколько снизился. На окончание календарного года 1 обучающийся основной школы ликвидировал академическую задолженность и перешел в следующий класс, второй обучающийся также на основании заключения ПМПК перешел на обучение по АООП ОО УО (ИН). Качество знаний составляет 6%. Также продолжается тенденция снижения образовательных результатов, что связано с поступлением в ОУ обучающихся с образовательными дефицитами по многим учебным предметам, увеличением количества обучающихся, имеющих ОВЗ.

Необходимо отметить, что сокращается и нестабильно количество обучающихся, показавших по всем предметам учебного плана качественный результат обученности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по контролю за качеством образования, образовательной подготовкой, качеством проведения уроков и подготовкой домашнего задания, наметить мероприятия по повышению качества образования в рамках школьных методических объединений педагогов. Педагогу – психологу и классным руководителям необходимо работать над повышением учебной мотивации обучающихся.

### **13. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.**

Важным показателем деятельности ОУ являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» в 2020-2021 учебном году обучалось 9 обучающихся выпускного класса:

- государственную (итоговую) аттестацию проходили – 9 выпускников;
- проходили ГИА в досрочный период – нет;
- проходили ГИА в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) – 6;
- проходили ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) – 3;
- не допущены до ГИА – нет;

- закончили основную школу на «4» и «5» - нет;
- не получили аттестат об основном общем образовании – 1.

Особенностью 2021 года является в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по 2 обязательным предметам (русскому языку и математике). Для обучающихся с ОВЗ была представлена возможность прохождения ГИА по одному обязательному предмету на выбор обучающегося.

Допуском к прохождению ГИА является зачет по итоговому собеседованию по русскому языку. Результаты итогового собеседования по русскому языку представлены в таблице:

Таблица17  
Результаты итогового собеседования по русскому языку

Количество участников	9
Количество получивших «зачет»	9
Средний балл	12

В этом году обучающиеся, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, выполняли обязательные контрольные работы по 1 предмету по выбору. Обучающимся, проходившим ГИА в форме ГВЭ, предоставлялся выбор участия в контрольной работе. В результате контрольную работу выполняли 3 обучающихся по обществознанию. Результаты контрольной работы по обществознанию распределились следующим образом:

- на «4» и «5» - нет;
- на «3» - 2 человека (67%);
- на «2» - 1 человек (33%).

В этом учебном году 3 обучающихся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, что составляет 33% от общего числа выпускников. В форме ГВЭ проходили государственную итоговую аттестацию 6 обучающихся, что составляет 67%.

Государственная (итоговая) аттестация в 2020-2021 учебном году проходила в срок с 24.05.2021 г по 02.07.2021 г. по расписанию, утвержденному Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математика. Участники ГВЭ сдавали по 1 обязательному экзамену на выбор обучающегося (русский язык или математика).

Таблица18  
Распределение формы проведения обязательных экзаменов выпускниками 9-х классов в 2020 -2021 учебном году (обязательные экзамены)

математика ГВЭ	русский язык ГВЭ	Математика ОГЭ	Русский язык ОГЭ
4 (44%)	2 (22%)	3(33%)	3 (33%)

Таблица19  
Результаты экзаменов по выбору формы экзамена обучающихся 9-х классов (обязательные экзамены)

Предметы	Всего сдавали	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
Русский язык ОГЭ	3	1	1	1

Русский язык ГВЭ	2	-	2	-
Математика ОГЭ	3	-	-	3
Математика ГВЭ	4	3	1	-

По русскому языку участники ОГЭ подтвердили годовую отметку по предмету результатами экзамена – 33%, также в этом году есть обучающиеся, получившие на экзамене отметку выше годовой – 33%, получили на экзамене отметку ниже годовой – 33% обучающихся. Также в этом году продолжается тенденция получения на экзамене отметки выше годовой среди участников ГВЭ – 100%.

По математике 100% обучающихся, участников ОГЭ, не подтвердили годовую отметку результатами экзамена, все обучающиеся получили отметку на экзамене ниже годовой (по результатам основного периода). Среди участников ГВЭ 75% подтвердили годовую отметку, 25% показали результат выше годовой отметки.

Обязательных экзаменов по выбору в этом учебном году не проводилось.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в двух формах:

#### 1. ОГЭ

Принимали участие – 3 учащихся.

Максимальное количество баллов, набранных выпускниками по русскому языку, составило 25 баллов, минимальное количество 13.

В переводе в 5-ти балльную шкалу:

- на «5» - 0 чел. (%)
- на «4» - 1 чел. (33%)
- на «3» - 1 чел. (33%)
- на «2» - 1 чел. (33%)

Средний балл по предмету составил – 20,0 балла.

Максимальное количество баллов по математике составило 5, минимальное 0 баллов.

Средний балл – 3. В переводе в 5-ти балльную результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - 0 чел. (%)
- на «4» - 0 чел. (%)
- на «3» - 0 чел. (%)
- на «2» - 3 чел. (100%)

С учетом пересдачи в резервные сроки:

- на «5» - 0 чел. (%)
- на «4» - 0 чел. (%)
- на «3» - 26 чел. (7%)
- на «2» - 1 чел. (33%)

#### 2. ГВЭ

Принимали участие – 6 человек из них:

Русский язык -2 человека:

В переводе в 5-ти балльную шкалу:

- на «5» - 0 чел. (%)
- на «4» - 2 чел. (100%)
- на «3» - 0 чел. (0%)
- на «2» - нет (0%)

Средний балл по предмету составил – 4 балла.

Математика – 4 человека:

В переводе в 5-ти балльную систему результаты выглядят следующим образом:

- на «5» - 0 чел. (0%)
- на «4» - 1 чел. (25%)
- на «3» - 3 чел. (75%)
- на «2» - 0 чел. (0%)

Средний балл составил 3,25 баллов.

Таблица 20

Сравнительный анализ результатов ГИА за три последних года (средний балл) ОГЭ

предмет	год			
	2018	2019	2020	2021
Русский язык	28	27	ГИА не проводилась	20
Математика	12	12		10
Информатика и ИКТ	10	8		ГИА не проводилась по предметам по выбору
Биология	21	26		
Обществознание	29	20		
География	-			

Таблица 21

Сравнительный результат обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании за 3 года

Количество выпускников	год		
	2019	2020	2021
всего	11	11	8
На «4» и «5»	2	-	-

Таблица 22

Сравнительный анализ выпускников, получивших по результатам всех экзаменов «4» и «5»

Количество выпускников	год		
	2019	2020	2021
	3	-	2

Выпускники, проходившие ГИА в форме ГВЭ и сдававшие по 1 обязательному экзамену, показали качественный результат- сдали экзамены на «4».

По результатам государственной итоговой аттестации можно отметить, что в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических условий для качественной подготовки и проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация показала, что:

1. ОУ обеспечило выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Обеспечена информационная безопасность во время проведения ГИА, беспристрастность процедуры проведения ГИА;
3. Успешно апробирована и введена в штатный режим процедура допуска к ГИА – итоговое собеседование по русскому языку;
4. Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, что позволило обеспечить контроль за подготовкой к ГИА выпускников;
5. Основные образовательные задачи текущего года по созданию педагогических условий для реализации прав обучающихся (воспитанников) на качественное образование, сохранение физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников), развитие их интеллектуального потенциала, формирование у выпускников осознанного выбора, готовности вступить в коммуникативное общение были в основном решены;
6. Созданы нормативно-правовые условия обеспечения аттестационных процессов;
7. Функционирует система взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленная на достижение качественного результата образования;

8. Права обучающихся не нарушались.

#### 14. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились 2 раза: в осенний период 2020 года и традиционно в весенний период 2021 года. ВПР были перенесены с весеннего этапа 2020 г. из-за ограничительных мероприятий, связанных с коронавирусной инфекцией.

В ОУ укомплектованы 6-7 классы для обучающихся с ЗПР, 8-9 классы для обучающихся по ООП ООО, в данных классах от 50 до 80% обучающихся также имеют диагноз ЗПР.

Результаты осеннего периода ВПР показали по всем предметам низкий уровень знаний обучающихся. Образовательные дефициты обучающиеся продемонстрировали по всем предметам.

Таблица 23  
Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году (основная школа)

##### Русский язык

класс	6	7	8	9
«2»	55%	93%	63%	100%
«3»	45%	7%	37%	0%
«4»	0	0	0	0

##### Биология

класс	6	7	8
«2»	60%	87%	89%
«3»	20%	13%	11%
«4»	20%	0	0

##### История

класс	6	7	8
«2»	82%	100%	100%
«3»	18%	0	0
«4»	0	0	0

##### Обществознание

класс	7	8
«2»	100%	100%
«3»	0	0
«4»	0	0

##### География

класс	7	8
«2»	7%	57%
«3»	86%	43%
«4»	7%	0

##### Математика

класс	6	7	8	9
«2»	50%	93%	63%	100%
«3»	42%	7%	37%	0%
«4»	8%	0	0	0

##### Физика

класс	8
«2»	100%
«3»	0%
«4»	0%

## Английский язык

<b>класс</b>	<b>8</b>
«2»	100%
«3»	0%
«4»	0%

Анализ результатов ВПР осеннего периода позволяет сделать определенные выводы:

1. В ОУ остро стоит проблема повышения качества образования, так обучающиеся показывают низкий результат на ВПР;
2. Обучающиеся с ЗПР не справляются с объемом ВПР, затрудняются выполнять задания в связи с особыми образовательными возможностями, имеющимися у данной нозологической группы;
3. Контрольно-измерительные материалы ВПР не учитывают особенности обучающихся с ЗПР;
4. Наиболее низкие результаты по истории, обществознанию (с этими предметами не справились 100% обучающихся 6,7,8 классов). Учителю данных предметов необходимо усилить практическую часть рабочей программы, включить в планирование урока задания в формате ВПР;
5. Наиболее успешные результаты обучающиеся показали по предмету география (7 класс – 86% обучающихся справились с работой, 8 класс – 43%).

Учителя-предметники провели анализ и спланировали работу по ликвидации учебных дефицитов: были проведены консультации, дополнительные занятия, еженедельные занятия курса восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.

Результаты ВПР весеннего периода:

В ВПР принимали участие обучающиеся 4,6,7,8 классов. Для обучающихся 6,8 классов работы проводились по русскому языку и математике – обязательным предметам и 2 предметам по выбору организаторов.

Результаты ВПР 4 класс 2020-2021 учебный год представлены в таблице:

Таблица 24

Результаты ВПР 4 класс 2020-2021 учебный год

	Окружающий мир		Русский язык		Математика	
	впр	четверть	впр	четверть	впр	четверть
успеваемость	100%	100%	67%	90%	100%	100%
качество	55%	60%	33%	40%	60%	40%

В целом результаты обучающихся 4 класса значительно выше результатов основной школы. Практически все обучающиеся справляются с работой. Более половины обучающихся показали качественный результат по математике и окружающему миру. Наиболее низкий результат показали обучающиеся по русскому языку- успеваемость составила всего 67%. Данный результат закономерен, так как класс обучается по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, для данных детей характерны проблемы, связанные с дисграфией, дислексией. Обучающиеся, показавшие по русскому языку качественный результат, по итогам обучения на 1 ступени и обследования на ТОПМПК, получили рекомендации по обучению по общеобразовательной программе. Также по русскому языку и математике характерны незначительные расхождения в годовых и отметках за выполнение ВПР. Наиболее значительное расхождение обучающиеся продемонстрировали в работе по окружающему миру (60% и 40%). Работы проводились в режиме информационной безопасности, с соблюдением требованием объективности, проверяли работы эксперты из числа учителей, не работающих в данном классе.

Сравнительный результат выполнения ВПР в 6,7,8 классах представлен в таблице:

Таблица 25  
Сравнительный результат выполнения ВПР в 6,7,8 классах

Русский язык

класс	6	7	8
«2»	85%	86%	50%
«3»	15%	7%	50%
«4»	0	7%	0

Результаты весеннего этапа ВПР по русскому языку несколько хуже осеннего. На 1 этапе в 6 классе справились с работой 45% обучающихся, то весной только 15%. Несколько лучше результаты в 8 классе: если осенью справились с работой 37%, то весной 50%. Улучшились результаты и в 7 классе: с работой справились 14% обучающихся. Сравнительный анализ с результатами по области показывает, что результаты отчасти сопоставимы только в 8 классе. Данный класс является общеобразовательным, а 6-7 класса обучаются по АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Таблица 26  
Сравнительный результат выполнения ВПР в 6,7,8 классах

Математика

класс	6	7	8
«2»	86%	100%	100%
«3»	7%	0	0
«4»	7%	0	0

Снизилась во всех классах результаты по математике: если на 1 этапе в 6 классе с работой справились 50% детей, то весной 14%, в 8 классе осенью справились с работой 37%, весной таких обучающихся нет. Данные результаты значительно ниже результатов по области.

Таблица 27  
Сравнительный результат выполнения ВПР в 6,7,8 классах

Биология

класс	6	7	8
«2»	100%	86%	50%
«3»	0	14%	50%
«4»	0		0

Значительное снижение (на 60%) продемонстрировали обучающиеся 6 класса и по биологии. Вместе с тем неплохие результаты по данному предмету показали обучающиеся 8 класса: справились с работой 50%, по области таких обучающихся 67%. Результаты 7 класса остались практически неизменными.

Таблица 28  
Сравнительный результат выполнения ВПР в 6,7,8 классах

Обществознание

класс	6	7	8
«2»	86%	84%	80%
«3»	14%	8%	20%
«4»	0	8%	0

Несколько улучшилась ситуация по обществознанию по сравнению с осенним периодом. Справились с работой от 8% до 20% обучающихся. Данные результаты значительно отстают от средних результатов по области.

Таблица 29  
Сравнительный результат выполнения ВПР в 6,7,8 классах

История

класс	6	7
«2»	83%	100%
«3»	17%	0

«4»	0	0
-----	---	---

Результаты по истории остались неизменными по сравнению с осенним этапом.

Таблица 30

Сравнительный результат выполнения ВПР в 6,7,8 классах

География

класс	6	7
«2»	17%	92%
«3»	83%	8%
«4»	0	0

Отмечается снижение образовательных результатов и по географии. В 6 классе количество неуспешных результатов совпадает со средними результатами по области (17% и 13%).

Таблица 31

Сравнительный результат выполнения ВПР в 6,7,8 классах

Физика

класс	7
«2»	100%
«3»	0%
«4»	0

По физике обучающиеся демонстрируют низкие результаты.

Таблица 32

Сравнительный результат выполнения ВПР в 6,7,8 классах

Английский язык

класс	7
«2»	71%
«3»	29%
«4»	0

Результаты по английскому языку в весенний период несколько лучше осеннего: появились обучающиеся, справившиеся с работой – 29%.

Анализ результатов весеннего этапа ВПР показал, что качество образования снизилось. Дистанционное образование, введенное в 4 четверти предыдущего учебного года и 2 четверти текущего, повлияло на качество выполнения работ. Обучающиеся с ЗПР, контингент ОУ на 95% состоит из данной категории детей, не смогли качественно усвоить учебный материал, вынесенный на ВПР. Образовательные дефициты не были преодолены в течение очного периода обучения.

Проблема повышения качества образования остается актуальной и на следующий учебный год. Учителям-предметникам необходимо спланировать работу по повышению качества образования через введение дополнительных консультаций по предмету, работы по повышению учебной мотивации.

### 15. Анализ результатов образовательной подготовки обучающихся с умственной отсталостью.

В 2020-2021 учебном году на начало года было скомплектовано 24 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – всего 209 обучающихся.

Таблица 33

Статистика показателей за 2020/2021 год

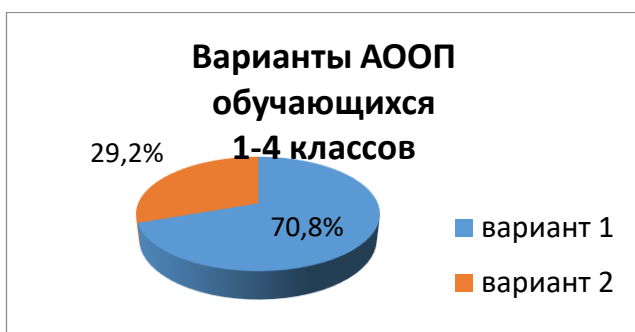
№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	203

– начальная школа	72
– основная школа	131

В начальной школе на начало учебного года скомплектовано 9 начальных классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1-7 классов, вариант 2 – 2 класса), что составило 72 обучающихся, из них:

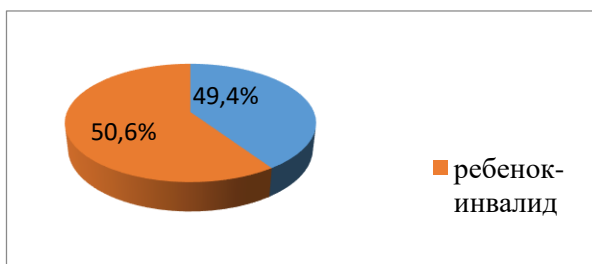
- обучались по 1 варианту АООП – 51 ребенок
- обучались по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) – 21 ребенок.

Диаграмма 2



- 17 обучающихся находились на индивидуальном обучении на дому. Дети- инвалиды – 37 обучающихся, что составляло 50,6 % от общего числа обучающихся

Диаграмма 3



В основной школе на начало года скомплектовано 15 классов (5-9 классы), что составило 131 обучающихся, из них

2 класса (5а,5б) – обучаются по АООП 1 вариант (17 чел.)

12 классов – АООП с легкой УО

1 класс (7д) – АООП с тяжелой и умеренной УО.

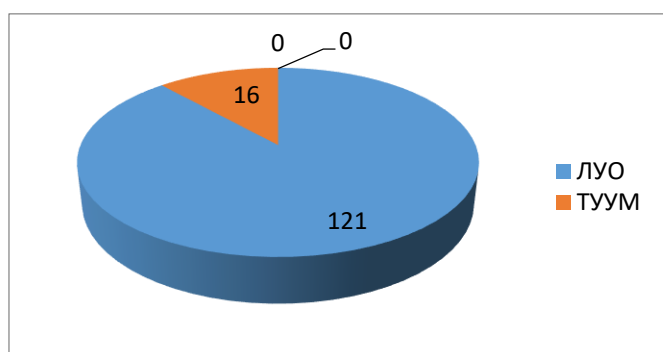
Разделение обучающихся по структуре дефекта:

Легкая умственная отсталость 121 обучающийся

Тяжелая и умеренная умственная отсталость 16 обучающихся (7д, 10а, и обучающиеся индивидуально на дому).

Диаграмма 3

Распределение обучающихся по уровню АООП



Для обучающихся с умеренной степенью интеллектуального недоразвития и тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по II варианту АООП, организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети обучаются как в отдельных классах, так и в рамках инклюзии в классах для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Вывод: анализ контингента обучающихся показывает, что количество учащихся стабильно сохраняется. Отмечается увеличение детей, обучающихся в форме индивидуального обучения на дому, также увеличилось количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», обучающихся с ТМНР и РАС (открытие 1б класса для обучающихся по варианту 8.3 и 8.4)

Успеваемость в классах обучающихся по АООП ОО УО (ИН) по итогам года составляет 100%.

Таблица 34  
Показатели качества знаний и степени обученности обучающихся с умственной отсталостью (начальная школа)

класс	Качество знаний		Степень обученности (СОУ)	
	полугодие	на конец уч.года	полугодие	на конец года
2б	17%	20%	41%	42%
3б	26%	60%	42%	53%
3в	29%	34%	44%	46%
4б	43%	43%	48%	48%
4в	47%	50%	36%	44%
	<b>34%</b>	<b>41,4%</b>	<b>42%</b>	<b>46,6</b>

Таблица 35  
Анализ освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

класс	Минимальный уровень		Достаточный уровень	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2б	60%	60%	40%	40%
3б	12,5%	25%	87,5%	75%
3в	50%	50%	50%	50%
4б	29%	14%	71%	86%
4в	50%	50%	50%	50%
	<b>40,3%</b>	<b>39,8%</b>	<b>59,7%</b>	<b>60,2%</b>

Оценка образовательных достижений обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития принципиально иная. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим результаты освоения АООП (2 вариант) носят описательный характер.

В основной школе успешно закончили обучение все обучающиеся. Успешность обучения по итогам года - 100%.

Таблица 36  
Анализ результатов обучения в 5-9 классах по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

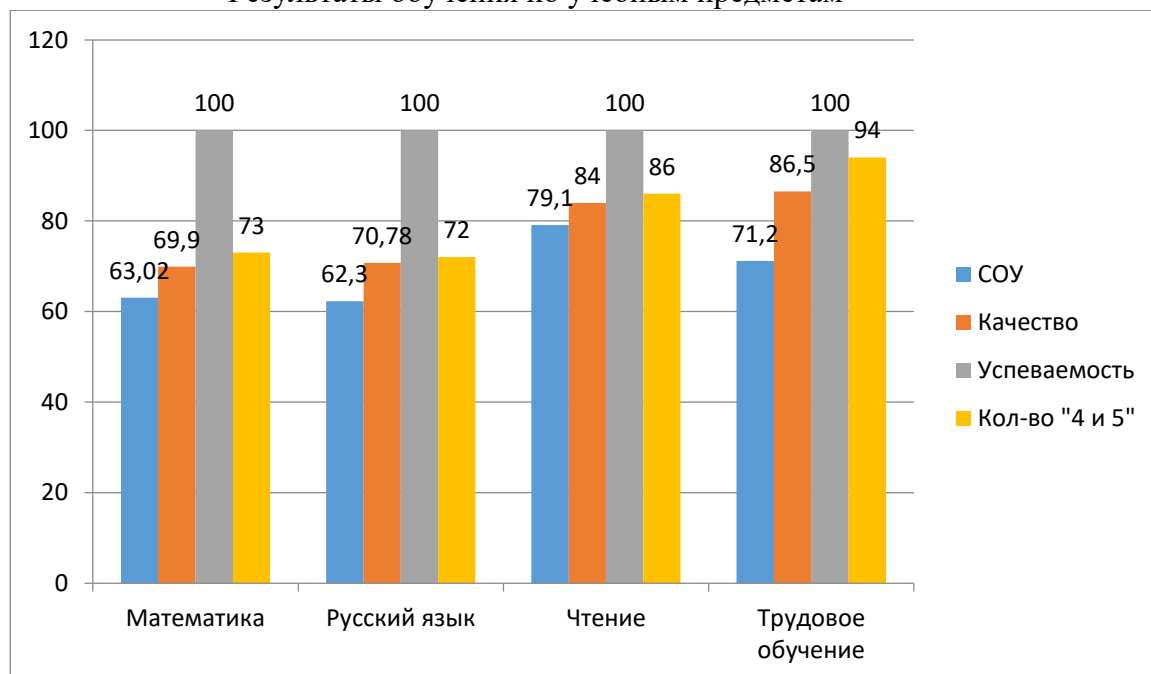
Данные	Параметры статистики
Всего учащихся	131
Не аттестованы	0
Обучаются на 4 и 5	52
Обучаются на «3»	76

% качества	48
% обученности	49
% успеваемости	100

На диаграмме представлены результаты обучения по учебным предметам (русский язык, математика, чтение, трудовое обучение).

Диаграмма 4

Результаты обучения по учебным предметам



Из данных диаграммы виден уровень качества знаний, СОУ (степени обученности), кол-во «4», «5».

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся из года в год остаются неизменными это:

- Увеличение числа детей с серьезными психическими, физическими, соматическими нарушениями;
- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень сформированности организационных умений.

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполнялась в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ СО «Серовская школа-интернат» и предполагало выполнение контрольной работы, включающей в себя комплексную оценку предметных результатов, знаний и умений по изучаемому профилю трудового обучения и представление выполненной практической работы (на выбор обучающегося). Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы были разработаны педагогами образовательного учреждения в соответствии с содержанием учебного предмета в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», рассмотрены и утверждены на заседании ШМО учителей трудового обучения.

Итоговая аттестация проводилась для 36 учеников 9-х классов и 4 учеников 10 класса, обучающихся по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Таблица 37

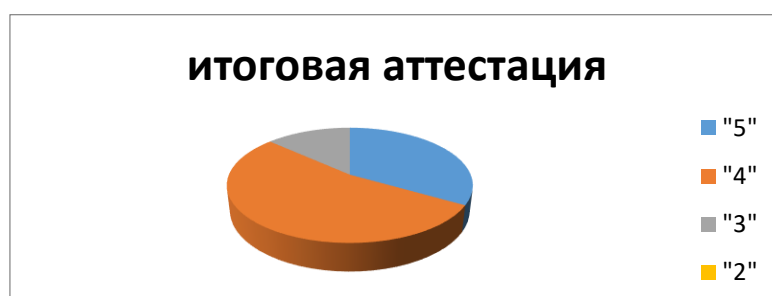
Результаты итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебного года по профилям

Профиль трудового обучения, педагог	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»
9б класс				
Швейное дело 9б-в,	4	2	2	0
Столярное дело 9б	8	2	6	0
9 в класс				
МОП.	7	1	6	0
9г класс				
Швейное дело,	5	4	0	1
Столярное дело	3	3	0	0
9д класс				
Столярное дело,	5	0	5	0
И/О 9-е классы 10а класс, СИОП	13	3	5	5
<b>ИТОГО</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о достаточном уровне подготовки обучающихся.

Диаграмма 5

Итоговая аттестация выпускников 9 классов с умственной отсталостью



### 16. Востребованность выпускников.

В целях определения образовательных траекторий выпускников в учреждении ежегодно проводится профориентационная работа в тесном сотрудничестве администрации, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, а также родителей (законных представителей), социальных партнеров, в ходе которой осуществляется ознакомление старшеклассников с миром профессий: с учреждениями и преподавателями профессионального образования, с людьми разных профессий, проводятся экскурсии обучающихся с выездом в учреждения профессионального образования, анкетирование на профессиональное определение обучающихся. Результат совместной деятельности- поступление выпускников в ПОУ:

Таблица 38

Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в ПОУ		Имеют инвалидность		Трудоустроены		Не работают и не обучаются по различным причинам	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020г	54	38	70%	10	19%	4	7%	2	4%

2021г	53	40	75%	8	15%	2	4%	3	6%
-------	----	----	-----	---	-----	---	----	---	----

## **Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. С этой целью в ОУ проводится экспертиза качества образования в 1 и 2 полугодиях. Родители (законные представители) обучающихся информируются о результатах образовательной подготовки обучающихся.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОУ был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

### **17. Независимая оценка качества образования.**

В 2021 году ОУ участвовало в процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области. В результате исследования условия качества образования ОУ набрало 97,18 баллов. В интегральном рейтинге среди образовательных учреждений Свердловской области ОУ занимает 18 место, среди ОУ муниципального образования занимает 1 место.

По результатам исследования ОУ получило рекомендации привести в соответствие с нормативными документами официальный сайт ОУ, разместив в полном объеме информацию о деятельности ОУ, разместив на сайте активную гиперссылку на сайт [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru). Также рекомендовано повышение работы ОУ по созданию комфортных условий получения образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

## **Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения**

### **18. Оценка системы кадрового обеспечения в ОУ.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 39  
Кадровое обеспечение ГБОУ СО «Серовская школа-интернат»

Наименование должностей	2021 год			
	на начало года	на конец года		всего на конец года
		ОУ	филиал с.Рома-ново	
	<b>192</b>			<b>176</b>
<b>Всего (сумма строк 1,2,3,4,5,6)</b>	<b>175\17</b>	<b>130\10</b>	<b>33\3</b>	<b>163\13</b>
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	63\10	57\10	6\-	63\10
среднее профессиональное	80\6	57\-	13\3	70\3
начальное профессиональное	10\0	9\-	2\-	11\-
среднее (полное) общее	22\1	7\-	13\-	19\-
из них имеют квалификацию:				
высшая	15\1	13\2	-	13\2
первая	40\6	37\4	6\1	43\5
вторая (соответствие)	22\0	12\-	5\0	17\-
не имеют	98\10	68\4	22\2	90\6
<b>1. Руководящие работники (всего):</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
из них:				
<b>* руководитель, заместители</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	9	7	1	8
среднее профессиональное		-	-	-
из них имеют квалификацию:				
высшая		-	-	-
первая		-	-	-
соответствие занимаемой должности	1	1	-	1
не имеют	8	6	1	7
<b>*другие руководящие работники</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	1	1	-	1
среднее профессиональное	2	1	1	2
из них имеют квалификацию:				
не имеют	3	2	1	3
<b>2. Педагогические работники (всего)</b>	<b>87\12</b>	<b>75\8</b>	<b>11\2</b>	<b>86\10</b>
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	46\8	44\8	5\-	49\8
среднее профессиональное	41\4	31\-	6\2	37\2
начальное профессиональное	-	-	-	-
среднее (полное) общее	-	-	-	-
из них имеют квалификацию:				
высшая	12\1	11\2	-	11\2

первая	40\6	37\4	6\1	43\5
вторая (соответствие)	21\0	11\-	4\-	15\-
не имеют	14\5	16\2	1\1	17\3
<b>3. Медицинские работники (всего)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	-	-	-	-
среднее профессиональное	5	3	1	4
из них имеют квалификацию:				
высшая	3	2	1	3
первая	-	-	-	-
не имеют	2	1	-	1
<b>4. Специалисты (всего)</b>	<b>8\2</b>	<b>7\2</b>	<b>1</b>	<b>8\2</b>
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	4\2	4\2	-	4\2
среднее профессиональное	4\0	3\0	1	4\-
начальное профессиональное	-	-	-	-
среднее (полное) общее	-	-	-	-
не имеют кв.категории	8\2	7\2	1	8\2
<b>5. Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	1	-	-	-
среднее профессиональное	6	-	1	1
начальное профессиональное	0	1	-	1
среднее (полное) общее	4	1	3	4
не имеют кв.категории	11	2	4	6
<b>6. Обслуживающий персонал</b>	<b>52\3</b>	<b>34\-</b>	<b>14\1</b>	<b>48\1</b>
из них имеют образование:				
высшее профессиональное	2\0	1\-	-	1\-
среднее профессиональное	22\2	19\-	3\1	22\1
начальное профессиональное	10\0	8\-	2\-	10\-
среднее (полное) общее	18\1	6\-	9\-	15\-
не имеют кв.категории	52\3	34\-	14\1	48\1

Из 86 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование 49, что составляет 57%. Среднее профессиональное – 37, что составляет 42%. Мы видим, что по этому показателю наше ОУ отстает от общероссийских тенденций. Поэтому перед молодыми педагогами стоит задача – продолжать свое профессиональное обучение в ПОУ высшего образования, совершенствовать себя в профессии дальше. В прошлом учебном году у нас 2 педагога получили высшее образование, в этом году зачислены на программы высшего педагогического образования 5 человек.

Механизмом повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогических кадров. Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, что составляет 15% от общей численности педагогических работников, 50%-имеют 1 квалификационную категорию, доля категорированных педагогов в ОУ составляет всего 65%. В течение 2021 года 13 педагогических работников прошли процедуру аттестации: 1-подтвердил высшую квалификационную категорию, 3 человека были аттестованы на соответствие занимаемой должности, 9 педагогов на 1 квалификационную категорию, из них первично – 6 человек.

В образовательное учреждение в 2021 году влилось много молодых педагогов, не имеющих квалификационной категории и стаж работы которых в ОУ не превышает 2 лет. В коллективе педагогов доля педагогических работников до 35 лет составляет 18%. Также велика доля педагогов старше 50 лет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Количество работников учреждения, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку в 2021 году - 181 человек (от 69 человек запланированных), что составляет 262 %.

Из них:

- курсы повышения квалификации:
  - 22 руководителей - 200% (от общего количества руководителей - 11 человек, прошли по 2-3 обучения);
  - 136 педагогических работников - 158% (от общего количества педагогических работников - 86 человек, прошли по 2-4 обучений);
  - 3 специалиста – 37,5% (от количества специалистов – 8 человек);
  - 1 медицинский работник – 25% (от количества медицинских работников - 4 человек);
  - 4 водителя – 8% (от количества обслуживающего персонала – 48 человек).
- профессиональную переподготовку:
  - 1 руководитель;
  - 13 педагогических работников;
  - 1 медицинский работник.

Основными проблемами педагогических кадров по-прежнему является низкий уровень компетенций в овладении дистанционными технологиями, педагоги отмечают дефицит компетенций в подготовке к урокам и занятиям в дистанционном формате. Также одной из проблем педагоги отмечают профессиональные дефициты в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся, педагоги затрудняются с подбором заданий, часть учителей не видит значимости в применении таких заданий. В план повышения квалификации педагогических кадров на 2022 год включено прохождение курсов повышения квалификации по данным проблемам. Также в ОУ принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» на 2022-й и последующие годы в связи с развитием системы наставничества.

## Раздел 7.

### Оценка учебно-методического и материально-технического обеспечения

#### 19. Материально – техническая база ОУ.

В ОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. ОУ работает над интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы раскрытию способностей каждого ребенка. Материально – техническая база ОУ представлена в таблице:

Таблица 40  
Материально – техническая база ОУ

№		
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	11
2.	Общая площадь всех помещений (кв.м):	9 276,60
Здание учебного корпуса-2544,50; здание столовой -478,9; здание спального корпуса-2640,10; нежилое помещение №1- гараж-121,6; нежилое помещение №2- прачечная-153,1; здание дошкольного отделения-997,60; здание склада ул.Малыгина,1-72,7; здание склада пер.Малыгина,2; здание №1 столовой с. Романово-722,5, здание №2 интернат с. Романово-67,3, здание №3 нежилое помещение с. Романово-1434,8		
3.	Число классных комнат (ед.)	63
4.	Имеется спортивный зал: (ед)	3
	площадью (кв.м)	331,70
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
5.	Столовой: (ед)	2
	площадью (кв.м)	955,30
6.	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
7.	Число посадочных мест в столовой	100 + 30 (филиал)
8.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%)	100 %
9.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	317
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
10.	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
11.	Имеют все виды благоустройства:	Да
12.	Водопровод	Да
13.	Водоотведением (канализацией)	Да
14.	Центральное отопление	Да
Информационно-техническое оснащение:		
15.	Число кабинетов информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	5
16.	В них рабочих мест	15
17.	Число персональных ЭВМ (указывается количество всех имеющихся ПК)	93
18.	из них переносных компьютеров	36
19.	Число переносных компьютеров Используются в учебных целях	71
20.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	46
21.	Учебно-лабораторное оборудованием комплекс № 2 (ноутбук, интерактивная доска, проектор, нетбуки)	2
22.	Базовое рабочее место педагогического работника (ноутбук, сканер, веб-камера, принтер, микрофон, колонки, программное обеспечение)	4
23.	Базовое рабочее место педагогического работника (ноутбук, сканер, веб-камера, цифровая фотокамера, планшет, цифровой микроскоп, принтер, программное обеспечение)	2
24.	Число сканеров	8
25.	Количество интерактивных досок	12

26.	Количество мультимедийных проекторов в классах	21
27.	Количество принтеров	19
28.	Количество МФУ	31
29.	Число копиров	3
30.	Количество планшетных компьютеров	3
31.	Сеть Интернет	Да
32.	Тип подключения к сети Интернет	Модем
33.	Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 Мбит/сек
34.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	64
35.	Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей	5
36.	Наличие электронной почты	Да
37.	Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Да
38.	Использование сетевой формы реализации образовательных программ	Нет
39.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	Нет
40.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения		
41.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
42.	Число огнетушителей	157
43.	Число сторожей работающих в ночное время (филиал)	4
44.	Система видеонаблюдения	Да
45.	«Тревожная кнопка»	Да
46.	Имеет ограждение территории	Да
47.	Имеет охрану	Да
48.	Имеет дымовые извещатели	Да
49.	Имеет пожарные краны и рукава	Да
50.	Система контроля и управления доступом (СКУД)	Да
51.	Систему охранного освещения	Да
52.	Охранную сигнализацию	Да
53.	Систему экстренного оповещения	Да
54.	Арочный металлодетектор	Да
55.	Металлодетекторы	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
56.	Учебный кабинет	1
57.	Химия, биология, география	1
58.	Спортивный зал	2
59.	Информатика и ИКТ, физика	1
60.	Кабинет технологии и профильного труда	2
61.	Библиотека/справочно-информационного центра	3
62.	Актный зал	1
63.	Кабинет ЛФК	1
64.	Кабинет музыки	1
65.	Кабинет иностранного языка	1
66.	Кабинет логопеда	5
67.	Кабинет психолога	2

68.	Кабинет учителя-дефектолога	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов:		
69.	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по биологии	1
70.	Набор лабораторного оборудования для проведения экспериментов по химии	1
71.	Комплект оборудования по классу "Светофор"	2
72.	Кабинет психолога:	
	«Волшебная нить» с контролером разноцветная, светодиодная	1
	Набор музыкальных альбомов для релаксации (5CD)	1
	Звукоактивированное тактильно-игровое панно «Ежик в лесу».	1
	Звукоактивированный проектор световых эффектов (динамические рисунки).	1
	Зеркальный шар с мотором.	1
	Кресло с наполнителем для релаксации (взрослое)	2
	Кресло с наполнителем для релаксации (детское)	3
	Мат для релаксации с гранулами	2
	Профессиональный источник света (к зеркальному шару). Световая сеть с контроллером. Световое интерактивное панно «Лето у моря».	1
	Сенсорная дорожка универсальная для стоп и рук.	1
	Сухой душ (из атласных лент) на зеркальном подвесе.	1
	Набор Монтессори (13 предметов)	1
	Настенный модуль (тактильные ячейки)	1
	Настольная панель для развития мелкой моторики, цветового и тактильного восприятия «Ёлочка»	1
	Прибор для создания светового эффекта (шарик лунный свет)	1
	Пучок волоконно-оптического волокна «Звездный дождь»	1
	Стол песочной анимации	1
	Сухой душ круглый	1
	Ширма для кукольного театра	1
	Деревянный лабиринт	1
73.	Комплект мультимедийного оборудования для кабинета иностранного языка:	
	Проектор короткофокусный с креплением VendMX711	1
	Ноутбук ASUS K53Sd	1
	Интерактивная доска 80» IQBoardETA 080)	1
	Лингафонный кабинет	1
74.	Музыкальное оборудование:	
	Микшерный пульт EURO SOUND Compact-802X	1
	Микрофон БиБиКей	1
	Колонки	1
	Аккордеон «Спутник»	1
	Музыкальный центр «Караоке LQ 2005 AX»	1
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр LG	1
	Синтезатор Yamaha PSR-450	1

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
75.	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники	13857
	В т.ч.	
76.	Учебники	10890
77.	Учебные пособия	339
78.	Информационная и справочная литература	215
79.	Художественная литература	2414
80.	Методическая литература	3
81.	Периодические издания	6
82.	Электронные ресурсы	12
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:		
83.	Кабинет врача-педиатра	2
84.	Процедурный кабинет	2
85.	Физиотерапевтический кабинет	1
86.	Изолятор	1

## 20. Развитие материально-технической базы школы за 2021 год.

Таблица 41

Финансово-экономическая деятельность школы

№ п/п	Предмет	Дата	Сумма, руб.
1.	Произведена закупка учебной литературы	2021 г.	<b>628 613,04</b>
2.	Произведена закупка по торгам: приобретение канцелярских товаров	2021 г.	<b>25 766,73</b>
3.	Произведена закупка по торгам приобретение: офисной бумаги	2021 г.	<b>191 238,77</b>
4.	Произведена закупка по торгам приобретение: бум. Полотенец, туалетной бумаги	2021 г.	<b>60 879,50</b>
5.	Произведена закупка по торгам приобретение: масок медицинских	2021 г.	<b>41 600,00</b>
6.	Произведена закупка по торгам приобретение: моющих средств	2021 г.	<b>9 723,60</b>
7.	Произведена закупка по торгам приобретение: чистящих средств	2021 г.	<b>67 857,00</b>
8.	Произведена закупка по торгам приобретение: строительных материалов (фанера, линолеум)	2021 г.	<b>453 026,00</b>
9.	Произведена закупка по торгам приобретение: радиаторов	2021 г.	<b>147 800,00</b>
10.	Приобретено медикаментов	2021 г.	<b>76 212,45</b>
11.	Приобретено СЗИ	2021 г.	<b>329 222,00</b>
12.	Приобретено хозяйственных, чистящих и моющих средств	2021 г.	<b>103 054,09</b>
13.	Приобретено строительных материалов	2021 г.	<b>679 578,94</b>
14.	Приобретено электрических товаров	2021 г.	<b>274 492,40</b>
15.	Приобретены бактерицидные рециркуляторы	2021 г.	<b>150 620,00</b>
16.	Приобретено оборудование для столовой	2021 г.	<b>398 932,09</b>
17.	Приобретена мебель	2021 г.	<b>167 200,00</b>
18.	Приобретена по торгам школьная мебель (стол, стул, доска классная)	2021 г.	<b>377 412,54</b>
19.	Приобретено по торгам шкафы для хранения хоз.инвентаря	2021 г.	<b>321 091,44</b>

20.	Изготовлены и приобретены стенды	2021 г.	<b>190 031,50</b>
21.	Выполнены работы по огнезащитной обработке чердачных покрытий	2021 г.	<b>36 258,46</b>
22.	Проведены работы по дооборудованию системы видеонаблюдения	2021 г.	<b>72 309,00</b>
23.	Проведен ремонт комнаты отдыха (пионерская)	2021 г.	<b>117 112,96</b>
24.	Произведена замена оконных блоков в дошкольном отделении	2021 г.	<b>341 792,98</b>
25.	Произведен монтаж поручней (вход в спальный корпус)	2021 г.	<b>36 000,00</b>
26.	Проведен ремонт крыльца в учебном корпусе	2021 г.	<b>142 386,30</b>
27.	Проведен ремонт кабинета СБО филиал с.Романово	2021 г.	<b>353 294,00</b>
28.	Проведен ремонт системы отопления филиал с.Романово	2021 г.	<b>459 991,92</b>
29.	Проведен ремонт туалета в спальном корпусе	2021 г.	<b>162 962,97</b>
30.	Проведена замена окна и двери в филиале с.Романово	2021 г.	<b>61 903,00</b>
31.	Проведены работы по замерам сопротивления молнизащиты	2021 г.	<b>77 000,00</b>
32.	Проведен текущий ремонт перехода в столовую	2021 г.	<b>307 892,08</b>
33.	Изготовлена и установлена перегородка в раздевалку, двери-6 шт.	2021 г.	<b>145 050,00</b>
34.	Проведен текущий ремонт фойе спального корпуса 1 этаж	2021 г.	<b>379 250,60</b>
35.	Проведено обустройство площадки по адресу: пер.Мальгина,2	2021 г.	<b>488 479,44</b>
36.	Проведена замена дверей в филиале с.Романово	2021 г.	<b>62 922,00</b>
37.	Проведен ремонт лестничной площадки в спальном корпусе	2021 г.	<b>377 738,86</b>
38.	Проведен ремонт крыльца входа в спальный корпус	2021 г.	<b>264 647,63</b>
39.	Проведен ремонт кабинета СБО в филиале с.Романово	2021 г.	<b>103 806,00</b>
40.	Проведен ремонт системы отопления в спальном корпусе	2021 г.	<b>642 215,43</b>
41.	Проведена смена трубопровода водоотведения	2021 г.	<b>47 747,16</b>

## **21. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Книжный фонд библиотеки ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» насчитывает:

- библиотечный фонд – 13857

Из них:

- учебники - 10890

- художественная литература - 2414

В том числе:

- учебные пособия - 339

- справочная литература и словари -215

- периодические издания - 6

В 2021 учебном году в ОУ поступило 1 242 экземпляра учебников для обеспечения введения ФГОС ООО, а также для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. В целом для реализации образовательных программ ОУ обеспечено учебными пособиями.

В ОУ имеются все условия для занятия дополнительным образованием: спортивные площадки, мастерские и кабинет, актовый и спортивный залы.

Выводы: материально – техническое обеспечение, учебно – материальная база ОУ соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего

образования. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере реализовать ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

## **Раздел 8.**

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и сотрудников. Данное направление является приоритетным в деятельности ОУ. Для выполнения мероприятий по организации комплексной безопасности в образовательном учреждении разработан «Паспорт комплексной безопасности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат», который отражает сведения о соответствии образовательного учреждения «Серовская школа-интернат» требованиям нормативно-правовых актов по пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны труда персонала, эксплуатации транспортных средств, антитеррористической безопасности, информационной безопасности, гражданской защиты.

#### **22. Профилактика детского травматизма.**

В ОУ созданы все условия для предотвращения детского травматизма: регулярно проводятся классные часы, инструктажи с представителями надзорных служб, уроки КБЖ, ОБЖ с обучающимися с 5 по 9 классы, на каждом этаже образовательного учреждения оборудованы уголки безопасности. В системе проводятся мероприятия: день защиты детей, эвакуации, конкурсы рисунков и поделок. В образовательном учреждении оборудован класс «Светофор».

Спортивный инвентарь, спортивные площадки подвергаются систематическим проверкам.

В 2021 году несчастных случаев во время организации образовательного процесса не зафиксировано. Нет обучающихся, воспитанников, получивших травмы в результате дорожно – транспортных происшествий.

#### **23. Противопожарная безопасность.**

Противопожарное состояние ОУ отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно проводятся инструктажи, разъяснительная работа.

С целью организации пожарной безопасности проводятся следующие работы:

- замеры сопротивления изоляции электросети;
- перемотка пожарных рукавов;
- проверка пожарных гидрантов;
- перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей;
- установлено аварийное освещение в зданиях спального и учебного корпусов;
- огнезащитная обработка конструкций из древесины, чердачного помещения зданий и помещений.

#### **24. Антитеррористическая безопасность.**

Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 года № 1006, утверждены требования к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения Российской Федерации, относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и форма паспорта безопасности этих объектов.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении проведены следующие мероприятия:

- издан приказ «О проведении антитеррористических мероприятий»;
- разработан план основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;

- разработаны памятки антитеррористической направленности;
- 5 зданий образовательного комплекса, оборудованы кнопками тревожной сигнализации;
- установлена система видеонаблюдения и заключен договор на сервисное обслуживание;
- по всему периметру образовательного учреждения осуществляется освещение;
- вся территория имеет металлическое ограждение (протяженностью 900м<sup>2</sup>);
- установлена система контроля и управления доступом в ОУ;
- установлены электромагнитные замки на входных группах;
- установлена система электронного оповещения;
- организован внутриобъектовый режим, разработан необходимый пакет документов.
- разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности.

В образовательном учреждении заключен государственный контракт на круглосуточную физическую охрану объектов ОУ, находящихся в г. Серове, с ООО ЧОО «Асгард-Урал».

В целях эффективного исполнения Поручений Президента РФ от 13.11.2009 года №ПР-3021, законодательных и программно-нормативных актов Губернатора и Правительства Свердловской области в образовательном учреждении осуществляется:

- ежедневный мониторинг антитеррористического состояния объекта;
- ежеквартальный мониторинг проведенных инструктажей и объектовых тренировок по соблюдению правил пожарной безопасности, порядка действий при возникновении ЧС;
- еженедельный мониторинг исполнения предписаний контрольно-надзорных органов.

За 2020-2021 учебный год проведено 7 проверок контрольно-надзорными органами (без предписаний).

За 2020 – 2021 учебный год на обеспечение комплексной безопасности образовательное учреждение израсходовало 3 687 949,36 руб.

Все проводимые мероприятия позволяют организовать целенаправленно образовательный процесс, обеспечивают устойчивое функционирование всех систем жизнедеятельности образовательного учреждения, что является условием безопасного пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении.

В 2020-2021 учебном году с целью предотвращения дорожного травматизма, обеспечения доступности качественного образования для детей, проживающих в отдаленных микрорайонах города, организован ежедневный подвоз школьным автобусом до образовательного учреждения и обратно. Данной услугой пользовалось на регулярной основе 91 обучающийся.

**Выводы:** Таким образом, в ОУ в целом создан комплекс безопасных условий осуществления образовательного и воспитательного процессов.

## **Раздел 9. Анализ показателей деятельности ОУ**

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Нестабильны результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2020 году;
- б) Низкие результаты ВПР;
- в) Сохраняется недостаточный уровень оснащенности средствами ИКТ, материально-технической базой.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Оптимизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторинга;
2. Активизировать систему управления качеством образования;
3. Оптимизировать систему сопровождения обучающихся с ОВЗ;
4. Совершенствовать информационное пространство ОУ.

5. Усилить индивидуально-профилактическую работу с обучающимися.

**Вывод:** Анализ результатов показателей деятельности ГБОУ СО «Серовская школа-интернат» позволяет сделать вывод о том, что, ОУ сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(данные представлены на 31.12.2021г.)

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	297
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	человек	44
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР	человек	40
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	203
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку ОГЭ	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку ГВЭ	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике ОГЭ	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике ГВЭ	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (49%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39 (27%)
– регионального уровня		28 (9%)
– федерального уровня		9 (3%)
– международного уровня		2 (0,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	86
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		41
– средним профессиональным педагогическим образованием		40
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (60%)
– с высшей		12(14%)
– первой		40 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7
– до 5 лет		
– больше 30 лет		45
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (10%)
– до 30 лет		20
– от 55 лет		(23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (85%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,2

\*без учета обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам